

**Методические рекомендации  
по проведению в общеобразовательных организациях Республики Крым урока  
правовой грамотности  
«Конституция – основной закон государства»**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности образовательной организации является воспитание гражданско-патриотических качеств у детей. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Изучение Основного Закона Российской Федерации имеет огромное значение для формирования политико-правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Через накопление знаний о Конституции происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны, любви к Отечеству.

Проведение урока правовой грамотности, должно способствовать укреплению гражданской компетентности обучающихся, преодолению правового нигилизма, формированию гражданской, российской идентичности личности, осознанию связи человека со своей огромной страной, воспитанию уважения к тем правовым нормам, которые изложены в Основном Законе страны.

*Методические рекомендации предназначены для администрации образовательных организаций, педагогических работников (учителей истории и права, классных руководителей), для подготовки и проведению тематического урока правовой грамотности обучающихся.*

**Единый урок правовой грамотности  
«Конституция – основной закон государства»**

*Цель урока:*

Формирование целостного представления о процессах конституционного развития в России, уважительного отношения к Основному Закону страны и основным государственным символам.

*Общие задачи единого тематического урока:*

- формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни и правопорядку через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;
- способствовать осознанию и пониманию ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- содействовать воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Формы организации мероприятий**, приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации, могут быть самыми разными, главное, чтобы они **соответствовали возрасту обучающихся**, способствовали формированию чувства гордости за страну и ее главный Закон, за историю страны и ее выдающихся людей, уважения к правам и свободам человека.

Актуальными для обучающихся будут следующие **виды деятельности**:

**Урок-лекция.** Предусматривает изложение необходимого материала и ответы на вопросы. Конкретизация тематики лекции в рамках рекомендованных для обсуждения вопросов устанавливается каждой школой самостоятельно.

**Урок-встреча.** Предполагает встречу с представителями различных ветвей власти, юристами, людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни.

**Урок-экскурсия.** Одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.

**Пресс-конференция.** Форма проведения мероприятия, предполагающего аргументацию определенной позиции из обсуждаемой проблемы. Применяемые методы дают возможность научиться формулировать и выражать свое мнение по дискуссионному вопросу аргументированно, в четкой и сжатой форме, влиять на мнение собеседников.

**Аквариум.** Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, остальные наблюдают и анализируют.

**Дискуссия.** Предполагает активный обмен мнениями между участниками, рассмотрение проблемы с разных позиций, многостороннюю коммуникацию, поиск новых решений, мнений, способов деятельности и оценку предложений и т.д.

Возможны и другие формы проведения мероприятий: **конкурсы, фестивали, аукцион знаний, блиц-турнир, дебаты и др.**

В качестве одного из эффективных методов, который может быть использован учителем при проведении занятий в рамках рассматриваемой проблематики, рекомендуем **метод проектов**, который обеспечивает активизацию познавательного интереса у обучающихся, способствует общению, обмену личностно значимой информацией, социальным опытом.

В ходе проектной деятельности обучающиеся могут знакомиться с основами конституционного устройства России, реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина, с организацией работы и полномочиями органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В качестве основы для познавательной деятельности обучающихся могут использоваться различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы (например, <http://constitution.garant.ru/>). При этом могут быть организованы Интернет-форумы, созданы блоги для обсуждения разнообразных правовых и моральных ситуаций с опорой на текст Конституции Российской Федерации.

В рамках **внеурочной деятельности** возможна также организация работы обучающихся по выполнению проектов социальной направленности, в том числе проекты

по созданию конституции образовательного учреждения, проведение школьной олимпиады на знание Конституции Российской Федерации и другие.

Так, *в начальной школе (1–4-й классы)* мероприятия, посвященные Конституции Российской Федерации, призваны способствовать закреплению основ знаний младших школьников о главном Законе страны – Конституции Российской Федерации, ее символах; формировать у учеников понимание необходимости Основного Закона как гарантии прав человека и гражданина Российской Федерации.

Основную часть урока с обучающимися начальной школы рекомендуем посвятить диалогу о Государственных символах России, ведь в них проявляется история и традиции нашей страны. Почитание своих символов является проявлением гражданской позиции.

В то же время во время работы с Конституцией необходимо обратить внимание младших школьников на важные документы: Всеобщую декларацию прав человека и документ, касающийся прав детей – Декларацию прав ребенка; пояснить обучающимся, что вторая глава Основного Закона посвящена правам и свободам гражданина.

При подведении итогов занятия можно остановиться **на вопросах:**

- «Как называется наше государство?»;
- Что означает слово символы?»;
- «Какие символы России вы знаете?»;
- «Что означает флаг государства?»;
- «Что означает герб государства?»;
- «Что такое Гимн России?».

При проведении мероприятия (урока, классного часа) могут быть использованы такие формы организации деятельности, как:

- рассказ «Что такое Конституция Российской Федерации»;
- беседа «История Конституции России»;
- викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?»;
- конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и плакатов «Конституция глазами детей» и т.д.

Можно запланировать и провести **встречу с представителями Государственной Думы**, региональных и муниципальных Законодательных собраний.

Для детей младшего школьного возраста интересной формой работы может стать **игра-путешествие** «Путешествие в мир прав человека» и др.

В *основной школе* происходит расширение представлений учащихся о родной стране. Главная **мировоззренческая идея урока** в этих классах – показать, что объединяет всех россиян, чем гордятся и что ценят россияне, независимо от различных форм идентичности – семейно-родственной, этно-конфессиональной, локально-региональной и др.

Внимание обучающихся концентрируется на теме национального воспитательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России) и базовых национальных ценностей россиян (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, религия, наука, искусство, природа и т.д.)

**Основными формами работы** с учащимися основной школы могут быть: проблемная беседа, деловая игра, историческое путешествие, дискуссия, мозговой штурм и др.

Рекомендуемые **вопросы для обсуждения:**

- Кто такие россияне, и что их объединяет?

- Что означает выражение «многонациональный народ России»?
- Как вы понимаете выражение «соединённые общей судьбой на своей земле»?
- Что такое *гражданский мир и согласие*?
- Что такое *национальные ценности*?
- Что такое права человека?
- Какие права и свободы имеются у всех граждан России?
- Что означает фраза «принять судьбу Отечества как свою личную»?

На уровне *среднего общего образования* продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и политико-правовых знаний, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, формируется система ценностных установок и ориентиров.

Ведущей линией при проведении мероприятий является осознание важности Конституции как регулятора взаимоотношений в обществе.

Основное мероприятие **в 10-11 классах**, приуроченное ко Дню Конституции Российской Федерации, может быть проведено в форме занятия *дискуссионного клуба*.

Содержание дискуссии может базироваться на содержании главы 3 Конституции Российской Федерации «Федеративное устройство» и главы 2 «Права и свободы человека и гражданина».

Для проведения дискуссии старшеклассникам могут быть предложены комплексные проблемы:

- «Конституционный идеал и реальная политическая практика современной России»;
- «Конституция Российской Федерации и российское государство»;
- «Конституция Российской Федерации, глобализация и суверенитет России»;
- «Функции Конституции Российской Федерации: идеологическая, организаторская, юридическая и др.»;
- «Конституция Российской Федерации и многопартийность в современном обществе»;
- «Конституция Российской Федерации и проблема мигрантов»;
- «Права человека и гражданина» и др.

В ходе обсуждения обучающиеся актуализируют знания об основных исторических этапах становления российской государственности и её символах, о вхождении различных народов в состав России, об изменении границ государства, о федеративном устройстве государства, высших органов государственной власти Российской Федерации.

В то же время во время проведения дискуссии одна из линий обсуждения может быть посвящена сопоставлению Конституции Российской Федерации и Всеобщей декларации прав человека. Таким образом, важнейшая идея этого мероприятия – понимание того, что российское законодательство строится в полном соответствии с международными конституционно-правовыми нормами.

**Основными вопросами дискуссии могут быть:**

- Достоинство человека — фундаментальная основа его прав и свобод.
- Значимость прав человека для общества.
- Права и обязанности. Неотъемлемая обязанность каждого уважать права и свободы других людей.
- Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор.
- Терпимость, толерантность, отрицание насилия в отношениях между людьми.
- Государство и право. Государство как гарант прав и свобод человека

В старшей школе с учетом возраста обучающихся возможна и такая форма работы, как *учебное исследование*. Предполагается, что данное исследование – это модуль, состоящий из урока и внеурочной работы.

#### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2014.
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – М.: Омега-Л, Рипол Классик, 2016.
3. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // «Собрание законодательства Российской Федерации», № 10, 09.03.1998, ст. 1146.
4. Указ Президента Российской Федерации от 20.05.1993 № 718 (с изменениями) «О созыве Конституционного совещания и завершении подготовки проекта Конституции Российской Федерации» // «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», 24.05.1993, N 21, ст. 1903.
5. Указ Президента Российской Федерации от 01.10.1993 № 1557 (ред. от 04.02.1994) «Об утверждении уточненной редакции Положения о выборах депутатов Государственной Думы в 1993 году и внесении изменений и дополнений в Положение о федеральных органах власти на переходный период» // «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», 11.10.1993.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.11.1994 № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» // «Собрание законодательства Российской Федерации», 05.12.1994, № 32, ст. 3342.

#### **Основная и дополнительная литература**

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: Российский Юридический Издательский Дом. – М.: Изд-во РЮИД: Сашко, 2000.
2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2016.
3. Болотина Т.В., Суколенов И.В. Инновационные практики: Изучаем Конституцию Российской Федерации / Учебно-методическое пособие. – М., 2014.
4. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции Российской Федерации. – С-Пб.: Норма, 2013.
5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. – М.: Юрист, 2003.
6. Лассаль Ф.О. О сущности конституции. – С-Пб.: Юристь, 2014.
7. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. – М.: Норма, 2012.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2004.
9. Михалева Н.А. Социалистическая конституция. – М.: Юристь, 2013.
10. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – М.: Инфра, 2007.
11. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – Р-н-Д.: Феникс, 2008.

#### **Электронные ресурсы**

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – сайт Президента России
2. <http://www.constitution.ru/> – сайт о Конституции России
3. <http://www.un.org/russian> – сайт Организации Объединенных наций
4. <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы Российской Федерации
5. [www.ks.ru](http://www.ks.ru) – сайт Конституционного суда Российской Федерации
6. <http://www.oprf.ru> – сайт Общественной палаты Российской Федерации

7. <http://www.ombudsmanrf.ru> – сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

Дополнительно педагогу предлагаются *методические рекомендации* по проведению Всероссийского единого урока «Права человека» (для уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации), разработанные Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации ([http://ombudsmanrf.org/pravo/content/eu\\_recommend](http://ombudsmanrf.org/pravo/content/eu_recommend)).

Учитель также может ознакомиться с *методическими рекомендациями* для образовательных организаций по организации правового просвещения в сфере прав человека, подготовленными Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с аппаратом Уполномоченного по правам человека на сайте «Единый урок» (<https://www.единыйурок.рф/index.php/proekty/prava>) и методическими рекомендациями «День прав человека (10 декабря)», на сайте ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ (<http://www.apkpro.ru/898.html>).

### *Материалы, для использования при подготовке к уроку*

#### **Общая характеристика Конституции.**

**1. Конституция** — (от лат. Constitutio—устройство, установление) —основной закон государства, закрепляющий основы государственного строя, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, обладает наивысшей юридической силой. В. Даль писал, что Конституция есть «законоправленье», где «закон выше правителя». Конституция есть проявление договорных отношений между народом и государственной властью, принимается преимущественно на референдуме или учредительным собранием.

2.Основными отличительными *характеристиками Конституции* являются:

- определение и закрепление формы государственного устройства;
- определение основных прав, свобод и обязанностей граждан;
- относительная стабильность, обусловленная сложностью и особым порядком принятия Конституции;
- обладание высшей юридической силой в государстве;
- верховенство на всей территории государства;
- обладание прямым действием, положения Конституции должны исполняться безусловно;
- является основой для принятия всего действующего законодательства в стране.

3. Конституция является Основным Законом страны.

**Закон** — это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**4. Законы классифицируются:**

- по сфере действия: общефедеральные и законы субъектов Российской Федерации;
- по отраслям права: государственно-правовые, уголовно-правовые, гражданско-правовые;
- по субъектам законотворчества: принятые на референдуме или законодательным органом;
- по сроку действия: постоянные и временные;
- по степени значимости: конституционные и принятые на основе Конституции и конституционных федеральных законов.

**5. Федерация** — политико-административное образование, имеющее в своем составе территориальные субъекты, обладающие широкими политическими полномочиями.

В настоящее время в мире насчитывается более 30 федеративных государств, в которых проживает одна треть населения планеты (*слайд с перечнем государств с федеративным устройством*).

#### **6. Признаки федерации:**

- добровольность объединения в единое государство отдельных образований;
- равноправие субъектов федерации;
- единая территория государства;
- наличие двухуровневой системы законодательства — федерации и ее субъектов;
- разграничение компетенций между центром и субъектами;
- наличие органов законодательной и исполнительной власти у субъектов;
- единое федеральное гражданство.

7. Российская Федерация, согласно Конституции, демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.

*Глава государства* — Президент Российской Федерации, избираемый на основе всеобщего равного, прямого избирательного права при тайном голосовании.

Представительный и законодательный орган Российской Федерации — Федеральное собрание, которое состоит из двух палат — Государственной Думы и Совета Федерации.

8. Российская Федерация в настоящее время состоит из **85 равноправных субъектов** — территориальных единиц верхнего уровня:

- 22 республики;
- 9 краев;
- 46 областей;
- 3 городов федерального значения — Москва, Санкт-Петербург, Севастополь;
- 1 автономной области;
- 4 автономных округов.

(*Слайд с картой Российской Федерации, обозначающей субъекты России*).

**9. Суверенитет** (от франц. *Souverainete*—верховенство, верховная власть) — основополагающий признак государства, возможность государственной власти свободно и самостоятельно осуществлять свою внешнюю и внутреннюю политику. Согласно Конституции Российской Федерации, суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию и является неделимым.

**10. Гражданин** (от старославянского —горожанин, согласно словарю В.Даля) — лицо, относящееся к постоянному населению государства, наделенное правами, свободами, обязанностями в соответствии с законами этого государства.

Еще в XVIII веке А.Н. Радищев ввел в русский язык слово «гражданин» в современном его звучании: «Человек, исполненный сознания общественного долга, отдавший себя служению обществу, Государству».

**11. Права и свободы гражданина и человека** — права, составляющие основу конституционного статуса человека. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат человеку от рождения.

В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, основные положения которой нашли свое отражение в Конституции Российской Федерации.

В конституционном праве Российской Федерации различают:

- права человека (личные права): право на жизнь; на свободу и неприкосновенность личности; на свободу передвижения и выбора места жительства; на свободу совести и вероисповедания; на свободу слова;
- права гражданина (принадлежат именно гражданам государства): избирательные права; право на труд, образование, творчество; участие в управлении государством и другие.

**12. Обязанности гражданина** — установленная государством социально возможная необходимость определенного поведения личности.

Конституцией Российской Федерации устанавливаются следующие основные обязанности:

- соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы;
- заботиться о нетрудоспособных родителях;
- заботиться о детях;
- получать общее основное образование;
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия; беречь памятники истории и культуры;
- сохранять природу и окружающую среду;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- защищать Отечество, нести военную службу.

**13. Государственные символы** – установленные Конституцией исторически сложившиеся государственные знаки, олицетворяющие национальное своеобразие государства, важнейшие атрибуты его суверенитета.

К государственным символам относят: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Уважение к ним служит показателем как общей, так и политической культуры в обществе.

*(Рекомендовано использовать звучание Государственного гимна Российской Федерации, изображение Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации).*

**14. 12 декабря** — **День Конституции Российской Федерации**, государственный праздник в честь принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года.