

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Евпаторийский техникум строительных
технологий и сферы обслуживания»
ПОЛОЖЕНИЕ
приказ № *38*
Евпатория

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум
строительных технологий и сферы
обслуживания»
«10» *02* 20*23*

**Положение о самообразовании
педагогических работников
в ГБПОУ РК «ЕТСТСО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.48), Уставом техникума.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.3. Профессиональное самообразование - это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии и специальности, а также, ориентированная на повышение качества образования.

1.4. Работа педагогических работников по теме самообразования является обязательной.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных новых педагогических технологий,
- развитие в техникуме инновационных процессов.

3. Права и обязанности педагогического работника

3.1. Педагогический работник в раЦКах осуществления деятельности по теме самообразования имеет право:

- самостоятельно выбирать тему самообразования, исходя из:
- методической темы техникума;
- проблемы, над которой работает ЦК;
- профессиональных потребностей;
- затруднений педагогов;
- самостоятельно осуществлять подбор литературы по проблеме;
- самостоятельно определять сроки и форму отчета по теме;
- на получение консультаций и методической помощи со стороны методической службы.

3.2. Педагогический работник обязан:

- вести работу по темам самообразования в течение всей своей педагогической деятельности;
- в начале учебного года предоставлять руководителю ЦК текущий (годовой) план работы по теме самообразования;

- в конце года предоставлять наработанный материал и отчет о проделанной работе;
- по истечении срока, отводимого на реализацию деятельности по теме самообразования, представить итоговый отчет.

4. Порядок работы над темой самообразования

4.1. Период работы педагогом над темой самообразования от 1 до 3 лет.

4.2. Организация деятельности педагогических работников по теме самообразования складывается из следующих этапов:

- выбор темы;
- постановка цели и задач работы;
- составление перспективного планирования (на весь период изучения темы) с указанием срока работы над темой;
- составление текущего планирования (плана работы на учебный год).

4.3. В план по самообразованию педагога должны быть включены следующие разделы:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- работа с литературой по проблеме;
- посещение уроков других педагогов;
- стажировка;
- подготовка докладов и выступлений на заседаниях ЦК, педагогического совета;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.4. Составление текущего планирования осуществляется ежегодно в сентябре.

4.5. Предоставление отчета о проделанной работе по теме самообразования - ежегодно в апреле - мае.

4.6. Итоговый отчет по теме самообразования проводится по истечении заявленного срока.

4.7. Возможные формы предоставления отчета:

- выступление (отчет) на заседании ЦК, МС, педсовета;
- теоретический или практический семинар;
- педагогические чтения;
- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытый урок;
- внеклассное мероприятие.

4.8. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада;
- реферата;
- публикации в СМИ;
- размещения ресурса на сетевом Интернет-проекте.
- дидактического материала;
- методического пособия;
- методических рекомендаций;
- методической разработки;
- творческого отчета;
- выставки педагогических достижений.

4.9. Нарботанный материал сдается педагогом (преподавателем) в методический кабинет по завершению работы над ним и является доступным для использования другими педагогами.

Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

5. . Документы по самообразованию.

5.1. План самообразования педагога (преподавателя), мастера производственного обучения (Приложение 1).

5.2. Годовой отчет по теме самообразования (Приложение 2).

5.3. Материалы по самообразованию (Приложение 3).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
общественных и филологических
дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦК
_____ (ФИО председателя)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
« ____ » _____ 20__ г.
_____ ФИО

**План самообразования
преподавателя (предмет)
высшей (первой) квалификационной категории
Ф.И.О.**

на 20__ - 20__ гг..

Личные данные

1.1.	Фамилия	
1.2.	Имя	
1.3.	Отчество	
1.4.	Должность, преподаваемый предмет	
1.7.	Стаж (педагогический)	
1.8.	Стаж (по специальности)	
1.9.	Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи) Ученая степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа)	
1.10	Курсы повышения квалификации (тематика курсов, количество учебных часов, место проведения, наименование образовательного учреждения, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи) Профессиональная переподготовка (при наличии) (наименование образовательного учреждения, где проводилась профессиональная переподготовка, количество учебных часов, полученная квалификация, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи)	
1.11	Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории	
1.12	Государственные и отраслевые награды, включая Почетные грамоты (полное наименование награды, год награждения) Иные поощрения (Благодарственные письма и др.)	

1. Тема самообразования:

Сроки реализации:

2. Концепция изучения данной темы:

Современная жизнь ставит перед обучающимися новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности обучающихся. Практика показывает, что уроки русского языка и литературы не относятся к числу любимых, у студентов очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, что мешает осуществить обучение языку как средству общения. Работая с подростками, я обратила внимание на то, что у них слабо сформированы коммуникативные навыки. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов. Моей главной задачей явилось развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, так как язык - это средство общения, социализации и адаптации в современном мире. Коммуникативная компетенция предполагает полноценное речевое общение во всех сферах человеческой деятельности. Основное умение, которое формируется в рамках данной компетенции, - это умение создавать и воспринимать тексты - продукты речевой деятельности, которая включает в себя знание основных понятий лингвистики - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умения и навыки анализа текста.

3. Цель изучения:

Повысить теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как преподавателя русского языка и литературы в условиях внедрения и реализации новых ФГОС.

Основные направления деятельности:

- 1) изучение новых образовательных педтехнологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;
- 2) изучение теоретических основ системно-деятельностного подхода в обучении;
- 3) применение полученных теоретических знаний на практике.

4. Задачи:

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов техникума, республики, страны;
- овладеть новыми технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

5. Анализ ресурсов.

Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Это фрагменты из произведений А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, И.А. Бунина, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина и других авторов. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, о слове, о необходимости бережного отношения к слову, об особенностях процесса создания произведений искусства слова, о восприятии художественного произведения как творческой деятельности. Особую роль в воспитании, развитии современного обучающегося

приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии, о нравственных ценностях, душевной красоте человека, о смысле жизни. Работа с текстами мастеров слова должна, на мой взгляд, вестись с использованием следующих форм и методов организации работы с текстом:

- 1) комплексная работа с текстом;
- 2) лингвостилистический анализ текста;
- 3) «самодиктанты»;
- 4) сочинение-рассуждение;
- 5) редактирование текста;
- 6) различные виды диктантов;
- 7) интеллектуально-лингвистические упражнения;
- 8) работа с текстами-миниатюрами;
- 9) составление планов по тексту;
- 10) коммуникативные и игровые ситуации;
- 11) групповая работа с текстом.

Необходимо обращаться и к образовательным интернет-ресурсам:

- 1) school.edu - "**Российский общеобразовательный портал**". Каталог интернет-ресурсов: общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.
- 2) ege.edu - "**Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена**" Новости. Нормативные документы. Демонстрации. Предварительные результаты ЕГЭ.
- 3) allbest - "**Союз образовательных сайтов**" "Электронные библиотеки" - это коллекции сайтов по различным темам.
- 4) fipi **ФИПИ** - федеральный институт педагогических измерений.
- 5) window.edu.ru - **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Тематический каталог образовательных ресурсов.
- 6) newseducation.ru - "**Большая перемена**".
- 7) school-collection.edu.ru - **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**.
- 8) fcior.edu.ru - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**.
- 9) katalog.iot.ru - **Образовательные ресурсы сети Интернет**.

6. Место в педагогической системе техникума:

Методическая тема техникума: «...»

В. М. Монахов, известный педагог, считает что «педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя». Выбранная тема является одним из направлений всей методической работы техникума и способствует решению общей задачи: обеспечение условий развития не только обучающихся, но и преподавателя, в том числе коммуникативных способностей обучающихся.

7. Индивидуальный план работы над темой

Этап	Сроки (месяц)	Содержание работы	Практическая деятельность	Где будет заслушиваться
Этап 1 Диагностический		Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	1. Выявление затруднений обучающихся при изучении предметов (русский язык и литература) через анкетирование обучающихся. 2. Анализ полученных результатов. 3. Поиск необходимой информации по проблеме через изучение СМИ, ресурсов Интернет. 4. Оформление папки методических материалов по ФГОС.	Совещание при заместителе директора по УР. На заседаниях ЦК техникума.
Этап 2 Прогностический		Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	1. Сформулировать цель и задачи, позволяющие ее реализовать; 2. Проведение уроков с использованием данных технологий, анализ уровня активности обучающихся на них и их эффективности, планирование индивидуальной работы над темой самообразования (в том числе определение сферы уместности проведения уроков с применением исследовательских технологий). 3. Определение конечных результатов от применения исследовательских технологий на уроках русского языка и литературы. 4. Посещение уроков коллег с целью изучения приёмов и методов, применяемых преподавателем; педтехнологий, используемых преподавателем на различных этапах урока.	Итоговое заседание ЦК преподавателей-предметников (июнь)
Этап 3 Практический		Решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	1. Использование на уроках русского языка и литературы исследовательских технологий. 2. Пополнение своей методической копилки. 3. Анализ качества и успеваемости обучающихся по предметам, анкетирование	

			<p>обучающихся.</p> <p>4. Индивидуальная работа с обучающимися и подготовка к предметным олимпиадам.</p> <p>5. Индивидуальная работа с отстающими учащимися.</p> <p>Организация взаимопомощи одноклассников.</p> <p>6. Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>7. Организация выполнения проектов на уроках.</p> <p>8. Организация выставки творческих работ обучающихся.</p> <p>9. Организация внеклассной работы по предмету (конкурсы, концерты, смотры, интеллектуальные игры, экскурсии)</p>	
<p>Этап 4 Обобщающий</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы по теме самообразования.</p> <p>Представление материалов.</p>	<p>1. Сбор аналитических данных по итогам обучения за 3 года (успеваемость, качество, удовлетворенность учебными дисциплинами и т. д.), соотношение планируемых и достигнутых результатов, выявление причин несоответствия (если таковы будут).</p> <p>2. Обобщение опыта работы по данной методической теме через работу сайта техникума, пополнение его наработанными материалами, публикации разработок уроков в сети Интернет на сайте Инфоурок, выступление на методических заседаниях преподавателей русского языка и литературы.</p> <p>3. Фотоотчёт по обобщению опыта.</p> <p>4. Выставка творческих работ обучающихся.</p> <p>5. Создание банка заданий для обучающихся 1-2 курса.</p> <p>6. Выпуск и создание проектов, творческих работ.</p>	<p>Итоговое заседание ЦК преподавателей-предметников.</p> <p>Заседание ЦК преподавателей-предметников.</p>	
<p>Этап 5 Внедренческий</p>	<p>Распространение опыта работы</p>	<p>Консультативная помощь</p>		

6. Ожидаемый результат.

В результате применения разработанных методических приёмов предполагается достижение следующих результатов:

- повышение интереса обучающихся к предмету – до 80-100%
- увеличение качества обучения обучающихся – до 60%
- обогащение словарного запаса обучающихся – до 80%
- воспитание у обучающихся чувства языка - до 50%
- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения - до 80%
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации - 100%
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров - 90%
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах - 100%

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2001.
2. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество: Избранные труды. – М., 1998.
3. Ишполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. –М.,1997.
5. Сорокопытова О.Г. «Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития обучающихся» (Интернет- ресурс, размещение: <http://www.edu.ru>)
6. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. -М., 2005.
7. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. – М., 2007.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

Годовой план отчета по теме самообразования
преподавателя /мастера производственного обучения
за 20__ - 20__ учебный год

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

Материалы по самообразованию
преподавателя / мастера п/о

Ф.И.О. _____

Тема: _____

Срок работы над темой _____