



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЕВПАТОРИЙСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ»

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
43.01.01 Официант, бармен

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**  
Официант, бармен, буфетчик  
Администратор

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 3 от 20.05.2026г.

Утверждено Приказом ГБПОУ РК  
«Евпаторийский техникум  
строительных технологий и сферы  
обслуживания»:

приказ № 56 от 22.05.2026г.

Согласовано с предприятием-  
работодателем  
ООО «Таврия»

Согласовано с предприятием-  
работодателем ООО «УК «РИЭЛТИ  
МЕНЕДЖМЕНТ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00C9F49B7FE3DC20BFD2B8599D96597F9F  
Владелец: Худикова Нила Леонидовна  
Действителен: с 19.01.2026 до 14.04.2027

### Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 731.

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация-разработчик:                                                                                                                       | ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания»                                                                       |
| Согласовано с работодателем<br>ООО «РИЭЛТИ МЕНЕДЖМЕНТ»<br>Директор _____ С.А.Винников<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____ | Согласовано с работодателем<br>ООО «ЕВПАТОРИЯ-КРЫМ-КУРОРТ»<br>Директор _____ С.В.Павицкая<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____   |
| Согласовано с работодателем<br>ООО «Таврия»<br>Директор _____ С.П.Козачков<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____            | Согласовано с работодателем<br>ИП Коньшина Гульфии Айдеровна<br>Директор _____ Г.А.Коньшина<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____ |
| Согласовано с работодателем<br>ООО «Версаль»<br>Директор _____ С.Е.Фиалковская<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____        | Согласовано с работодателем<br>ООО «Санди-Евпатория»<br>Директор _____ В.С.Савченко<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 202 <u>6</u> г.<br>М.П. _____         |

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**
- 1.2. Нормативные документы**
- 1.3. Перечень сокращений**

### **Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:**
- 3.2. Профессиональные стандарты**
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности**

### **Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

- 4.1. Общие компетенции**
- 4.2. Профессиональные компетенции**
- 4.3. Матрица компетенций выпускника**
- 5.1. Учебный план**
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы**
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)**
- 5.4. Календарный учебный график**
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**
- 5.7. Практическая подготовка**
- 5.8. Государственная итоговая аттестация**
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**
- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей**
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин**
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение**
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации**
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания**



## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОП-П по профессии 43.01.01 Официант, бармен разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 731 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 731 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» декабря 2015 г. № 910н «Об утверждении профессионального стандарта 33.013 Официант, бармен»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);



- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП-П– основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                        | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа                                      | Туризм и сфера услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | Для основного вида деятельности<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 года № 115н «Об утверждении профессионального стандарта «Официант/бармен»<br>Для дополнительного профессионального блока, формируемого совместно с работодателями:<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>РФ от 09.03.2022 № 113н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2022 № 68148)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.03.2021 № 192н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 апреля 2021 № 63290)</p> |                                               |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет      | <p>Требуются медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Для реализации и хранения вина, ликеро-водочной продукции и пива - возраст не моложе 18 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                        | Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 731 об утверждении ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| Квалификация выпускника                                                                                   | Официант, бармен, буфетчик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| в т.ч. дополнительные квалификации                                                                        | Администратор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Направленности                                                                                            | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| Нормативный срок реализации на базе ООО                                                                   | 1 год 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО                                                   | 2952 ак. ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                | <b>Объем, в ак. ч. (обяз.учеб.занятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Общеобразовательный цикл                                                                                  | 1476                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 646                                           |
| Обязательная часть образовательной программы                                                              | 720                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 444                                           |
| общепрофессиональный цикл с учетом вариативной части                                                      | 200<br>340                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 98<br>172                                     |
| профессиональный цикл с учетом вариативной части                                                          | 338<br>416<br>+19 нед. Практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 170<br>170<br>+19 нед. Практики               |
| с учетом вариативной части                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                             |
| в т.ч. практика (с учетом вариативной части):                                                             | 684                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 684                                           |
| - учебная                                                                                                 | - 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - 144                                         |
| - производственная                                                                                        | - 540                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - 540                                         |
| Вариативная часть образовательной программы                                                               | <b>248</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>184</b>                                    |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, включая цифровой образовательный модуль: | 248                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 184                                           |

|                                                                                                                                     |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062<br>Администратор                                                             | 108         | 108         |
| Системы автоматизации и техническое оснащение в сфере ресторанных услуг                                                             | 68          | 34          |
| Саморазвитие в условиях цифровой экономики                                                                                          | 72          | 42          |
| ГИА – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) | 36          |             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                        | <b>2952</b> | <b>1856</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС                                                            | Реквизиты утверждения                                                                               | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 513<br>Официанты и буфетчики<br>5131<br>Официанты<br>5132<br>Буфетчики (бармены) | Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» декабря 2015 г. № 910н | <p><b>А</b></p> <p>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена.</p> <p><b>В</b></p> <p>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и напитками.</p> <p><b>С-</b> Руководство деятельностью бригады официантов /барменов.</p> <p><b>Д-</b>Управление процессами обслуживания потребителей организаций питания.</p> | <p>А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.</p> <p>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок</p> <p>В/01.4 Сервировка столов организации питания.</p> <p>В/02.4 Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них.</p> <p>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков,</p> |



|   |                                                                      |                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |                                                                         |                                                                                   | <p>заказанных потребителями организации питания.</p> <p>В/04.4<br/>Проведение расчетов с потребителями организации питания за сделанные заказы.</p> <p>В/05.4<br/>Обслуживание массовых мероприятий в организациях питания.</p> <p>В/06.4<br/>Обслуживание потребителей организаций питания напитками и закусками за барной стойкой.</p> <p>С/01.5<br/>С/02.5<br/>Планирование и организация работы бригады официантов/барменов.</p> <p>С/03.5<br/>Контроль работы подчиненных, и подготовка отчетности о работе бригады официантов / барменов.</p> <p>D/01.6.<br/>Планирование процессов обслуживания потребителей организаций питания.</p> <p>D/03.6<br/>Контроль работы и оценка результатов процессов обслуживания потребителей организаций питания.</p> |
| 1 | 07.013<br>Специалист цифровой трансформации и документированных сфер | Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | ОТФ А –<br>Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных | А/01.5 Идентификация и извлечение структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности<br>организации | «01» декабря<br>2015 г. №<br>910н | сфер деятельности<br>организации | <p>А/02.5 Систематизация структурированных данных документированных сфер деятельности организации для использования и хранения</p> <p>А/07.5 Формирование отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                             | Код и наименование ПМ                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности (общие)</b>                                                                            |                                                                                                                   |
| Обслуживание потребителей организаций общественного питания.                                                | ПМ.01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания.                                                |
| Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок. | ПМ.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок. |
| <i>Наименование вида деятельности</i>                                                                       |                                                                                                                   |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                   | Официант, бармен, буфетчик                                                                                        |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК<br>03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                     | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития</li> </ul> |



|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                         | <p>на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>статистические данные с использованием различных статистических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | Знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                           | Код и наименование компетенции                                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обслуживание потребителей организаций общественного питания | ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки наличия запасов столовой посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</li> <li>- составления заявок на пополнение ассортимента посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</li> <li>- получения из столовой посуды, приборов и столового белья;</li> <li>- сервировки столов с учетом стандартов организации питания;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения помощников официанта на рабочих местах технологиям сервировки столов;</li> <li>- контроля предварительной сервировки столов;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки наличия столовой посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов, и прогнозировать потребность в них;</li> <li>- оценки качества сервировки столов;</li> <li>- организации обучения помощников официанта на рабочих местах правилам сервировки столов;</li> <li>- осуществления контроля выполнения помощниками официанта предварительной сервировки столов;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и выполнения санитарных правил;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- умения использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и назначения столовой посуды, приборов, столового белья аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</li> <li>- технологии сервировки столов;</li> <li>- материально-технической базы обслуживания;</li> <li>- санитарных требований к торговым и производственным помещениям организаций общественного питания, инвентарю, посуде и таре;</li> <li>- технологии наставничества и обучения на рабочих местах.</li> <li>- базовых понятий психологии общения;</li> <li>- основных подходов в изучении проблемы общения;</li> <li>- основ протокола и этикета, нормы профессиональной этики;</li> <li>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- функции и характеристики обратной связи в общении;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных механизмов воздействия на партнера по общению;</li> <li>- причин и факторов затрудненного общения.</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков;</li> <li>- рекомендации потребителям организации питания по выбору закусок, блюд и напитков;</li> <li>- приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания;</li> <li>- передачи заказа потребителей организации питания в основное производство, в буфет, в бар;</li> <li>- техники разлива алкогольных и безалкогольных напитков согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- техники откупоривания бутылки игристого вина согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- техники подачи бокалов с вином с подноса согласно стандартам ресторанного обслуживания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>предприятия-партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники уборки использованной посуды со стола согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- техники расчета с клиентом;</li> <li>- работы с бланком счета официанта согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, стойкой бара, в буфете, подаче меню;</li> <li>- рекомендации потребителям блюда и напитки, предоставлять краткую информацию о них в процессе обслуживания;</li> <li>- консультирования потребителей по выбору блюд, вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;</li> <li>- осуществления приема заказа на блюда и напитки;</li> <li>- размещения заказа, подготовленного с учетом требований потребителя;</li> <li>- разлива алкогольных и безалкогольных напитков согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- откупоривания бутылки игристого вина согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- подачи бокалов с вином с подноса согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- техники уборки использованной посуды со стола согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- техники расчета с клиентом</li> <li>- работы с бланком счета официантом согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- расчет энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- произведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- определения качества основных групп товаров;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> <li>- применения правовых знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдения требования действующего законодательства и защиты своих трудовых прав в рамках действующего законодательства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оформления и передачи заказа в производство, в бар, буфет;</li> <li>- характеристик блюд, продуктов и напитков, включенных в меню;</li> <li>- правил сочетаемости напитков, продуктов и блюд;</li> <li>- правил культуры обслуживания потребителей, протокола и этикета обслуживания в организации питания;</li> <li>- информационных механизмов обслуживания;</li> <li>- требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания.;</li> <li>- правил разлива алкогольных и безалкогольных напитков согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- правил откупоривания бутылки игристого вина согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- правил подачи бокалов с вином с подноса согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- правил уборки использованной посуды со стола согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- правил расчета с клиентом;</li> <li>- принципов работы с бланком счета официантом согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- базовых понятий психологии общения;</li> <li>- основных подходов в изучении проблемы общения;</li> <li>- основ протокола и этикета, нормы профессиональной этики;</li> <li>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- функции и характеристики обратной связи в общении;</li> <li>- основных механизмов воздействия на партнера по</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причин и факторов затрудненного общения;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологического значения, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- товароведной характеристики основных групп товаров;</li> <li>- товароведной характеристики блюд из овощей, из рыбы, мучных и кондитерских изделий;</li> <li>- ассортимента и характеристик основных групп пищевых продуктов;</li> <li>- законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основных положений законодательства, регулирующего трудовые отношения;</li> <li>- прав и обязанностей работников в области профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовых форм организаций;</li> <li>- форм оплаты труда;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния рынка ресторанных услуг Республики Крым, тенденции его развития;</li> <li>- организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций, особенностей правового регулирования их деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 1.3.<br>Обслуживать массовые банкетные мероприятия | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подачи аперитива и закусок на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;</li> <li>- подачи блюд на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;</li> <li>- подачи напитков на торжественных, официальных приемах и мероприятиях;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подачи закусок, блюд и напитков на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;</li> <li>- применения новых технологий и форм обслуживания банкетов;</li> <li>- применения новых технологий и форм обслуживания приёмов;</li> <li>- составления меню для различных видов банкетов;</li> <li>- составления схемы сервировки стола;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационы питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;</li> <li>- санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей подачи закусок, блюд и напитков на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;</li> <li>- новых технологий и форм обслуживания банкетов;</li> <li>- новых технологий и форм обслуживания приёмов;</li> <li>- составления меню для различных видов банкетов;</li> <li>- составления схем сервировки стола;</li> <li>- базовых понятий психологии общения;</li> <li>- основных подходов в изучении проблемы общения;</li> </ul> |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ протокола и этикета, нормы профессиональной этики;</li> <li>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- функции и характеристики обратной связи в общении;</li> <li>- основных механизмов воздействия на партнера по общению;</li> <li>- причин и факторов затрудненного общения;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологического значения, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.4.<br/>Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировки стола с учетом вида массового мероприятия;</li> <li>- замены и сбора использованной посуды и приборов на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;</li> <li>- обслуживания иностранных туристов;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- особенности питания иностранных туристов;</li> <li>- обслуживание свадебных и праздничных мероприятий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приёма заказа на обслуживание;</li> <li>- расстановки обеденных столов и стульев;</li> <li>- подбора столового белья, посуды и приборов;</li> <li>- обслуживания встречи Нового года;</li> <li>- обслуживания в номерах гостиниц;</li> <li>- обслуживания банкета;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировки стола с учетом вида массового мероприятия;</li> <li>- встречи, приема потребителей на массовых мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях;</li> <li>- оформления тематических столов к свадьбе;</li> <li>- оформления тематических столов к Новому году;</li> <li>- оформления тематических столов к национальным праздникам;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- умения использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания и выездных мероприятиях;</li> <li>- правил оформления тематических столов к свадьбе;</li> <li>- правил оформления тематических столов к Новому году;</li> <li>- правил оформления тематических столов к национальным праздникам;</li> <li>- видов комбинированных банкетов;</li> <li>- видов фуршетных сервировок стола;</li> <li>- классов туристических документов;</li> <li>- особенностей питания европейских туристов;</li> <li>- особенностей питания туристов из Азии;</li> <li>- базовых понятий психологии общения;</li> <li>- основных подходов в изучении проблемы общения;</li> <li>- основ протокола и этикета, нормы</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                          | <p>профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- функции и характеристики обратной связи в общении;</li> <li>- основных механизмов воздействия на партнера по общению;</li> <li>- причин и факторов затрудненного общения;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
| Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок | ПК 2.1. Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков;</li> <li>- приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания;</li> <li>- передачи заказа потребителей организации питания в основное производство и бар, буфет;</li> <li>- досервировки стола по меню заказа потребителей организации питания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            |                                                          | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил ресторанного этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, подаче меню;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления приема заказа на блюда и напитки;</li> <li>- размещения заказа потребителя;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- определения качества основных групп товаров;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания потребителей организации питания;</li> <li>- информационной базы обслуживания в организации питания;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> <li>- товароведной характеристики блюд из овощей, из рыбы, мучных и кондитерских изделий;</li> <li>- ассортимента и характеристик основных групп пищевых продуктов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 2.2.<br>Обслуживать потребителей бара, буфета | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям организации питания по выбору закусок, блюд и напитков;</li> <li>- передачи заказа потребителей организации питания в основное производство, бар, буфет;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям блюд и предоставления краткой информации о них в процессе обслуживания;</li> <li>- консультирования потребителей по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- умения использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики блюд, изделий и напитков, включенных в меню;</li> <li>- правил сочетаемости напитков и блюд;</li> <li>- требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания;</li> <li>- базовых понятий психологии общения;</li> <li>- основных подходов в изучении проблемы общения;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ протокола и этикета, нормы профессиональной этики;</li> <li>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- функции и характеристики обратной связи в общении;</li> <li>- основных механизмов воздействия на партнера по общению;</li> <li>- причин и факторов затрудненного общения;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> <li>- товароведной характеристики блюд из овощей, из рыбы, мучных и кондитерских изделий;</li> <li>- ассортимента и характеристик основных групп пищевых продуктов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 2.3.<br>Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения блюд из основного производства организации питания;</li> <li>- получения напитков, фруктов и других продуктов в бар, буфет;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил ресторанного этикета при обслуживании потребителей;</li> <li>- контроля своевременности приготовления и оформление блюд перед подачей на стол;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рациона питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;</li> <li>- производства санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность организаций питания;</li> <li>- требований к качеству, температуре блюд и напитков при подаче;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе</li> </ul> |



|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | <p>пищеварения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
|  | ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подачи холодных закусок;</li> <li>- подачи горячих закусок;</li> <li>- подачи первых блюд;</li> <li>- подачи вторых блюд;</li> <li>- подачи сладких блюд, десертов и других кондитерских изделий;</li> <li>- подачи горячих напитков;</li> <li>- подачи алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитков;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подачи потребителю заказанных блюд и напитков разными способами;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов подачи блюд и напитков в организациях питания;</li> <li>- правил и очередности подачи блюд и напитков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 2.5. Изготавливать определенный ассортимент кулинарной продукции                   | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения заключительных операций по подготовке блюда и презентации в присутствии потребителей;</li> <li>- замены использованной посуды, приборов и столового белья;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порционирования и доведения до готовности блюда в присутствии потребителей;</li> <li>- проведения презентации в присутствии потребителей;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- производства санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил порционирования и технологии подготовки и презентации блюд в присутствии потребителей;</li> <li>- видов инструментов и оборудования, используемых для подготовки и презентации блюд в присутствии потребителей;</li> <li>- правил и техники замены использованной столовой посуды и столовых приборов;</li> <li>- классификации холодных закусок, канапе;</li> <li>- фингер-фудов правил подачи;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 2.6.<br/>Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета</p> | <p>Навыки:<br/>- подготовки зала и инвентаря для обслуживания массовых мероприятий в организациях питания;</p> <p>Умения:<br/>- подготовки зала и инвентаря для обслуживания массовых мероприятий в организациях питания;<br/>- соблюдения правил протокола и этикета;<br/>- соблюдения правил протокола и этикета;<br/>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;<br/>- определения тактики поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;<br/>- умения использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br/>- расчета энергетической ценности блюд;<br/>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;<br/>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;<br/>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;<br/>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;<br/>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</p> <p>Знания:<br/>- нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующие проведение массовых мероприятий в организации питания;<br/>- базовых понятий психологии общения;<br/>- основных подходов в изучении проблемы общения;<br/>- основ протокола и этикета, нормы профессиональной этики;<br/>- эстетики внешнего облика официанта, бармена;<br/>- функции и характеристики обратной связи в общении;<br/>- основных механизмов воздействия на партнера по общению;<br/>- причин и факторов затрудненного общения;<br/>- назначения массовых мероприятий, проводимых в организациях питания;<br/>- законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в области профессиональной деятельности;<br/>- основных положений законодательства, регулирующих трудовые отношения;<br/>- прав и обязанностей работников в области профессиональной деятельности;<br/>- организационно-правовых форм организаций;<br/>- форм оплаты труда;<br/>- состояния рынка ресторанных услуг Республики</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                | <p>Крым, тенденций его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций, особенностей правового регулирования их деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>ПК 2.7.<br/>Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки помещения и инвентаря для обслуживания блюдами и напитками на массовых выездных мероприятиях;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения работы по подготовке помещения и инвентаря для обслуживания блюдами и напитками на массовых выездных мероприятиях;</li> <li>- заваривания и подачи чая.</li> <li>- заваривания Матэ;</li> <li>- приготовления кофе разными способами;</li> <li>- приготовления какао, горячего шоколада;</li> <li>- приготовления горячих и холодных напитков на вынос на основе чая и кофе;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил подготовки к проведению массовых мероприятий в организациях питания и при выездном обслуживании;</li> <li>- роли пищи для организма человека;</li> <li>- основных процессов обмена веществ в организме;</li> <li>- суточного расхода энергии;</li> <li>- состава, физиологических значений, энергетической и пищевой ценности различных продуктов питания;</li> <li>- роли питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</li> <li>- физико-химических изменений пищи в процессе пищеварения;</li> <li>- усвояемости пищи, влияющих на нее факторы;</li> <li>- понятия рациона питания;</li> <li>- суточной нормы потребности человека в питательных веществах;</li> <li>- нормы и принципов рационального сбалансированного питания;</li> <li>- методики составления рационов питания;</li> <li>- назначения лечебного и лечебно-профилактического питания;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных групп микроорганизмов;</li> <li>- основных пищевых инфекций и пищевых отравлений;</li> <li>- возможных источников микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</li> <li>- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</li> <li>- правил личной гигиены работников пищевых производств;</li> <li>- классификации моющих средств, правил их применения, условий и сроков их хранения;</li> <li>- правил проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОП-<br>Побязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности                                           | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                                                      | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                                                        | Код и наименование<br>трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД по ФГОС СПО                             | ВД 01 Обслуживание<br>потребителей<br>организаций<br>общественного питания. | ПК 1.1. Выполнять<br>подготовку залов к<br>обслуживанию в<br>соответствии с его<br>характером, типом и<br>классом организации<br>общественного<br>питания. | 33.013                                | А<br><br>Обслуживание<br>потребителей<br>организаций<br>питания под<br>руководством<br>официанта /<br>бармена. | А/01.3 Выполнение<br>инструкций и заданий<br>официанта по<br>обслуживанию<br>потребителей<br>организации питания.<br><br>А/02.3 Выполнение<br>заданий бармена по<br>приготовлению<br>алкогольных и<br>безалкогольных<br>напитков, холодных,<br>горячих блюд и<br>закусок |
|                                            |                                                                             | ПК 1.2. Обслуживать<br>потребителей<br>организаций<br>общественного питания<br>всех форм<br>собственности,<br>различных видов, типов<br>и классов.         | 33.013                                | А<br><br>Обслуживание<br>потребителей<br>организаций<br>питания под<br>руководством<br>официанта /<br>бармена. | А/01.3 Выполнение<br>инструкций и заданий<br>официанта по<br>обслуживанию<br>потребителей<br>организации питания.<br><br>А/02.3 Выполнение<br>заданий бармена по<br>приготовлению                                                                                        |

|  |  |                                                     |        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                     |        | В<br>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и напитками.                                                                                  | алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок<br>В/01.4 Сервировка столов организации питания.<br><br>В/02.4 Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них.<br><br>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания. |
|  |  | ПК 1.3. Обслуживать массовые банкетные мероприятия. | 33.013 | А<br>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена.<br>В<br>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и | А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.<br><br>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и                                                                        |

|  |  |                                                                                         |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                         |        | напитками.                                                                                                                      | <p>закусок</p> <p>В/01.4 Сервировка столов организации питания.</p> <p>В/02.4 Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них.</p> <p>В/05.4 Обслуживание массовых мероприятий в организациях питания.</p> <p>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания.</p> |
|  |  | ПК 1.4. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания | 33.013 | <p>А</p> <p>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена</p> <p>В</p> <p>Обслуживание</p> | <p>А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.</p> <p>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных</p>                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                             |                                                                  |        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                             |                                                                  |        | <p>потребителей организаций питания блюдами и напитками.</p>                                                                                           | <p>напитков, холодных, горячих блюд и закусок<br/>В/01.4 Сервировка столов организации питания.</p> <p>В/02.4 Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них.</p> <p>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания.</p> |
|  | <p>ВД 2<br/>Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок.</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.</p> | 33.013 | <p>А<br/>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена</p> <p>С- Руководство деятельностью бригады официантов</p> | <p>А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.</p> <p>С/01.5<br/>С/02.5<br/>Планирование и организация работы бригады официантов/барменов .</p>                                                                         |

|  |  |                                                                                               |        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                               |        | /барменов.                                                                                                                                                         | С/03.5<br>Контроль работы подчиненных, и подготовка отчетности о работе бригады официантов / барменов.                                                                                                                               |
|  |  | ПК 2.2. Обслуживать потребителей бара, буфета.                                                | 33.013 | А<br>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена<br>В<br>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и напитками. | А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.<br><br>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок |
|  |  | ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в | 33.013 | А<br><br>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством                                                                                            | А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                        |        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | процессе обслуживания.                                                                 |        | официанта / бармена                                                                                                                                                    | А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок                                                                                                                                                                                  |
|  |  | ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями. | 33.013 | В<br>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и напитками.                                                                                                | В/04.4<br>Проведение расчетов с потребителями организации питания за сделанные заказы.                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | ПК 2.5. Изготавливать определенный ассортимент кулинарной продукции.                   | 33.013 | А<br><br>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена<br>В<br>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и напитками. | А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.<br><br>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок<br>В/01.4 Сервировка столов организации питания.<br><br>В/02.4 Встреча |

|  |  |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                      | <p>потребителей организации питания и прием заказов от них.</p> <p>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания.</p>                                                               |
|  |  | ПК 2.6. Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета.                        | 33.013 | А<br>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена                                                                              | А/01.3 Выполнение инструкций и заданий официанта по обслуживанию потребителей организации питания.                                                                                                                        |
|  |  | ПК 2.7. Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки. | 33.013 | <p>А<br/>Обслуживание потребителей организаций питания под руководством официанта / бармена</p> <p>В<br/>Обслуживание потребителей организаций питания блюдами и</p> | <p>А/02.3 Выполнение заданий бармена по приготовлению алкогольных и безалкогольных напитков, холодных, горячих блюд и закусок</p> <p>В/01.4 Сервировка столов организации питания.</p> <p>В/02.4 Встреча потребителей</p> |

|                            |                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                          | напитками.                                                                                                   | <p>организации питания и прием заказов от них.</p> <p>В/03.4 Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания.</p> |
| ВД по запросу работодателя | ВД.03 Саморазвитие и предпринимательство в условиях цифровой экономики | <p>ПК. 3.1. Идентифицировать и извлекать структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации обслуживания общественного питания</p>      | 07.013 Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации | ОТФ А – Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации | <p>А/01.5 Идентификация и извлечение структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации</p>                 |
|                            |                                                                        | <p>ПК. 3.2. Систематизировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации обслуживания общественного питания для использования и хранения</p> |                                                                                          |                                                                                                              | <p>А/02.5 Систематизация структурированных данных документированных сфер деятельности организации для использования и хранения</p>             |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК. 3.3. Формировать отчетность по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации обслуживания общественного питания |  |  | А/07.5<br>Формирование отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-Ппо профессии:

| Индекс                                              | Наименование              | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                     |                           | Общие компетенции (ОК)                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |    | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                                     |                           | 01                                                                                                  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1                               | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |                           |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>ОП.00</b>                                        | Общепрофессиональный цикл |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>ОП.01</b>                                        | Основы культуры           |                                                                                                     | о  | о  |    | о  | о  |    |    | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |

[illegible]

|                  |                                                                 |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                  | приготовлением<br>смешанных напитков<br>и простых закусок       |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>МДК.02.01</b> | Организация и<br>технология<br>обслуживания в<br>барах, буфетах | о | о | о |   |   |   |  | о |   |   |   | о |   |   |   |   | о | о | о | о | о | о |  |
| <b>УП.02</b>     | Учебная практика                                                | о | о | о | о | о |   |  | о |   |   |   |   | о |   |   |   | о | о | о | о | о | о |  |
| <b>ПП.02</b>     | Производственная<br>практика                                    |   | о | о | о | о | о |  | о | о | о | о | о |   | о | о | о | о | о | о | о | о | о |  |
| <b>ФК.00</b>     | Физическая культура                                             | о | о | о | о | о |   |  | о | о | о | о | о |   | о | о | о | о |   |   |   |   |   |  |



## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих ППКРС

| Индекс       | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежуточной аттестации | ВСЕГО       | Самостоятельная работа | Объем образовательной программы в академических часах |                                        |                      |                       |                          | Объем образовательной программы по курсам и семестрам |            |            |            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|              |                                                                        |                                |             |                        | Аудиторные занятия                                    | В т.ч. в форме практической подготовки | практических занятий | индивидуальный проект | Промежуточная аттестация | 1 семестр                                             | 2 семестр  | 3 семестр  | 4 семестр  |
| 1            | 2                                                                      | 3                              | 4           | 5                      | 7                                                     | 8                                      | 9                    | 10                    | 11                       | 14                                                    | 15         | 16         | 17         |
| <b>О.00</b>  | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                        |                                | <b>1476</b> | <b>0</b>               | <b>1476</b>                                           | <b>646</b>                             | <b>0</b>             | <b>32</b>             | <b>36</b>                | <b>424</b>                                            | <b>482</b> | <b>298</b> | <b>272</b> |
| ОУД.01       | Русский язык                                                           | э                              | 72          | 0                      | 72                                                    | 26                                     |                      |                       | 4                        | 36                                                    | 36         | 0          | 0          |
| ОУД.02       | Литература                                                             | э                              | 108         | 0                      | 108                                                   | 26                                     |                      |                       | 4                        | 36                                                    | 40         | 32         | 0          |
| ОУД.03       | Иностранный язык                                                       | дз                             | 144         | 0                      | 144                                                   | 142                                    |                      |                       | 2                        | 36                                                    | 32         | 38         | 38         |
| ОУД.04       | Математика                                                             | э                              | 232         | 0                      | 232                                                   | 30                                     |                      |                       | 4                        | 40                                                    | 42         | 72         | 78         |
| ОУД.05       | История                                                                | э                              | 136         | 0                      | 136                                                   | 20                                     |                      |                       | 4                        | 34                                                    | 34         | 34         | 34         |
| ОУД.06       | Физическая культура                                                    | дз                             | 72          | 0                      | 72                                                    | 70                                     |                      |                       | 2                        | 36                                                    | 36         | 0          | 0          |
| ОУД.07       | Обществознание                                                         | дз                             | 72          | 0                      | 72                                                    | 12                                     |                      |                       | 2                        | 36                                                    | 36         | 0          | 0          |
| ОУД.08       | Основы безопасности и защиты Родины                                    | дз                             | 68          | 0                      | 68                                                    | 66                                     |                      |                       | 2                        | 32                                                    | 36         | 0          | 0          |
| ОУД.09       | Информатика                                                            | э                              | 176         | 0                      | 176                                                   | 138                                    |                      | 32                    | 4                        | 0                                                     | 40         | 72         | 64         |
| ОУД.10       | Химия                                                                  | дз                             | 144         | 0                      | 144                                                   | 42                                     |                      |                       | 2                        | 66                                                    | 78         | 0          | 0          |
| ОУД.11       | География                                                              | дз                             | 72          | 0                      | 72                                                    | 18                                     |                      |                       | 2                        | 36                                                    | 36         | 0          | 0          |
| ОУД.12       | Физика                                                                 | дз                             | 108         | 0                      | 108                                                   | 24                                     |                      |                       | 2                        | 0                                                     | 0          | 50         | 58         |
| ОУД.13       | Биология                                                               | дз                             | 72          | 0                      | 72                                                    | 32                                     |                      |                       | 2                        | 36                                                    | 36         | 0          | 0          |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                       |                                | <b>518</b>  | <b>178</b>             | <b>340</b>                                            | <b>172</b>                             | <b>0</b>             | <b>0</b>              | <b>18</b>                | <b>98</b>                                             | <b>66</b>  | <b>36</b>  | <b>140</b> |
| ОП.01        | Основы культуры профессионального общения                              | дз                             | 50          | 18                     | 32                                                    | 20                                     |                      |                       | 2                        | 32                                                    | 0          | 0          | 0          |
| ОП.02        | Основы физиологии питания, санитарии и                                 | дз                             | 50          | 18                     | 32                                                    | 12                                     |                      |                       | 2                        | 32                                                    | 0          | 0          | 0          |

|               |                                                                                                                                                                                                           |           |             |            |             |             |          |           |           |            |            |            |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.02         | Основы физиологии питания, санитарии и гигиены                                                                                                                                                            | дз        | 50          | 18         | 32          | 12          |          |           | 2         | 32         | 0          | 0          | 0          |
| ОП.03         | Товароведение пищевых продуктов                                                                                                                                                                           | э         | 50          | 18         | 32          | 12          |          |           | 6         | 0          | 32         | 0          | 0          |
| ОП.04         | Правовые основы профессиональной деятельности                                                                                                                                                             | дз        | 50          | 18         | 32          | 22          |          |           | 2         | 0          | 0          | 0          | 32         |
| ОП.05         | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                            | дз        | 108         | 36         | 72          | 30          |          |           | 2         | 0          | 0          | 36         | 36         |
| ОП.06         | Саморазвитие в условиях цифровой экономики                                                                                                                                                                | дз        | 108         | 36         | 72          | 42          |          |           | 2         | 0          | 0          | 0          | 72         |
| ОП.07         | Системы автоматизации и техническое оснащение в сфере ресторанных услуг                                                                                                                                   | дз        | 102         | 34         | 68          | 34          |          |           | 2         | 34         | 34         | 0          | 0          |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Обслуживание потребителей организаций общественного питания.</b>                                                                                                                                       |           | <b>588</b>  | <b>74</b>  | <b>514</b>  | <b>414</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> | <b>90</b>  | <b>316</b> | <b>108</b> | <b>0</b>   |
| МДК.01.01     | Организация и технология обслуживания в общественном питании                                                                                                                                              | э         | 264         | 74         | 190         | 90          |          |           | 6         | 90         | 100        | 0          | 0          |
| УП.01         | Учебная практика                                                                                                                                                                                          | дз        | 36          |            | 36          | 36          |          |           | 6         |            | 36         | 0          | 0          |
| ПП.01         | Производственная практика                                                                                                                                                                                 | дз        | 288         |            | 288         | 288         |          |           | 6         |            | 180        | 108        | 0          |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок</b>                                                                                         |           | <b>500</b>  | <b>62</b>  | <b>438</b>  | <b>368</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>150</b> | <b>288</b> |
| МДК.02.01     | Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                                                                                                                                                    | э         | 212         | 62         | 150         | 80          |          |           | 6         |            |            | 150        | 0          |
| УП.02         | Учебная практика                                                                                                                                                                                          | дз        | 72          |            | 72          | 72          |          |           | 6         |            |            |            | 72         |
| ПП.02         | Производственная практика                                                                                                                                                                                 | дз        | 216         |            | 216         | 216         |          |           | 6         |            |            |            | 216        |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</b> |           | <b>114</b>  | <b>6</b>   | <b>108</b>  | <b>98</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>108</b> |
| МДК.03.01     | Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор                                                                                                                                      | э         | 42          | 6          | 36          | 26          |          |           |           | 0          | 0          | 0          | 36         |
| УП.03         | Учебная практика                                                                                                                                                                                          | дз        | 36          |            | 36          | 36          |          |           |           | 0          | 0          | 0          | 36         |
| ПП.03         | Производственная практика                                                                                                                                                                                 | дз        | 36          |            | 36          | 36          |          |           |           | 0          | 0          | 0          | 36         |
| <b>ФК.00</b>  | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                | <b>дз</b> | <b>80</b>   | <b>40</b>  | <b>40</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |
| ПА            | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                  |           | 36          |            | 36          |             |          |           |           |            |            |            | 36         |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                |           | <b>36</b>   |            | <b>36</b>   |             |          |           |           |            |            |            | 36         |
|               | <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>                                                                                                                                              |           | <b>3312</b> | <b>360</b> | <b>2952</b> | <b>1698</b> | <b>0</b> | <b>32</b> | <b>92</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| №<br>п/п     | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля                                                                                                                                                           | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-<br>П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.           | <b>Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и работодателя ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ»</b>                                                                                        |                  |                                                         |                                             |
| 2.           | Саморазвитие в условиях цифровой экономики                                                                                                                                                                               | 72/42            | 2                                                       | Сцелью цифровизации                         |
| 3.           | Системы автоматизации и техническое оснащение в сфере ресторанных услуг                                                                                                                                                  | 68/34            | 1                                                       | ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ»                  |
| 4.           | ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (Администратор) | 114              | 1                                                       | ООО «Версаль»<br>ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ» |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                          | 322/98           |                                                         | -                                           |

### 5.3. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| №<br>п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик                                                                                                 | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения                                                    | Ответственный от предприятия |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.       | Инструктаж о прохождении практики. Организация рабочего места официанта. Трудовая и технологическая дисциплина, культура обслуживания. Современные | ПП.01 Производственная практика  | 288                                 | 1                | «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ»<br>Оборудование рабочего места:<br>Слайсер<br>Посудомоечная машина<br>Ледогенератор<br>Стол | Нечаева Татьяна Леонидовна   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>производственные технологии.</p> <p>Охрана труда и пожарная безопасность.</p> <p>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Предупреждение травматизма. Правила и инструкции по технике безопасности, их соблюдение.</p> <p>Противопожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях.</p> <p>Меры предупреждения пожаров.</p> <p>Правила пользования электроинструментами и электронагревательными приборами.</p> <p>Правила поведения учащихся при возникновении пожара.</p> <p>Ознакомление со структурой, режимом предприятия общественного питания.</p> <p>Производственные, торговые и подсобные помещения ресторана, оборудование, назначение.</p> <p>Организовать рабочее место официанта, правила техники</p> |  |  |  | <p>производственный</p> <p>Кассовая станция</p> <p>R-keeper</p> <p>Станция официанта</p> <p>Моечная ванна</p> <p>Стационарный блендер</p> <p>Соковыжималка</p> <p>Холодильный шкаф</p> <p>Термопот</p> <p>Гейзерные насадки</p> <p>Стоппер-пробка</p> <p>Щипцы для льда</p> <p>Барные щипцы</p> <p>Стол круглый</p> <p>коктельный</p> <p>Барная стойка</p> <p>Весы</p> <p>Мельница для льда</p> <p>Барный коврик</p> <p>Сифон</p> <p>Контейнер</p> <p>Диспенсер</p> <p>Совок для льда</p> <p>Набор бокалов и фужеров</p> <p>Маргарита</p> <p>Набор для пунша</p> <p>Снифтер</p> <p>Набор столовых предметов</p> <p>Графин</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасности и охраны труда. Составить перечень операций по подготовке торгового зала к обслуживанию</p> <p>Подготовка к работе столовой посуды: фарфоровой, фаянсовой, металлической.</p> <p>Подготовка к работе стеклянной, хрустальной посуды.</p> <p>Подготовка к работе столовых приборов.</p> <p>Подготовка к работе столового белья.</p> <p>Отработать технику накрывания стола скатертью и технику замены скатерти во время обслуживания.</p> <p>Сложить салфетки простыми способами.</p> <p>Сложить салфетки сложными способами.</p> <p>Подготовить к работе специи, приправы. Отработать технику работы с подносом.</p> <p>Выполнить предварительную сервировку к завтраку, обеду.</p> <p>Выполнить предварительную сервировку к ужину.</p> |  |  |  | <p>Кувшин<br/>Поднос<br/>Поднос круглый<br/>Нож сомелье<br/>Блюдо для закусок<br/>Нок бокс<br/>Айсбакет<br/>Френч пресс<br/>Питчер<br/>Шейкер бостон<br/>Стакан для смешивания<br/>Стрейнер<br/>Сквизер<br/>Даблстрейнер<br/>Нож<br/>Дозатор<br/>Джигер<br/>Питчер<br/>Набор посуды<br/>Соковыжималка для цитрусовых<br/>Кофемашина<br/>Винный шкаф<br/>Стойка администратора<br/>Тележка для фламбе<br/>Горелка для карамелизации</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Выполнить предварительную сервировку к банкету. Составление меню, прейскурантов.</p> <p>Встреча гостей (в вестибюле, торговом зале, у стола), размещение за столом. Подача меню и прейскуранта.</p> <p>Отработка техники приёма и оформления заказа. Выполнение передачи заказа в буфет (бар), на производство. Получение продукции буфета (бара), проверка её качества и соответствия заказу. Техника подачи вино - водочных изделий.</p> <p>Выполнить дополнительную сервировку стола в соответствии с заказанными блюдами и напитками.</p> <p>Отработка приёмов подачи блюд и напитков французским (в обнос), английским (с приставным столом), русским (в стол), европейским способом (порционно).</p> |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Подбор посуды и подача холодных блюд и закусок.</p> <p>Подбор посуды и подача горячих закусок.</p> <p>Подбор посуды и подача первых блюд.</p> <p>Подбор посуды и подача вторых горячих блюд.</p> <p>Подбор посуды и подача десертных блюд.</p> <p>Подбор посуды и подача горячих и холодных напитков.</p> <p>Расчет с посетителем.</p> <p>Уборка и замена использованной посуды, приборов, белья.</p> <p>Подготовка и обслуживание банкета-приёма с полным обслуживанием официантами.</p> <p>Подготовка и обслуживание банкета с частичным обслуживанием официантами.</p> <p>Подготовка и обслуживание банкета - чай.</p> <p>Обслуживание выездных банкетов – кейтеринг, барбекю.</p> <p>Организация, сервировка и</p> |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |     |   |                                                                                                                                                                       |                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    | <p>обслуживание банкета – фуршет.</p> <p>Организация, сервировка и обслуживание банкета – коктейль.</p> <p>Выполнение обслуживания, проживающих в гостинице. Порядок подачи блюд и напитков в номер, работа с тележкой.</p> <p>Выполнение обслуживания по типу «шведский стол», репинский стол, зал - экспресс.</p> <p>Подготовка и обслуживание участников съездов и совещаний.</p> <p>Подготовка и обслуживание праздничных вечеров (свадьба, юбилей и т.д).</p> |                                 |     |   |                                                                                                                                                                       |                                   |
| 2. | <p>Тема 1.1. Подготовка оборудования к работе, подготовка посуды.</p> <p>Тема 1.2. Составление меню бара.</p> <p>Тема 2.1. Встреча гостей бара; отпуск напитков за барной стойкой.</p> <p>Тема 2.2. Исполнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | ПП.02 Производственная практика | 216 | 1 | <p>«УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ»</p> <p>Оборудование рабочего места:</p> <p>Слайсер</p> <p>Посудомоечная машина</p> <p>Ледогенератор</p> <p>Стол</p> <p>производственный</p> | <p>Нечаева Татьяна Леонидовна</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>заказа в баре. Техника подачи напитков.</p> <p>Тема 3.1. Подготовка оборудования бара к работе.</p> <p>Тема 4.1. Оформление отчета по кассе; составление инвентарной описи.</p> <p>Тема 5.1. Изготовление закусок в небольшом ассортименте.</p> <p>Тема 6.1. Ведение кассовых операций, расчет с потребителем.</p> <p>Тема 7.1 Технология приготовления длинных, средних, коротких смешанных напитков; напитков для компании; горячих смешанных напитков; аперитивов.</p> <p>Тема 7.2. Приготовление коктейлей – джестивов. Приготовление экстрим, экзотических коктейлей.</p> <p>Тема 7.3. Приемы декантации и аэрации.</p> <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Наименование темы</p> <p>Тема 1.1 Инструктаж по ОТ и ТБ на предприятии общественного питания.</p> <p>Подготовка к работе.</p> <p>Тема 1.2</p> |  |  |  | <p>Кассовая станция</p> <p>R-keeper</p> <p>Станция официанта</p> <p>Моечная ванна</p> <p>Стационарный блендер</p> <p>Соковыжималка</p> <p>Холодильный шкаф</p> <p>Термопот</p> <p>Гейзерные насадки</p> <p>Стоппер-пробка</p> <p>Щипцы для льда</p> <p>Барные щипцы</p> <p>Стол круглый</p> <p>коктейльный</p> <p>Барная стойка</p> <p>Весы</p> <p>Мельница для льда</p> <p>Барный коврик</p> <p>Сифон</p> <p>Контейнер</p> <p>Диспенсер</p> <p>Совок для льда</p> <p>Набор бокалов и фужеров</p> <p>Маргарита</p> <p>Набор для пунша</p> <p>Снифтер</p> <p>Набор столовых предметов</p> <p>Графин</p> <p>Кувшин</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Подготовка барной посуды, элементов оформления.</p> <p>Тема 1.3 Составление меню бара.</p> <p>Тема 1.4 Подготовка буфетной продукции.</p> <p>Тема 2.1 Встреча гостей бара, техника отпуска напитков.</p> <p>Тема 2.2 Исполнение заказа в баре.</p> <p>Тема 2.3 Подача табачных изделий.</p> <p>Тема 2.4 Техника подачи напитков.</p> <p>Тема 3.1 Подготовка оборудования бара к работе.</p> <p>Тема 3.2 Отработка навыков эксплуатации оборудования.</p> <p>Тема 4.1 Оформление отчета по кассе; составление инвентарной описи.</p> <p>Тема 5.1 Изготовление закусок в небольшом ассортименте.</p> <p>Тема 5.2 Подбор посуды для подачи блюд.</p> <p>Тема 5.3 Фламбирование блюд.</p> <p>Тема 6.1 Ведение кассовых операций.</p> |  |  |  | <p>Поднос</p> <p>Поднос круглый</p> <p>Нож сомелье</p> <p>Блюдо для закусок</p> <p>Нож бокс</p> <p>Айсбакет</p> <p>Френч пресс</p> <p>Питчер</p> <p>Шейкер бостон</p> <p>Стакан для смешивания</p> <p>Стрейнер</p> <p>Сквизер</p> <p>Даблстрейнер</p> <p>Нож</p> <p>Дозатор</p> <p>Джигер</p> <p>Питчер</p> <p>Набор посуды</p> <p>Соковыжималка для цитрусовых</p> <p>Кофемашина</p> <p>Винный шкаф</p> <p>Стойка администратора</p> <p>Тележка для фламбе</p> <p>Горелка для карамелизации</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                         |    |                                     |
|---|-----------------------------------------|----|-------------------------------------|
| = | каникулы                                | Г  | Государственная итоговая аттестация |
|   | модули, дисциплины (обязательная часть) |    | Практика                            |
|   | модули, дисциплины (вариативная часть)  | :: | Промежуточная аттестация            |
|   | отсутствие образовательного процесса    |    |                                     |

### Сводные данные по бюджету времени

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего, ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|-------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |             |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |             |
| 1 курс | 35                                | 1260  | 17        | 612   | 18        | 648   |                          |       |           |       |           |       | 6        | 216   | 0         | 0     | 6         | 216   | 0     | 0     | 11       | 1476        |
| 2 курс | 27                                | 972   | 14        | 504   | 13        | 468   |                          |       |           |       | 1         | 36    | 13       | 468   | 3         | 108   | 10        | 360   | 0     | 0     | 2        | 1476        |
| Всего  | 62                                | 2232  | 31        | 1116  | 31        | 1116  | 0                        | 0     | 0         | 0     | 1         | 36    | 19       | 684   | 3         | 108   | 16        | 576   | 0     | 0     | 13       | 2952        |

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 43.01.01 Официант, бармен являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

физиологии питания, санитарии и гигиены;  
культуры профессионального общения;  
товароведения пищевых продуктов;  
безопасности жизнедеятельности;  
организации обслуживания в общественном питании.

Лаборатории:

Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании  
учебный ресторан или бар.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская бар  
Мастерская банкетный зал

**Зоны по виду работ:** лаборатория технологии обслуживания в общественном питании.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими

работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «УК «РИЕЛТ МЕНЕДЖМЕНТ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Шехмамбетова Айше Элемдаровна          | ИП Якубов                                                                                                                                                                                 | Заведующий производством                    | 13 лет                                                                                                                                                                                               |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 119 000 рублей в год.



**РИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПМ.01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                | 2   |
| ПМ.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок | 32  |
| ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор                                       | 63  |
| Паспорт рабочей программы учебной практики                                                                       | 84  |
| Паспорт рабочей программы производственной практики                                                              | 110 |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО**  
**ПИТАНИЯ»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» (базовая программа подготовки) обобщенной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Разработчик: И.В. Щербакова преподаватель ГБПОУ РК «ЕТСТСО»,  
А. А. Попова мастер п.о. ГБПОУ РК «ЕТСТСО».

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ 01. «Обслуживание потребителей организаций общественного питания» рассмотрена на заседании ЦК профессий/специальностей торговли и ресторанно- гостиничного сервиса

Протокол № 10 от «21» мая 2026г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.В. Щербакова  
Инициалы, фамилия

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Обслуживание потребителей организаций общественного питания» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «ЕТСТСО» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

Протокол № 10 от «21» мая 2026г.

Методист \_\_\_\_\_ И. А. Тимошенко

©) И.В. Щербакова – автор-составитель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**Error! Bookmark not defined.**
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы  
**Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П  
**Error! Bookmark not defined.**
2. Структура и содержание профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Структура профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Содержание профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
3. Условия реализации профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**
- 3.1. Материально-техническое обеспечение  
**Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение  
**Error! Bookmark not defined.**
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
**Error! Bookmark not defined.**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

**Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Обслуживание потребителей организаций общественного питания».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>программных средств и вычислительной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul> |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>профессиональной деятельности по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> | при межличностном и межкультурном взаимодействии; |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1     | <p>оценивать наличие столовой посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов, и прогнозировать потребность в них;</p> <p>оценивать качество сервировки столов;</p> <p>организовывать обучение помощников официанта на рабочих местах правилам сервировки столов;</p> <p>осуществлять контроль выполнения помощниками официанта предварительной сервировки столов;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены и выполнять санитарные правила;</p> | <p>виды и назначение столовой посуды, приборов, столового белья аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</p> <p>технологии сервировки столов;</p> <p>материально-техническую базу обслуживания;</p> <p>санитарные требования к торговым и производственным помещениям организаций общественного питания, инвентарю, посуде и таре;</p> <p>технологии наставничества и обучения на рабочих местах;</p> | <p>оценки наличия запасов столовой посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</p> <p>составления заявок на пополнение ассортимента посуды, приборов, столового белья, аксессуаров и инвентаря, необходимых для сервировки столов;</p> <p>получения из столовой посуды, приборов и столового белья;</p> <p>сервировки столов с учетом стандартов организации питания;</p> <p>обучения помощников официанта на рабочих местах технологиям сервировки столов;</p> <p>контроля предварительной сервировки столов.</p> |
| ПК 1.2     | <p>соблюдать правила этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, стойкой бара, в буфете, подаче меню;</p> <p>предлагать потребителям блюда и напитки,</p> <p>предоставлять краткую информацию о них в процессе обслуживания;</p> <p>консультировать потребителей по выбору блюд, вин, крепких спиртных и прочих</p>                                                                                                                                                | <p>правила оформления и передачи заказа в производство, в бар, буфет;</p> <p>характеристику блюд, продуктов и напитков, включенных в меню;</p> <p>правила сочетаемости напитков, продуктов и блюд;</p> <p>правила культуры обслуживания потребителей, протокола и этикета обслуживания в организации питания;</p>                                                                                                        | <p>предложении потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков;</p> <p>рекомендации потребителям организации питания по выбору закусок, блюд и напитков;</p> <p>приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания;</p> <p>передачи заказа потребителей организации</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | напитков, их сочетаемости с блюдами;<br>осуществлять прием заказа на блюда и напитки;<br>размещать заказ, подготовленный с учетом требований потребителя;            | информационные механизмы обслуживания;<br>требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания; | питания в основное производство, в буфет, в бар.                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.3 | подавать закуски, блюда и напитки на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;                                                              | особенности подачи закусок, блюд и напитков на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях                              | подаче аперитива и закусок на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;<br>подаче блюд на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях;<br>подаче напитков на торжественных, официальных приемах и мероприятиях; |
| ПК 1.4 | сервировать столы с учетом вида массового мероприятия;<br>встречать, принимать потребителей на массовых мероприятиях в организациях питания и выездных мероприятиях; | требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания и выездных мероприятиях;                   | сервировке стола с учетом вида массового мероприятия;<br>замене и сборе использованной посуды и приборов на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях.                                                                                 |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                                                                                                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                                                                                                                 | 250           | 250                                    |
| Курсовая работа (проект)                                                                                                                                        | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                          | 70            | 70                                     |
| Практика, в т.ч.:                                                                                                                                               | 396           | 396                                    |
| учебная                                                                                                                                                         | 108           | 108                                    |
| производственная                                                                                                                                                | 288           | 288                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме экзамена<br>УП 01 и ПП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета<br>ПМ 01 в форме экзамена |               |                                        |
| Всего                                                                                                                                                           | 646           | 646                                    |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК             | Наименования разделов профессионального модуля                         | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                      | 2                                                                      | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                     | 8                                   | 9                        | 10                     | 11               | 12                        |
| ПК 1.1–1.4<br>ОК 01-09 | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в общественном питании | 264         | 90                                     | 232                      | 190             | 100                   | 90                                  | -                        | 74                     |                  |                           |
|                        | Учебная практика                                                       | 108         | 108                                    |                          |                 |                       |                                     |                          |                        | 108              |                           |
|                        | Производственная практика                                              | 180         | 180                                    |                          |                 |                       |                                     |                          |                        |                  | 180                       |
|                        | Промежуточная аттестация                                               |             |                                        |                          |                 |                       |                                     |                          |                        |                  |                           |
|                        | Всего:                                                                 | 492         | 426                                    | 204                      | 170             | 10                    | 160                                 | -                        | 70                     | 108              | 180                       |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия |                                                                                                                    | Домашнее задание                | Объем, ак. ч. / в том числе в форме | Коды компетенции         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Раздел ПМ. 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                    |                                 | 232/190                             |                          |
| МДК. 01.01 Организация и технология обслуживания в общественном питании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                    |                                 | 232/190                             |                          |
| Тема 1.1. Основные типы организаций общественного питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                         |                                                                                                                    |                                 | 4                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                  | Виды, типы и классы организаций общественного питания.                                                             | Л. 1<br>Стр. 8-19               | 1                                   | ОК 01-09<br>ПК. 1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                  | Классификация предприятий общественного питания. Услуги общественного питания.                                     |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                  | Методы и формы обслуживания потребителей.                                                                          |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                  | Стандарты и нормативно – техническая документация регламентирующая деятельность Организаций общественного питания. |                                 | 1                                   |                          |
| Тема 1.2. Торгово – производственные помещения организаций общественного питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                         |                                                                                                                    |                                 | 4                                   | ОК 01-09<br>ПК. 1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                  | Виды помещений предприятий общественного питания.                                                                  | Л. 1<br>Стр. 56-61<br>Стр.29-37 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                  | Характеристика торговых помещений.                                                                                 |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                  | Основные характеристики торговых и производственных помещений организаций общественного питания.                   |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                  | Интерьеры залов.                                                                                                   |                                 | 1                                   |                          |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Торгово-производственные помещения организаций общественного питания<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Составление слайдовой презентации «Способы и формы обслуживания в ООП».<br>Составление схем сервировки столов |                                                                    |                                                                                                                    |                                 | 2                                   |                          |
| Тема 1.3. Материально – техническая и информационная база обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                         |                                                                                                                    |                                 |                                     | ОК 01-09<br>ПК. 1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия                                               |                                                                                                                    |                                 | 30                                  |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                                                                  | Оборудование обеденного и банкетного залов для посетителей и официантов их характеристика                          |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                 | Оснащение вспомогательных помещений.                                                                               |                                 | 1                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11                                                                 | Виды столовой посуды и столовых приборов.                                                                          |                                 | 1                                   |                          |

|  |    |                                                                                |       |   |   |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|  | 12 | Фарфоровая, фаянсовая, керамическая посуда и её применение.                    |       | 1 |   |
|  | 13 | Хрустальная, стеклянная, посуда, её применение                                 |       | 1 |   |
|  | 14 | Металлическая, деревянная, пластмассовая посуда, её применение.                |       | 1 |   |
|  | 15 | Столовые приборы. Основные и дополнительные приборы, их виды и назначение.     |       | 1 |   |
|  | 16 |                                                                                |       | 1 |   |
|  | 17 | Столовое бельё.                                                                |       | 1 |   |
|  | 18 | Требования предъявляемые к белью.                                              |       | 1 |   |
|  | 19 | Практическое занятие 1 Изучение ассортимента и назначение фарфоровой посуды    | С.р 1 |   |   |
|  | 20 |                                                                                |       |   |   |
|  | 21 |                                                                                |       |   | 4 |
|  | 22 |                                                                                |       |   |   |
|  | 23 | Практическое занятие 2 Изучение ассортимента и назначения металлической посуды | С.р.2 |   |   |
|  | 24 |                                                                                |       |   |   |
|  | 25 |                                                                                |       |   | 4 |
|  | 26 |                                                                                |       |   |   |
|  | 27 | Практическое занятие 3 Изучение ассортимента и назначения стеклянной посуды    | С.р.3 |   |   |
|  | 28 |                                                                                |       |   |   |
|  | 29 |                                                                                |       |   | 4 |
|  | 30 |                                                                                |       |   |   |
|  | 31 | Практическое занятие 5 Способы расстилания и замены скатерти в торговом зале   |       |   |   |
|  | 32 |                                                                                |       |   |   |
|  | 33 |                                                                                |       |   | 4 |
|  | 34 |                                                                                |       |   |   |
|  | 35 | Практическое занятие 6 Виды складывания салфеток                               |       |   |   |
|  | 36 |                                                                                |       |   |   |
|  | 37 |                                                                                |       |   | 4 |
|  | 38 |                                                                                |       |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                            |                     |    |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Материально – техническая и информационная база обслуживания<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Составление слайдовой презентации «Способы и формы обслуживания в ООП».           |                      |                                                                                            |                     | 12 |                             |
| Тема 1.4.<br>Информационное обеспечение предприятий общественного питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание           |                                                                                            |                     |    | ОК 01-09<br>ПК.<br>1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия |                                                                                            |                     | 12 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 39                   | Назначение, содержание, принципы составления, последовательность расположения блюд в меню. |                     | 1  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40                   | Виды меню.                                                                                 |                     | 1  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 41                   | Прейскурант винно-водочных изделий.                                                        |                     | 1  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 42                   | Назначение, содержание, принципы составления. Оформление.                                  |                     | 1  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 43<br>44<br>45<br>46 | Практическое занятие 7<br>Составление меню со свободным выбором блюд                       | С.р.4               | 4  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 47<br>48<br>49<br>50 | Практическое занятие 8<br>Составление меню дневного рациона                                | С.р.5               | 4  |                             |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 Информационное обеспечение предприятий общественного питания<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Составление схем сервировки столов<br>Виды современных столовых приборов для ООП; |                      |                                                                                            |                     | 2  |                             |
| Тема 1.5.<br>Подготовка торгового зала к обслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание           |                                                                                            |                     |    | ОК 01-09<br>ПК.<br>1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия |                                                                                            |                     | 30 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 51                   | Подготовка торгового зала к обслуживанию                                                   | Л. 8<br>Стр.245-262 | 1  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 52                   | Уборка зала, способы расстановки мебели в торговом зале                                    |                     | 1  |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                           |                    |        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 53<br>54             | Получение и подготовка столового белья, столовой посуды, приборов.<br>Правила личной подготовки официанта к обслуживанию. | Л. 5<br>Стр.90-117 | 1<br>1 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 55<br>56             | Виды и правила сервировки столов<br>Последовательность выполнения сервировки стола к завтраку, обеду, ужину.              | Л. 5<br>Стр.90-117 | 1<br>1 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 57<br>58<br>59<br>60 | Практическое занятие 11 Порядок получения и подготовки столовой посуды, приборов, белья.                                  | С.р.6              | 4      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 61<br>62<br>63<br>64 | Практическое занятие 12 Техника сервировки столов. Минимальная предварительная сервировка стола к завтраку                | С.р.7              | 4      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 65<br>66<br>67<br>68 | Практическое занятие 13 Минимальная и предварительная сервировка стола к обеду                                            | С.р.8              | 4      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 69<br>70<br>71<br>72 | Практическое занятие 14 Минимальная предварительная сервировка стола к обеду                                              | С.р.8              | 4      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 73<br>74<br>75<br>76 | Практическое занятие 15 Дополнительная сервировка столов                                                                  | С.р.8              | 4      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 77<br>78<br>79<br>80 | Практическое занятие 16 Исполнительная сервировка столов                                                                  |                    | 4      |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Подготовка торгового зала к обслуживанию<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности<br>Тематика домашних заданий<br>Виды современной столовой посуды для ООП;<br>Виды складывания салфеток.<br>Составление слайдовой презентации «Виды и правила сервировки столов к завтраку, обеду, ужину». |                      |                                                                                                                           |                    | 10     |  |



|                                                                   |            |                                                                                                                                |                                        |   |                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------|
| Тема 1.6<br>Организация<br>обслуживания<br>потребителей<br>в зале | Содержание |                                                                                                                                |                                        | 2 | ОК 01-09<br>ПК.<br>1.1.-1.4 |
|                                                                   | 81         | Встреча потребителей и размещение их за столом.                                                                                | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 82         | Приём и оформление заказа. Работа с подносом.                                                                                  | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 83         | Подача продукции из сервис-бара (буфета).                                                                                      | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 84         | Способы подачи блюд и закусок.                                                                                                 | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 85         | Правила и техника уборки использованной посуды со стола.                                                                       | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 86         | Порядок оформления счетов и расчета с потребителями.                                                                           | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 87         | Технологии и компьютерные программы, используемые для расчетов с потребителями в организации питания.                          | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 88         | Правила культуры обслуживания, протокола и этикета при взаимодействии официантов с гостями. Методы организации труда официанта | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 89         | Основные методы подачи блюд в ресторане: русский, французский, английский, европейский, немецкий и комбинированный             | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 90         | Правила и техника уборки использованной посуды со стола.                                                                       | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 91         | Ассортимент и кулинарная характеристика холодных блюд и закусок.                                                               | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 92         | Правила и последовательность подачи холодных блюд и закусок.                                                                   | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 93         | Ассортимент и кулинарная характеристика горячих закусок, супов.                                                                | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 94         | Правила и последовательность подачи горячих закусок, супов.                                                                    | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 95         | Ассортимент и кулинарная характеристика мясных горячих блюд.                                                                   | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   | 96         | Правила и последовательность подачи мясных горячих блюд.                                                                       | Стр.118-120<br>Стр.160-161<br>Конспект | 1 |                             |
|                                                                   | 97         | Ассортимент и кулинарная характеристика рыбных горячих блюд.                                                                   | Л. 5                                   | 1 |                             |
|                                                                   |            |                                                                                                                                | Стр.118-120                            |   |                             |

|                      |                                                                                                              |                         |    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 98                   | Правила и последовательность подачи рыбных горячих блюд.                                                     | Стр.160-161<br>Конспект | 1  |
| 99                   | Ассортимент и кулинарная характеристика сладких блюд (десертов), мучных и кондитерских изделий.              | Л. 5<br>Стр.118-120     | 1  |
| 100                  | Правила и последовательность подачи сладких блюд (десертов мучных и кондитерских изделий).                   | Стр.160-161<br>Конспект | 1  |
| 101                  | Ассортимент и характеристика горячих и холодных напитков.                                                    | Л. 5<br>Стр.118-120     | 1  |
| 102                  | Правила и последовательность подачи горячих и холодных напитков.                                             | Стр.160-161<br>Конспект | 1  |
| 103                  | Правила и техника подачи алкогольных и безалкогольных напитков.                                              | Л. 5<br>Стр.118-120     | 1  |
| 104                  | Правила сочетаемости напитков и блюд.                                                                        | Стр.160-161<br>Конспект | 1  |
| Практические занятия |                                                                                                              |                         | 26 |
| 105                  | Практическое занятие 17 Встреча клиента в зале ресторана. Прием заказа                                       | С.р.1                   | 2  |
| 106                  |                                                                                                              |                         |    |
| 107                  | Практическое занятие 18 Приемы подачи заказа на производства с использованием компьютерно- кассовой системы. | С.р.2                   | 2  |
| 108                  |                                                                                                              |                         |    |
| 109                  | Практическое занятие 19 Способы переноса тарелок                                                             | С.р.3                   | 2  |
| 110                  |                                                                                                              |                         |    |
| 111                  | Практическое занятие 20 Подача блюд русским способом                                                         | С.р.4                   | 2  |
| 112                  |                                                                                                              |                         |    |
| 113                  | Практическое занятие 21 Подача блюд английским способом                                                      | С.р.4                   | 2  |
| 114                  |                                                                                                              |                         |    |
| 115                  | Практическое занятие 22 Подача блюд французским способом                                                     | С.р.5                   | 2  |
| 116                  |                                                                                                              |                         |    |
| 117                  | Практическое занятие 23 Подача блюд американским способом                                                    | С.р.5                   | 2  |
| 118                  |                                                                                                              |                         |    |
| 119                  | Практическое занятие 24 Технология подачи вина к столу                                                       | С.р.6                   | 2  |
| 120                  |                                                                                                              |                         |    |
| 121                  | Практическое занятие 25                                                                                      | С.р.6                   | 2  |
| 122                  | Техника разлива алкогольных и безалкогольных напитков                                                        |                         |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                             |                                                           |        |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 123        | Практическое занятие 26                                                                                                                     | С.р.7                                                     | 2      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 124        | Техника откупоривания бутылки игристого вина                                                                                                |                                                           |        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 125        | Практическое занятие 27                                                                                                                     | С.р.7                                                     | 2      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 126        | Техника подачи бокалов с вином с подноса                                                                                                    |                                                           |        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 127        | Практическое занятие 28                                                                                                                     | С.р.7                                                     | 2      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 128        | Правила уборки использованной посуды со стола                                                                                               |                                                           |        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 129        | Практическое занятие 29                                                                                                                     | С.р.8                                                     | 2      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 130        | Правила расчета с клиентом. Работа с бланком счета официантом                                                                               |                                                           |        |                             |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1. 6 Организация обслуживания потребителей в зале<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности<br>Тематика домашних заданий<br>Составление слайдовой презентации: «Ресторанный этикет»;<br>Составление слайдовой презентации: «Правила потребления пищи»;<br>Составление слайдовой презентации: «Виды электронных систем платежей»;<br>Составление слайдовой презентации: «Правила работы с подносом»;<br>Составление слайдовой презентации: «Правила подачи алкогольных и безалкогольных напитков»;<br>Составление слайдовой презентации: «Правила подачи алкогольных напитков»;<br>Составление слайдовой презентации: «Правила сочетаемости напитков и блюд»;<br>Составление слайдовой презентации: «Основные этапы обслуживания гостей в ресторане». |            |                                                                                                                                             |                                                           | 10     |                             |
| Тема 1.7<br>Организация<br>обслуживания<br>банкетов и приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание |                                                                                                                                             |                                                           | 12     | ОК 01-09<br>ПК.<br>1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 131        | Виды банкетов и приёмов.                                                                                                                    | Л. 5                                                      | 1      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 132        | Порядок приема заказов на обслуживание торжеств.                                                                                            | Стр.171-191                                               | 1      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 133        | Банкет за столом с полным обслуживанием официантами.                                                                                        | Л. 5                                                      | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 134        | Обслуживание гостей                                                                                                                         | Стр.191-194<br>Л. 5<br>Стр.201-213<br>Л. 5<br>Стр.218-223 |        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 135        | Банкет за столом с частичным обслуживанием официантами.                                                                                     | Л. 5                                                      | 1      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 136        |                                                                                                                                             | Стр.191-194<br>Л. 5                                       | 1      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 137        | Банкет – фуршет. Особенности банкета.<br>Расстановка столов, правила накрывания столов скатертями.<br>Посуда, приборы для сервировки стола. | Стр.201-213<br>Л. 5<br>Стр.218-223                        | 1<br>1 |                             |

|  |                      |                                                                                                                        |                                                                   |        |  |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | 138                  | Порядок сервировки.                                                                                                    |                                                                   |        |  |
|  | 139<br>140           | Правила обслуживания Банкет коктейль. Особенности банкета.<br>Правила обслуживания. Банкет – чай. Особенности банкета. | Л. 5<br>Стр.191-194<br>Л. 5<br>Стр.201-213<br>Л. 5<br>Стр.218-223 | 1<br>1 |  |
|  | 141<br>142           | Банкет по типу «Буфет». Правила обслуживания.<br>Банкет кофе в гостинной                                               | Л. 5<br>Стр.191-194<br>Л. 5<br>Стр.201-213<br>Л. 5<br>Стр.218-223 | 1<br>1 |  |
|  | Практические занятия |                                                                                                                        |                                                                   | 10     |  |
|  | 143<br>144           | Практическое занятие 30<br>Подготовка к банкету. Сервировка столов                                                     | С.р. 1                                                            | 2      |  |
|  | 145<br>146           | Практическое занятие 31<br>Техника обслуживания банкета с частичным обслуживанием официантами                          | С.р. 2                                                            | 2      |  |
|  | 147<br>148           | Практическое занятие 32<br>Сервировка тематического стола                                                              | С.р. 3                                                            | 2      |  |
|  | 149<br>150           | Практическое занятие 33<br>Организация «Шведского стола». Техника обслуживания банкета-коктейль                        | С.р. 1                                                            | 2      |  |
|  | 151<br>152           | Практическое занятие 34<br>Техника сервировки и обслуживания банкета-фуршет. Техника обслуживания банкета-чая          | С.р. 2                                                            | 2      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                       |                                            |        |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------|
| Самостоятельная работа при изучении темы 1. 7 Организация обслуживания банкетов и приемов<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности<br>Составление терминологического словаря новых терминов и определений.<br>Работа с информационными ресурсами Интернет по изучению:<br>Тематика домашних заданий<br>Новых технологий и форм обслуживания банкетов;<br>Новых технологий и форм обслуживания приёмов;<br>Составление меню для различных видов банкетов (по заданию преподавателя);<br>Составление схем сервировки стола. |            |                                                                                                       |                                            | 10     |                             |
| Тема 1.8<br>Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание |                                                                                                       |                                            | 2      | ОК 01-09<br>ПК.<br>1.1.-1.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 153<br>154 | Обслуживание проживающих в гостинице.                                                                 | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 155<br>156 | Подбор посуды и столовых приборов для обслуживания в номере.                                          | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 157<br>158 | Организация работы поэтажных буфетов в гостиницах с ресторанами и без. Форма расчёта за обслуживание. | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 159<br>160 | Правила приёма заказов из номеров, передача на производство. Обслуживание иностранных туристов.       | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 161<br>162 | Классы туристических документов.                                                                      | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 163<br>164 | Организация питания. Особенности питания иностранных туристов.                                        | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 165<br>166 | Обслуживание свадебных и праздничных мероприятий.<br>Правила приёма заказа на обслуживание.           | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |                             |

|            |                                                                                                                                                         |                                            |        |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--|
| 167<br>168 | Современные формы обслуживания.                                                                                                                         | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |  |
| 169<br>170 | Обслуживание по типу шведский стол.                                                                                                                     | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 171<br>172 | Особенности ускоренных форм обслуживания.                                                                                                               | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 173<br>174 | Обслуживание участников конференций, совещаний, съездов. Расстановка обеденных столов и стульев.<br>Правила подбора столового белья, посуды и приборов. | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |  |
| 175<br>176 | Обслуживание встречи Нового года.                                                                                                                       | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 177<br>178 | Организация обслуживания Кофе-брейка.                                                                                                                   | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 179<br>180 | Виды выездного ресторанного обслуживания.                                                                                                               | Л. 8<br>Стр.349-350<br>Стр.359-360         | 1<br>1 |  |
| 181<br>182 | Оформление сырной тарелки в присутствии гостя.                                                                                                          | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 183<br>184 | Оформление фруктовой тарелки в присутствии гостя.                                                                                                       | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |  |
| 185<br>186 | Пикник, барбекю. Особенности форм обслуживания.                                                                                                         | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5                | 1<br>1 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                  |                                            |        |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                  | Стр.241-249                                |        |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 187<br>188           | Фламбирование блюд. Транширование блюд.                                                          | Л. 5<br>Стр.227-240<br>Л. 5<br>Стр.241-249 | 1<br>1 |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия |                                                                                                  |                                            | 12     |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 189<br>190           | Практическое занятие 37<br>Организация обслуживания различных видов банкетов. Сервировка столов. | С.р.1                                      | 2      |                                    |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.8 Обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности<br>Составление терминологического словаря новых терминов и определений.<br>Работа с информационными ресурсами Интернет по изучению:<br>Тематика домашних заданий<br>Составление слайдовой презентации: «Оформление тематических столов к свадьбе»;<br>Составление слайдовой презентации: «Оформление тематических столов к Новому году»;<br>Составление слайдовой презентации: «Оформление тематических столов к национальным праздникам»;<br>Составление слайдовой презентации: «Виды комбинированных банкетов»;<br>Составление слайдовой презентации: «Виды фуршетных сервировок стола»;<br>Составление слайдовой презентации: «Особенности питания европейских туристов»;<br>Составление слайдовой презентации: «Особенности питания туристов из Азии». |                      |                                                                                                  |                                            | 6      |                                    |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                  |                                            |        |                                    |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Вступление. Охрана труда. Подготовка торгового зала к обслуживанию потребителей<br>Сервировка столов в торговом зале<br>Характеристика столовой посуды, приборов и столового белья<br>Изучение способов складывания салфеток<br>Меню<br>Личная подготовка официанта к работе<br>Обслуживание посетителей<br>Техника открывания бутылок и правила наливания напитков<br>Способы и техника подачи напитков<br>Способы и техника подачи вина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                  |                                            | 108    | ОК 01-09<br>ПК. 1.1.-1.4<br>ПК 3.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Изучение подачи блюд «в обнос»</p> <p>Изучение подачи блюд «в стол»</p> <p>Подача блюд с предварительным переключиванием их в тарелку на подсобном столе</p> <p>Транширование блюд</p> <p>Фламбирование блюд</p> <p>Фондю</p> <p>Изучение правил подачи холодных и горячих закусок</p> <p>Изучение правил подачи холодных и горячих супов</p> <p>Способы подачи вторых блюд</p> <p>Изучение правил подачи сладких блюд и десертов</p> <p>Изучение правил подачи холодных напитков</p> <p>Изучение правил подачи горячих напитков</p> <p>Изучение техники работы официанта</p> <p>Подготовка зала к обслуживанию массовых банкетных мероприятий</p> <p>Обслуживание банкетов и приемов. Банкет за столом с полным обслуживанием официантами</p> <p>Дипломатические приемы</p> <p>Обслуживание банкетов и приемов. Банкет за столом с частичным обслуживанием официантами</p> <p>Обслуживание банкетов. Банкет-фуршет</p> <p>Обслуживание банкетов. Банкет-коктейль</p> <p>Обслуживание банкетов. Банкет-чай</p> <p>Обслуживание банкетов. Банкет-кофе</p> <p>Обслуживание банкетов. Банкет-коктейль-фуршет</p> <p>Обслуживание тематических банкетов. Банкет-свадьба</p> <p>Обслуживание тематических банкетов. Обслуживание новогоднего вечера</p> <p>Обслуживание тематических банкетов. Обслуживание новогоднего вечера</p> <p>Обслуживание банкетов. Выездное обслуживание</p> <p>Специальные формы обслуживания. Обслуживание участников конференций, съездов, совещаний</p> <p>Обслуживание по типу «шведский стол»</p> <p>Организация питания гостей в отеле</p> <p>Обслуживание иностранных туристов</p> <p>Обслуживание в номерах гостиничного комплекса</p> <p>Профессиональная этика и этикет</p> <p>Сбор использованной посуды</p> <p>Изучение потребительского спроса</p> <p>Расчет с посетителями</p> <p>Учет и отчетность</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------------------------|
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение работ по подготовке торгового зала предприятия питания к приему потребителей.</p> <p>Получение первичных навыков по размещению мебели и оборудования для транспортировки посуды, блюд в залах заведений ресторанного хозяйства.</p> <p>Получение первичных знаний по изучению посуды, приборов, столового белья. Получение столовой посуды, столового белья, столовых приборов.</p> <p>Отработка приема расстилания и замены скатерти в торговом зале.</p> <p>Закрепление приемов складывания салфеток простым и сложным способом.</p> <p>Встреча, приветствие и размещение гостей организаций общественного питания за столом, подача меню.</p> <p>Прием заказа, рекомендация блюд и напитков гостям.</p> <p>Передача заказа на кухонную и барную продукцию, в т. ч. с использованием компьютерно-кассовой системы.</p> <p>Минимальная предварительная сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.</p> <p>Дополнительная сервировка стола в соответствии с заказом гостя.</p> <p>Отработка приема получения блюд и напитков из кухни и буфета.</p> <p>Подача к столу блюд «русским» способом.</p> <p>Подача к столу блюд «французским» способом.</p> <p>Подача к столу блюд «английским» способом.</p> <p>Подача к столу блюд «американским» способом.</p> <p>Закрепление приема откупоривание бутылки вина с использованием «помощника официанта».</p> <p>Отработка приема откупоривания бутылки игристого вина.</p> <p>Подача и разлив вина. Декантация вина.</p> <p>Подача и разлив алкогольных напитков.</p> <p>Подача и разлив безалкогольных напитков.</p> <p>Заполнение бланка счета официанта. Правила расчета с посетителем.</p> <p>Отработка приема расчета с посетителями, в т. ч. с использованием компьютерно-кассовой системы, проводов гостей.</p> <p>Отработка сбора использованной посуды разными способами.</p> <p>Отработка умений и навыков при подготовке к проведению банкета.</p> <p>Отработка умений и навыков при проведении банкета с полным обслуживанием официантами.</p> <p>Отработка умений и навыков при проведении банкета с частичным обслуживанием официантами.</p> <p>Отработка умений и навыков при обслуживании VIP- гостей.</p> <p>Отработка умений и навыков по проведению и обслуживанию дипломатического приема.</p> <p>Отработка умений и навыков при обслуживании банкета-фуршета.</p> <p>Отработка умений и навыков при обслуживании банкета-коктейль.</p> <p>Отработка умений и навыков при обслуживании банкета –чай.</p> <p>Отработка первичных умений и навыков при особенностях организации банкетов-приемов.</p> |  | 180 | <p>ОК 01-09</p> <p>ПК.</p> <p>1.1.-1.4</p> <p>ПК 3.4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания тематических мероприятий «День России» банкет-обед.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания тематических мероприятий. «Праздник моря» банкет-коктейль.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания тематических мероприятий «день рождение»</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания тематических мероприятий «День ВДВ» фуршет</p> <p>Отработка умений и навыков по организации и обслуживании выездного банкета «День города».</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания участников конференций, семинаров, симпозиумов, в гостинице. Организация завтрака.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания участников конференций, семинаров, симпозиумов, во время перерыва. Организация кофе-паузы.</p> <p>Отработка знаний и умений по обслуживанию гостей в кофейном зале.</p> <p>Отработка умений в поддержании положительного имиджа предприятия.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания по типу «шведский стол». Правила расстановки мебели в зале, сервировка «шведского стола» необходимой посудой на завтрак.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания по типу «шведский стол». Правила расстановки мебели в зале, сервировка «шведского стола» необходимой посудой на обед.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации обслуживания по типу «шведский стол». Правила расстановки мебели в зале, сервировка «шведского стола» необходимой посудой на ужин.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания гостей в отеле.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания туристов в дороге.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации питания в номерах. Обслуживание завтрака.</p> <p>Отработка умений и навыков по организации питания в номерах. Обслуживание романтического ужина.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания иностранных гостей из Европы в отеле.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания иностранных гостей из Азии в отеле.</p> <p>Получение первичных навыков в ускоренных формах обслуживания. Зал-экспресс.</p> <p>Получение первичных навыков в ускоренных формах обслуживания. Экспресс-обед.</p> <p>Получение первичных навыков по организации питания в торговых, торгово-развлекательных центрах.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд английским способом "с предварительным перекладыванием закусок и блюд в тарелки посетителей на подсобном или приставном столе".</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд с использованием русского сервиса.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд с использованием немецкого сервиса.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд используя французский сервис.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд методом транширования. Транширование курицы.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче блюд методом транширования. Транширование судака.</p> <p>Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фламбирования. Приготовление десерта «ФРУКТЫ В КОНЬЯКЕ».</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| <p>Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фламбирования. Приготовление десерта «Фламбированные блинчики СЮЗЕТТ».</p> <p>Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фондю. Приготовление сырного фондю.</p> <p>Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фондю. Приготовление мясного фондю.</p> <p>Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фондю. Приготовление десертного фондю.</p> <p>Отработка основных приемов подачи хлеба /хлебный сервис/</p> <p>Отработка основных приемов по подаче элитных вин методом декантации.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче напитков методом фразирования</p> <p>Отработка основных приемов по подаче напитков методом шамбрирования.</p> <p>Отработка основных приемов по подаче шампанских и игристых вин.</p> <p>Подбор вина к блюду. Эногастрономия.</p> <p>Закрепление основных приемов по оформлению и подаче сырной тарелки /сырный сервис/.</p> <p>Отработка основных приемов по обслуживанию гостей на банкетах - приемах.</p> <p>Отработка умений и навыков по уборке и замене столовой посуды, столовых приборов.</p> <p>Отработка умений и навыков по замене скатерти.</p> <p>Отработка знаний и умений в подготовке торгового зала к закрытию.</p> <p>Отработка знаний и умений по сдаче выручки в кассу предприятия. Оформление отчетной документации.</p> <p>Отработка знаний и умений в составлении калькуляционных карт</p> <p>Отработка знаний и умений в составлении технологических карт.</p> <p>Отработка умений в составлении акта на бой посуды, порчу приборов.</p> <p>Итоговое занятие.</p> |  |     |  |
| Промежуточная аттестация по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | -   |  |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 526 |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации обслуживания в общественном питании, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ бар, банкетный зал, учебно-производственная зона «Официант», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л. Ладнова, С.Я. Корячкина. – Москва : Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Академия гостеприимства : журнал для владельцев ресторанного и гостиничного бизнеса / учредитель и издатель: ООО "МедиаПро". – Москва : МедиаПро. – 1 р. в 2 мес.

Анурова, Н.И. Персонал в ресторане. Как создать профессиональную команду: учебное пособие / Н.И. Анурова. – Москва : ООО «Современные розничные и ресторанные технологии», 2007. – 216 с. – (Современные ресторанные технологии). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Гастрономъ. – Москва : Бонниер Пабликейшенз, 2013. – ежемес.

Ресторанный сервис. Основы международной практики обслуживания для профессионалов и начинающих / С. и Л. Зигель, Х. и Р. Ленгер, Г. Штиклер, В. Тутмайер. – Москва : Центрполиграф, 2003. – 288 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Кучер, Л.С. Официант-бармен: учебное пособие / Л.С. Кучер, Л.М. Шкуратова. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 540 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Кучер, Л.С. Официант : повышенный уровень : учеб. пособие / Л.С. Кучер. – Москва : Академия, 2009. – 64 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Оробейко, Е.С. Организация обслуживания : рестораны и бары : учебное пособие / Е.С. Оробейко, Н.Г. Шредер. – Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2006. – 320 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Радченко, Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания: учебное пособие / Л.А. Радченко. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 398 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Сологубова, Г.С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания / Г.С. Сологубова – Москва : Юрайт, 2018. – 379 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Усов, В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / В.В. Усов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Усов, В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебное пособие / В.В. Усов. – Москва : Эксмо, 2009. – 428 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### Интернет-ресурсы

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomocco.ru/>

Всероссийский портал Restorante <http://www.horeca.ru/>

Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html>

Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/>

Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/>  
 Журнал Контроль качества продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>  
 Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)  
 Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>  
 Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>  
 Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>  
 Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>  
 Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)  
 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>  
 Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)

Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>  
 Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>  
 Электронный журнал «Еда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eda.ru/> Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>  
 Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                   | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Умеет выполнять расстановку мебели в торговом зале;<br>Осуществляет подготовку столового белья, столовой посуды и приборов к работе;<br>Соблюдает правила техники последовательности выполнения сервировки стола, правильность расчета предметов сервировки в соответствии с видом обслуживания;<br>Планирует рациональную деятельность, выбора и применения методов и способов;<br>Организует рациональное рабочее место          | Оценка выполнения учебно-производственных работ.<br>Тестирование.<br>Практические занятия.<br>Экзамен по модулю<br>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике |
| ПК 1.2<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06                            | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Соблюдает правила культуры обслуживания (встреча, приветствие, размещение гостей, подача меню), протокола и этикета при взаимодействии официанта с гостями;<br>Умеет пояснять кулинарную характеристику, правила сочетаемости требований к качеству, температуре и техники подачи, способов оформления блюд и напитков. Правил и техники уборки использованной посуды;<br>Умеет правильно применять методы организации официантов; |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09                                                                       | Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ПК 1.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09       | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Соблюдает правила ресторанного этикета при встрече и приветствии гостей, размещении гостей за столом, обслуживании и прощании с гостями;<br>Умеет правильно консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков и их сочетаемости с блюдами; осуществляет профессионально подачи блюд и напитков гостям различными способами;<br>Умеет работать в команде;<br>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.<br>Умеет эффективно общаться с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения, работниками организации и клиентами в период практики.<br>Производит правильный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы. |  |
| ПК 1.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Выполняет быстрое и качественное обслуживание потребителей;<br>Умеет работать в команде;<br>Производит верный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы;<br>Выбирает верные сервировки стола при различных формах обслуживания;<br>Умеет искать в нормативно-технологической документации информацию, необходимую для процесса обслуживания;<br>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 02.                                                                                        | находит профессиональную информацию, нужную для выполнения процесса обслуживания, с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>Использует инновации в области эксплуатации контрольно-кассовой техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 04.                                                                                        | Умеет работать в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 07.                                                                                        | Применяет полученные профессиональные знания при выполнении воинской обязанности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЗА БАРНОЙ СТОЙКОЙ, БУФЕТОМ С**  
**ПРИГОТОВЛЕНИЕМ СМЕШАННЫХ НАПИТКОВ И ПРОСТЫХ ЗАКУСОК»**



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» (базовая программа подготовки) обобщенной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Разработчик: И. В. Щербакова преподаватель ГБПОУ РК «ЕТСТСО»,  
А. А. Попова мастер п.о. ГБПОУ РК «ЕТСТСО».

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ 02. «Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок»

рассмотрена на заседании ЦК профессий/специальностей торговли и ресторанно-гостиничного сервиса

Протокол № 10 от «25» мая 2026г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.В. Щербакова  
Инициалы, фамилия

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. «Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «Евпаторийский техникум строительной технологии и сферы обслуживания» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 «Официант, бармен».

Протокол № 10 от «25» июня 2025г.

Методист \_\_\_\_\_ И. А. Тимошенко

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Error! Bookmark not defined.**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П **Error! Bookmark not defined.**

2. Структура и содержание профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

2.1. Трудоемкость освоения модуля **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Структура профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

3. Условия реализации профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Материально-техническое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение **Error! Bookmark not defined.**

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **Error! Bookmark not defined.**

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЗА БАРНОЙ СТОЙКОЙ, БУФЕТОМ С ПРИГОТОВЛЕНИЕМ СМЕШАННЫХ НАПИТКОВ И ПРОСТЫХ ЗАКУСОК»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul> |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>производственной деятельности предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | соблюдать правила ресторанного этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, подаче меню; осуществлять прием заказа на блюда и напитки; размещать заказ потребителя;          | правила культуры обслуживания, протокола и этикета обслуживания потребителей организации питания; информационную базу обслуживания в организации питания;                                                  | предложения потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков; приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания; передачи заказа потребителей организации питания в основное производство и бар, буфет; досервировки стола по меню заказа потребителей организации питания; |
| ПК 2.2     | характеристику блюд, изделий и напитков, включенных в меню; правила сочетаемости напитков и блюд; требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания; | предлагать потребителям блюда и предоставлять краткую информацию о них в процессе обслуживания; консультировать потребителей по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами; | рекомендации потребителям организации питания по выбору закусок, блюд и напитков; передачи заказа потребителей организации питания в основное производство, бар, буфет;                                                                                                                                                       |
| ПК 2.3     | соблюдать правила ресторанного этикета при обслуживании потребителей;                                                                                                                                 | нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций питания;                                                                                                              | получения блюд из основного производства организации питания;                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | контролировать своевременность приготовления и оформление блюд перед подачей на стол;                                          | требования к качеству, температуре блюд и напитков при подаче;                                                                                                                                                 | получения напитков, фруктов и других продуктов в бар, буфет;                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4 | подавать потребителю заказанные блюда и напитки разными способами;                                                             | методы подачи блюд и напитков в организациях питания;<br>правила и очередность подачи блюд и напитков;                                                                                                         | подачи холодных закусок;<br>подачи горячих закусок;<br>подачи первых блюд;<br>подачи вторых блюд;<br>подачи сладких блюд, десертов и других кондитерских изделий;<br>подачи горячих напитков;<br>подачи алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитков; |
| ПК 2.5 | порционировать и доводить до готовности блюда в присутствии потребителей;<br>проводить презентации в присутствии потребителей; | правила порционирования и технологии подготовки и презентации блюд в присутствии потребителей;<br>виды инструментов и оборудования, используемых для подготовки и презентации блюд в присутствии потребителей; | проведения заключительных операций по подготовке блюда и презентации в присутствии потребителей;<br>замены использованной посуды, приборов и столового белья;                                                                                                    |
| ПК 2.6 | производить работы по подготовке зала и инвентаря для обслуживания массовых мероприятий в организациях питания;                | нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие проведение массовых мероприятий в организации питания;<br>назначение массовых мероприятий, проводимых в организациях питания;                      | подготовки зала и инвентаря для обслуживания массовых мероприятий в организациях питания;                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.7 | производить работы по подготовке помещения и инвентаря для обслуживания блюдами и напитками на массовых выездных мероприятиях; | правила подготовки к проведению массовых мероприятий в организациях питания и при выездном обслуживании;                                                                                                       | подготовки помещения и инвентаря для обслуживания блюдами и напитками на массовых выездных мероприятиях;                                                                                                                                                         |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                                 | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                                             | 247           | 158                                    |
| теоретические занятия                                                | 10            | 10                                     |
| лабораторные и практические занятия                                  | 158           | 158                                    |
| Курсовая работа (проект)                                             | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                               | 79            | 79                                     |
| Практика, в т.ч.:                                                    | 396           | 396                                    |
| учебная                                                              | 108           | 108                                    |
| производственная                                                     | 288           | 288                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме экзамена | -             | -                                      |

|                                                                                            |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| УП 02 и ПП 02 в форме комплексного<br>дифференцированного зачета<br>ПМ 02 в форме экзамена |     |  |
| Всего                                                                                      | 535 |  |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК              | Наименования разделов профессионального модуля                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | теоретические занятия | лабораторные и практические занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                          | 2                                                                 | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                     | 8                                   | 9                        | 10                     | 9                | 10                        |
| ПК 2.1–<br>2.7<br>ОК 01-09 | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах. | 212         | 80                                     | 218                      | 150             | 70                    | 80                                  | -                        | 62                     |                  |                           |
|                            | Учебная практика                                                  | 108         | 108                                    |                          |                 |                       |                                     |                          |                        | 108              |                           |
|                            | Производственная практика                                         | 288         | 288                                    |                          |                 |                       |                                     |                          |                        |                  | 288                       |
|                            | Промежуточная аттестация                                          |             |                                        |                          |                 |                       |                                     |                          |                        |                  |                           |
|                            | Всего:                                                            | 689         | 596                                    | 293                      | 200             | 80                    | 120                                 | -                        | 93                     | 108              | 288                       |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия |                                                                                                                  | Домашнее задание        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                  |                                                                                                                  |                         | 3                                                            |                                                                       |
| Раздел 1. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 212/150                                                      |                                                                       |
| МДК.02.01. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                  |                         |                                                              |                                                                       |
| Тема 1.1. Общие сведения о баре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                         |                                                                                                                  |                         | 8                                                            | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7<br>ПК 3.4                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br>2<br>3<br>4                                                   | Введение. Движение Профессионалы в России.<br>История возникновения баров.                                       | Л.2Стр 7-10<br>конспект | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5<br>6<br>7<br>8                                                   | Классификация баров, буфетов. Витрина бара. Характеристика подсобных помещений бара.                             |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 1                                                            |                                                                       |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.1.Общие сведения о баре<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Классификация баров.<br>2.Торгово-производственные помещения |                                                                    |                                                                                                                  |                         | 4                                                            |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Материально-техническое и информационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                         |                                                                                                                  |                         |                                                              | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9<br>10<br>11<br>12                                                | Классификация оборудования. Техника безопасности при работе с оборудованием с учетом требования «Профессионалы». | Л.2 Стр.39-50           | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  | Конспект                | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  | Л.2 Стр.100-107         | 1                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                  | конспект                | 1                                                            |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|---|
| оснащение бара и буфета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13                                                                                            | Блендеры, соковыжималки, машины для нарезки товаров, электрические грили. Фризеры, граниторы, сокоохладители. Оборудование для разлива пива. Контрольно-кассовое оборудование.<br>Виды барной мебели<br>Характеристика инвентаря бара<br>Характеристика посуды бара<br>Прейскурант бара. Назначение и правила составления.<br>Правила составления винной карты.<br>Коктейльная карта бара Назначение и правила составления.<br>Типы винных карт. | Л.2 Стр.108-119<br>конспект | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                           |   |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.7 Стр.336-337<br>конспект | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                           |   |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                           |   |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |   |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        | 8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23                                                                                            | Практическое занятие 1 Подготовка бара, буфета к обслуживанию.<br>Организация рабочего места бармена с учетом требования «Профессионалы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С.р.1                       | 2 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25                                                                                            | Практическое занятие 2 Изучение барного инвентаря, его характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С.р.2                       | 2 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 3 Составление прейскуранта бара.                                         | Оформить отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           |   |                        |   |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 4 Составление карт вин и коктейлей бара.                                 | Оформить отчет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           |   |                        |   |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 4 |                        |   |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа 1 Организация рабочего места бармена с учетом требования «Профессионалы». | С.р.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                           |   |                        |   |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа 2 Оформление витрины бара с учетом требования «Профессионалы».            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                           |   |                        |   |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |   |                        |   |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.2. Материально-техническое и информационное оснащение бара и буфета<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Характеристика оборудования бара и барной посуды.<br>2.Организация рабочего места бармена.<br>3. Требования предъявляемые к персоналу бара. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 2 |                        |   |
| Тема 1.3. Техника работы бармена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 8 | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 35                                                                                            | Способы смешивания напитков с учетом требования индустрии гостеприимства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.7Стр.392-398<br>Конспект  | 1 |                        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | 1 |                        |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             |    |                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37                                                                                                                                                         | Стили работы бармена. Техника работы бармена с посетителями с учетом требования индустрии гостеприимства.                                  | Л.7 Стр.162-169<br>конспект | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 38                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 39                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 41                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 42                                                                                                                                                         | Окончание рабочего дня. Закрытие бара                                                                                                      |                             |    |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                             | 6  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 43                                                                                                                                                         | Лабораторная работа 3 Приготовление компонентов и гарниров для оформления смешанных напитков с учетом требования индустрии гостеприимства. | С.р.1                       | 2  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             |    |                                      |  |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторная работа 4 Техника расчета с потребителями с использованием РРО».                                                                               | С.р.2                                                                                                                                      | 2                           |    |                                      |  |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             |    |                                      |  |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторная работа 5 Проведение инвентаризации в баре. Инвентаризация запасов продуктов и напитков. Порядок списания боя посуды, брака и порчи продуктов. |                                                                                                                                            | 2                           |    |                                      |  |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             |    |                                      |  |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.3. Техника работы бармена<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Характеристика региональной карты (Крым) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             | 10 |                                      |  |
| Тема 1.4.<br>Классификация<br>смешанных напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                             | 6  | ОК 01-09<br>ПК 2.1-<br>2.7<br>ПК 3.4 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 49                                                                                                                                                         | Введение. История создания смешанных напитков.                                                                                             | Л.7 Стр.328<br>Конспект     | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 51                                                                                                                                                         | Классификация смешанных напитков<br>Схемы составления смешанных напитков.<br>Формулы коктейлей                                             | Л.3 Стр.32-34<br>Конспект   | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 52                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 53                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 54                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             | 1  |                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                  |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 Классификация смешанных напитков<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.История создания коктейля.<br>2.Способы приготовления коктейлей.<br>3. Правила работы с кассовой документацией. |                                       |                                                  | 4        |                        |
| Тема 1.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                            |                                                  | 14       | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |
| Характеристика баз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 55                                    | Алкогольные напитки. Характеристика водки.       | конспект | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 56                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 57                                    | Характеристика джина.                            |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 58                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 59                                    | Характеристика рома.                             |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 61                                    | Характеристика текилы.                           |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 62                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 63                                    | Характеристика бренди.                           |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 64                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 65                                    | Характеристика коньяка.                          |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 66                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 67                                    | Характеристика виски.                            |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 68                                    | Технология производства.                         |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общая характеристика виноградных вин. |                                                  |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика вин                    |                                                  |          |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 69                                    | Характеристика крепкоалкогольных напитков.       |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 70                                    | - классификация по содержанию спирта и сахара;   |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 71                                    | - правила и техника подачи алкогольных напитков; |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72                                    | - правила сочетаемости напитков и блюд.          |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 73                                    | - правила культуры обслуживания.                 |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 74                                    |                                                  |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 75                                    |                                                  |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 76                                    |                                                  |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 77                                    | Характеристика виноградных вин.                  | С.р.2    | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 78                                    |                                                  |          | 1                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 79                                    |                                                  |          | 1                      |

|                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|------------------------|
|                                                                                                                                                                | 80                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Характеристика баз                                                                                                |                     |                                                                                                                    |       | 12 |                        |
| Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий). |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.                                                                                         |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Тематика домашних заданий                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| 1.Схемы составления смешанных напитков.                                                                                                                        |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Тема 1.6.                                                                                                                                                      | Содержание          |                                                                                                                    |       | 6  | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |
| Характеристика смягчающе-сглаживающих компонентов (ССК) смешанных напитков                                                                                     | 81                  | Ароматическая группа ССК.                                                                                          |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 82                  | Соковая группа ССК                                                                                                 |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 83                  | Эмульгаторная группа ССК                                                                                           |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 84                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 85                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 86                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | Лабораторные работы |                                                                                                                    |       | 4  |                        |
|                                                                                                                                                                | 87                  | Лабораторная работа 6 Приготовление фруктово-ягодных и овощных коктейлей. Характеристика вин ароматической группы. | С.р.2 | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 88                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 89                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
|                                                                                                                                                                | 90                  |                                                                                                                    |       | 1  |                        |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.6. Характеристика смягчающе-сглаживающих компонентов (ССК) смешанных напитков                                       |                     |                                                                                                                    |       | 6  |                        |
| Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий). |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.                                                                                         |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Тематика домашних заданий                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| 1.Изучение крепкоалкогольных напитков: водка, виски, джин, коньяк, ром.                                                                                        |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| 2.Характеристика виноградных вин.                                                                                                                              |                     |                                                                                                                    |       |    |                        |
| Тема 1.7.                                                                                                                                                      | Содержание          |                                                                                                                    |       | 4  | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |
| Характеристика вкусо-ароматических компонентов (ВАК), используемых в смешанных напитках                                                                        | Лабораторные работы |                                                                                                                    |       | 4  |                        |
|                                                                                                                                                                | 91                  | Лабораторная работа 7 Приготовление сиропов. Сладко-ароматическая группа ВАК.<br>Горько-ароматическая группа ВАК   | С.р.1 | 4  |                        |
|                                                                                                                                                                | 92                  |                                                                                                                    |       |    |                        |
|                                                                                                                                                                | 93                  |                                                                                                                    |       |    |                        |
|                                                                                                                                                                | 94                  |                                                                                                                    |       |    |                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |        |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|--------------------------------------|
| Самостоятельная работа при изучении<br>темы 1.7. Характеристика вкусо-ароматических компонентов (ВАК), используемых в смешанных напитках<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Изучение напитков ароматической группы: мадера, херес, портвейн, вермут. |                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 8      |                                      |
| Тема 1.8.<br>Характеристика<br>наполнителей,<br>используемых в<br>смешанных напитках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание            |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 2      | ОК 01-09<br>ПК 2.1-<br>2.7           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия  |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 2      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 95<br>96              | Практическое занятие 8 Безалкогольные напитки. Характеристика шампанских вин.<br>Характеристика игристых и других видов вин.<br>Характеристика пива.<br>Характеристика минеральных вод.<br>Характеристика газированных напитков | С.р.1                         | 2      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторные работы   |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 4      |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 97<br>98<br>99<br>100 | Лабораторная работа 8 Приготовление коктейлей с шампанским.                                                                                                                                                                     | С.р.2                         | 4      |                                      |
| Самостоятельная работа при изучении<br>темы 1.8. Характеристика наполнителей, используемых в смешанных напитках<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Характеристика шампанских, игристых вин.<br>2.Характеристика пива.                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 6      |                                      |
| Тема 1.9.<br>Характеристика<br>модификаторов и<br>сопутствующих<br>компонентов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание            |                                                                                                                                                                                                                                 |                               | 2      | ОК 01-09<br>ПК 2.1-<br>2.7<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 101<br>102            | Практические занятия<br>Гарнирование смешанных напитков.<br>Характеристика модификаторов.<br>Характеристика сопутствующих компонентов.                                                                                          | Д.Л.9 Стр.141-151<br>конспект | 1<br>1 |                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 103                   | Сервировка смешанных напитков.                                                                                                                                                                                                  |                               | 1      |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                            |  |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------|
| используемых в смешанных напитках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 104                      |                                                                                                                            |  | 1 |                        |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.9. Характеристика модификаторов и сопутствующих компонентов, используемых в смешанных напитках<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Характеристика соков.<br>2.Характеристика ликеров, бальзамов, битеров. |                          |                                                                                                                            |  | 2 |                        |
| Тема 1.10. Технология приготовления и характеристика групп алкогольных смешанных напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание               |                                                                                                                            |  | 2 | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практические занятия     |                                                                                                                            |  | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 105<br>106               | Практическое занятие Составление технологических карт для приготовления смешанных напитков.                                |  | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторные работы      |                                                                                                                            |  |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 107<br>108<br>109<br>110 | Лабораторная работа 9 Приготовление коктейлей типа Сауэр.                                                                  |  | 4 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 111<br>112<br>113<br>114 | Лабораторная работа 10 Приготовление слоистых коктейлей                                                                    |  | 4 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 115<br>116<br>117<br>118 | Лабораторная работа 11 Приготовление коллинзов, хайболлов, физзов и др. ДСН                                                |  | 4 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 119<br>120               | Лабораторная работа 12 Приготовление тодди, джулепов, грогов и др. Приготовление пуншей, эгг-ногов, крушонов, глинтвейнов. |  | 4 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                            |   |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 121<br>122               |                                                                                                            |   |   |                        |
| Самостоятельная работа при изучении<br>темы 1.10. Технология приготовления и характеристика групп алкогольных смешанных напитков<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Характеристика модификаторов: эфирные масла, эссенции.<br>2.Правила гарнирования напитков.<br>3.Технология приготовления смешанных напитков-аперетивов. |                          |                                                                                                            | 2 |   |                        |
| Тема 1.11. Технология приготовления безалкогольных смешанных напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание               |                                                                                                            |   | 2 | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия     |                                                                                                            |   | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 123<br>124               | Практическое занятие Составление технологических карт для приготовления безалкогольных смешанных напитков. |   | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лабораторные работы      |                                                                                                            |   | 4 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 125<br>126<br>127<br>128 | Лабораторная работа 14 Приготовление молочных коктейлей».                                                  |   | 4 |                        |
| Самостоятельная работа при изучении<br>темы 1.11. Технология приготовления безалкогольных смешанных напитков<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>1.Технология приготовления безалкогольных напитков.<br>2. История сбитней. Рецепты                                                                                            |                          |                                                                                                            | 2 |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание               |                                                                                                            |   | 2 | ОК 01-09               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия     |                                                                                                            |   | 2 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                               |        |   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----------------------------------|
| Тема 1.12. Технология приготовления горячих напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 129<br>130               | Составление технологических карт для приготовления смешанных напитков на основе чая и кофе.                   |        | 2 | ПК 2.1-2.7                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные работы      |                                                                                                               |        |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 131<br>132<br>133<br>134 | Лабораторная работа 15 Правила заваривания и подачи чая. Технология заваривания Матэ                          | С.р. 1 | 4 |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 135<br>136<br>137<br>138 | Лабораторная работа 16 «Приготовление кофе разными способами.                                                 | С.р. 2 | 4 |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 139<br>140<br>141<br>142 | Лабораторная работа 17 Приготовление горячих и холодных напитков на вынос на основе чая и кофе                |        | 4 |                                  |
| <p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.12. Технология приготовления горячих напитков</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.</p> <p>Тематика домашних заданий</p> <p>Технология приготовления кофейных и чайных смешанных напитков.</p> <p>Технология производства чая. Виды чая.</p> <p>Технология производства кофе. Сорта кофе.</p> <p>Технология приготовления кофе и напитков на основе кофе.</p> |                          |                                                                                                               |        | 2 |                                  |
| Тема 1.13. Технология приготовления простых закусок и десертов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание               |                                                                                                               |        | 8 | ОК 01-09<br>ПК 2.1-2.7<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные работы      |                                                                                                               |        |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 143<br>144<br>145<br>146 | Лабораторная работа 18 «Приготовление, оформление и отпуск бутербродов (открытых, закрытых, канале, горячих)» |        |   |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                               |        | 4 |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                           |     |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 147<br>148<br>149<br>150 | Лабораторная работа 19 «Приготовление, оформление и подача сырной тарелки | 4   |                                      |
| Самостоятельная работа при изучении<br>темы 1.13 Технология приготовления простых закусок и десертов<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Классификация холодных закусок<br>Канапе. Правила подачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                           | 2   |                                      |
| Промежуточная аттестация по МДК 02.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                           |     |                                      |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Вступление. Охрана труда, безопасность работы бармена, пожарная безопасность на рабочем месте<br>Требования, предъявляемые к бармену<br>Изучение меню баров<br>Изучение прейскурантов цен на спиртные напитки и табачные изделия<br>Изучение винных и барных карт ресторанов и баров.<br>Составление меню, винных и барных карт ресторанов и баров<br>Изучение столовой посуды, барного стекла, приборов и белья для работы бармена<br>Оформление отчетно-финансовых документов<br>Подготовка бара, буфета к обслуживанию<br>Подготовка барной стойки к обслуживанию<br>Методы организации рабочего места бармена за барной стойкой<br>Встреча и прием гостей. Техника обслуживания. Прием заказа<br>Организация работы бармена. Обслуживание потребителей за барной стойкой<br>Системы автоматизации обслуживания<br>Расчет с посетителем. Отчетность бармена<br>Технология приготовления горячих напитков (чая)<br>Технология приготовления горячих напитков (Кофе)<br>Технология приготовления и подача холодных безалкогольных напитков<br>Отработать технику оформления коктейлей<br>Технология приготовления и подачи коктейлей на основе сока |                          |                                                                           | 108 | ОК 01-09<br>ПК 2.1-<br>2.7<br>ПК 3.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| <p>Технология приготовления и подача кваса</p> <p>Особенности работы в пивном баре</p> <p>Технология приготовления безалкогольных смешанных напитков на основе молока</p> <p>Технология приготовления витаминных и протеиновых коктейлей</p> <p>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «шейк»</p> <p>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «бленд»</p> <p>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «билд»</p> <p>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «стир»</p> <p>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «пускафе»</p> <p>Способы подачи крепких алкогольных напитков</p> <p>Техника подачи вина</p> <p>Технология приготовления пуншей, глинтвейнов, крюшонов</p> <p>Технология приготовления джулепов, физов, флипов</p> <p>Приготовление и подача простых закусок</p> <p>Подготовка к выездному обслуживанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                 |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Вступление. Охрана труда. Подготовка бара к обслуживанию.</p> <p>Отработать навыки подготовки барной стойки к обслуживанию.</p> <p>Отработать методы организации рабочего места бармена за барной стойкой.</p> <p>Отработать навыки при встрече и приема гостей. Отработать технику обслуживания и прием заказа.</p> <p>Закрепить полученные знания при организации работы бармена. Отработать обслуживание потребителей за барной стойкой.</p> <p>Отработать полученные навыки при полировании барного стекла для приготовления коктейлей.</p> <p>Закрепить полученные знания при составлении меню, винных и барных карт ресторанов и баров.</p> <p>Отработать различные стили работы бармена.</p> <p>Закрепить полученные навыки по технике откупоривания бутылок и технике розлива основных напитков в баре.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи горячих напитков на основе чая: правила заваривания различных сортов чая.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи горячих напитков на основе кофе: правила заваривания кофе различными способами.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи безалкогольных напитков.</p> <p>Отработать технику подачи табачных изделий. Замена пепельниц.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом шейк.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом стир.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом билд.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом бленд.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом мадл.</p> <p>Отработать технику приготовления и подачи коктейлей методом лейер (слоистые).</p> | 288 | <p>ОК 01-09</p> <p>ПК 2.1-2.7</p> <p>ПК 3.4</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Отработать технику оформления коктейлей.<br>Отработать технику приготовления и подачи морсов: «Ягодный морс», «Яблочно-морковный», «Клюквенный».<br>Отработать технику приготовления и подачи простых закусок.<br>Отработать технику приготовления десертов.<br>Отработать технику принятия и оформления платежей.<br>Отработать технику оформления отчетно-финансовых документов.<br>Отработать технику подготовки бара, буфета к закрытию.<br>Отработать технику обслуживания выездного мероприятия. |     |  |
| Промежуточная аттестация по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 689 |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации обслуживания в общественном питании, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ бар, учебно-производственная зона «Бармен», учебно-производственная зона «Бариста», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л.

Ладнова, С.Я. Корячкина. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный

Люберецкая, Т.Ф. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах: учебное пособие / Т.Ф. Люберецкая, В.В. Бронникова : - Москва : Кронус, 2021. – 248 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Академия гостеприимства : журнал для владельцев ресторанного и гостиничного бизнеса / учредитель и издатель: ООО "МедиаПро". – Москва : МедиаПро. – 1 р. в 2 мес.

Анурова, Н.И. Персонал в ресторане. Как создать профессиональную команду: учебное пособие / Н.И. Анурова. – Москва : ООО «Современные розничные и ресторанные технологии», 2007. – 216 с. – (Современные ресторанные технологии). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Артемова, Е.Н. Планирование на предприятиях ресторанного бизнеса : учебное пособие / Е.Н, Артемова, О.Г. Владимирова. – Москва : Академия, 2011. –176 с. – (Индустрия питания) – Текст (визуальный) : непосредственный.

Гастрономъ. – Москва : Бонниер Паббликейшенз, 2013. – ежемесяс.

Иванникова Е.И., Иванникова Т.В., Семенова Г.В. Барное дело: учебник. – Москва.: «Академия», 2002. – 352 с.

Карнаухова В. К. Сервисная деятельность : учебное пособие ..– Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 254 с. – (туризм и сервис)

Кучер, Л.С. Официант-бармен: учебное пособие / Л.С. Кучер, Л.М. Шкуратова. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 540 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Кучер Л.С. Официант: повышенный уровень : учеб. пособие . - Москва.: «Академия», 2009. - 64 с.

Мялковский О.В. Барное дело; учебник. – Киев.: «Кондор» – 2012. – 336 с.

Оробейко Е.С., Шредер Н.Г. Организация обслуживания: рестораны и бары: учебное пособие. - Москва.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2006. - 320 с (Серия «Сервис»)

Отельер&Ресторатор / Отельер: Главный журнал для отелей. – К.: Медиа-КИТ, 2012. – 1 р. в 2 мес.

Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания.: учебное пособие. – Москва.: Эксмо, 2009. – 428 с.

##### Интернет-ресурсы

Библиотека кулинара – кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wau.com.ua/bibl/kulinariya.html> - текст : электронный

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomosso.ru/> - текст : электронный

Все о коктейлях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.inshaker.com/> - текст : электронный

Всероссийский портал Restorantte <http://www.horeca.ru/> - текст: электронный

Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html> - текст : электронный

Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/> - текст : электронный



Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/> - текст : электронный

Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)

Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>

Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>

Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>

Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>

Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)

Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>

Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>

Электронный журнал «Еда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eda.ru/> Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>

Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                    | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. | Знает виды и классификация баров;<br>Знает планировочные решения баров;<br>Умеет выполнять подготовку бара к обслуживанию;<br>Знает правила и последовательность подготовки бара к обслуживанию;<br>Следует правилам личной подготовки бармена к обслуживанию.                                                                       | Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.                      | Знает виды и методы обслуживания в баре;<br>Умеет принимать заказ и предоставлять пояснения потребителям по напиткам и продукции бара;<br>Обслуживает потребителей за барной стойкой алкогольными и безалкогольными напитками и прочей продукцией бара, в обычном режиме и на различных массовых мероприятиях, в том числе выездных. |                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09.           | Знает материально-техническое и информационное оснащение бара;<br>Эксплуатирует в процессе работы оборудование бара с соблюдением требований охраны труда и санитарных норм и правил;<br>Применяет правила охраны труда;<br>Применяет правила безопасности эксплуатации оборудования бара.                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.                     | Осуществляет инвентаризацию запасов продуктов и напитков в баре;<br>Оформляет необходимую отчетно-учетную документацию.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.5.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09.                                         | Умеет выполнять приготовление простых закусок, соблюдение санитарных требований к процессу приготовления;                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Соблюдает необходимые условия и сроки хранения продуктов и напитков в баре.                                                       |  |
| ПК.2.6. | Производит расчет с потребителем, оформляет платежи по счетам и ведет кассовую документацию.                                      |  |
| ПК.2.7. | Умеет готовить смешанные напитки, алкогольные и безалкогольные коктейли, используя необходимые методы приготовления и оформления. |  |

**Рабочая программа  
Профессионального модуля  
ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор  
по профессии 43.01.01 Официант, бармен**

**г. Евпатория, 2026 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.01 «Официант, бармен» (базовая программа подготовки) обобщенной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Евпаторийский техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Разработчик: И.В. Щербакова преподаватель ГБПОУ РК «ЕТСТСО»,

Рабочая программа Профессионального модуля ПМ 03. «Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор» рассмотрена на заседании ЦК профессий/специальностей торговли и ресторанно- гостиничного сервиса.

Протокол № 10 от «21» мая 2026г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ И.В. Щербакова  
Инициалы, фамилия

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. «Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «ЕТСТСО» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 «Официант, бармен»

Протокол № 10 от «21» мая 2026г.

Методист \_\_\_\_\_ И. А. Тимошенко

©) И.В. Щербакова – автор-составитель

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, должен обладать определенными личностными результатами.

Перечень общих компетенций

#### 1.1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                      |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Осуществлять работу с посетителями организации    |
| ПК 3.2 | Координировать деятельность персонала организации |
| ПК 3.3 | Решать организационные и текущие вопросы          |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</li><li>-обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;</li><li>- консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг;</li><li>- принимать меры по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;</li><li>- рассматривать претензии, связанные с неудовлетворительным обслуживанием посетителей, проводить необходимые организационно-технические мероприятия;</li></ul> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соответствующим оформлением помещений, следить за размещением, обновлением и состоянием рекламы внутри помещения и на здании;</li> <li>- обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены;</li> <li>- информировать руководство об имеющихся недостатках в обслуживании посетителей, принимаемых мерах по их ликвидации;</li> <li>- обеспечивать исполнение работниками указаний руководства предприятия, учреждения, организации.</li> </ul>                                       |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;</li> <li>- структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;</li> <li>- правила и методы организации обслуживания посетителей;</li> <li>- виды оказываемых услуг;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы маркетинга и организации рекламы;</li> <li>- планировку и порядок оформления помещений и витрин;</li> <li>- основы эстетики и социальной психологии;</li> <li>- законодательство о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 114

Из них на освоение

МДК 03.01 – 42

в том числе

Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 36

самостоятельная работа – 6

Промежуточная аттестация по МДК 03.01.– экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: 20062 АДМИНИСТРАТОР

2.1. Структура профессионального модуля

| 1                                                     | 2                                                                                | 3   | Обучение по ПМ        |                      |                        |                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
|                                                       |                                                                                  |     | В том числе           |                      |                        |                          |
|                                                       |                                                                                  |     | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1                                                     | 2                                                                                | 3   | 4                     | 5                    | 6                      | 7                        |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3<br>ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09 | МДК 03.01. Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор | 42  | 36                    | -                    | 6                      |                          |
|                                                       | УП. 03                                                                           | 36  |                       |                      |                        | 6                        |
|                                                       | ПП. 03                                                                           | 36  |                       |                      |                        | 6                        |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – Экзамен       |                                                                                  |     |                       |                      |                        | 6                        |
| Всего:                                                |                                                                                  | 114 |                       |                      | 6                      | 6                        |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                               | 3                                                                       |
| МДК 03.01. Освоение профессии рабочего, должности служащего: 20062 Администратор          |                                                                                                 | 42                                                                      |
|                                                                                           | Содержание                                                                                      | 2                                                                       |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Тема 1. Формирование численного и качественного состава кадров</b>                                                                                                 | Концепции и теории управления персоналом. Роль человека в организации. Персонал предприятия как объект управления. Особенности занятости персонала в сфере гостеприимства.                                                                                                                                                                                                                                | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Самостоятельная учебная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Кадровая деятельность предприятия. Кадровая политика предприятий питания, сервиса и туризма. Кадровое планирование предприятия. Служба управления персоналом предприятия сервиса и туризма. Текущее состояние рынка труда в сфере гостеприимства. Процедура и источники набора персонала в предприятие. Методы, используемые при наборе персонала предприятия. Набор молодых специалистов на предприятия. | 2      |
| <b>Тема 2. Адаптация работников на предприятии</b>                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8      |
|                                                                                                                                                                       | Трудовая адаптация персонала предприятий питания и ее виды. Инструменты адаптации сотрудников предприятий гостеприимства.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>2 |
|                                                                                                                                                                       | Эффективность программ адаптации персонала на предприятиях общественного питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Влияние корпоративной культуры на адаптацию персонала. Нормативно-правовые аспекты адаптации персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Самостоятельная учебная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Классификация видов деловой карьеры. Управление деловой карьерой и этапы ее построения в туристском бизнесе. Планирование карьеры в туристском и ресторанном бизнесе.                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| <b>Тема 3. Оценка деятельности и аттестации кадров, ориентация ее на поощрение и продвижение работников по результатам труда и ценности работника для предприятия</b> | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8      |
|                                                                                                                                                                       | Сущность и цели обучения персонала. Виды и методы обучения персонала предприятий туризма и гостеприимства. Тренинги как наиболее распространенная форма обучения. Инновационные методы обучения персонала. Оценка эффективности обучения персонала.                                                                                                                                                       | 2      |
|                                                                                                                                                                       | Понятие «мотивация труда» работника. Современное состояние мотивации труда специалистов отрасли гостеприимства. Материальная мотивация сотрудников предприятий гостеприимства.                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2 |
|                                                                                                                                                                       | Корпоративная культура как важный мотивационный фактор в работе с персоналом. Влияние мотивационного типа сотрудника на формирование кадровой политики предприятия гостеприимства.                                                                                                                                                                                                                        | 2      |
| <b>Тема 4. Система развития кадров (подготовка и</b>                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6      |
|                                                                                                                                                                       | Понятие, виды, цели и функции деловой оценки персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| переподготовка, повышение гибкости в использовании на производстве, обеспечение профессионального квалификационного роста - через планирование рабочей (трудовой) карьеры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деловая оценка как инструмент управления и информационная основа для принятия кадровых решений оценки персонала. | 2<br>2 |
| Тема 5. Межличностные отношения между работниками, администрацией и общественными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                       | 4      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Человеческие отношения и мотивация деятельности.<br>Деловое общение и психология коллектива.                     | 2      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали»                            | 2      |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | 6      |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | 42     |
| <b>УП.03</b><br>Тема 1. Материальная ответственность и санитарные нормы. Организация работы зала и стандарты гостеприимства. Должностная инструкция администратора ресторана.<br>Тема 2. Управление бронированием и рассадка гостей, предварительные заказы.<br>Тема 3 Материальная ответственность и работа с кассой. Составление кассовой отчетности; Закрытие смены, снятие выручки.<br>Тема 4 Санитарно-гигиенические нормы и контроль качества. Контроль за процессом постановки блюд на стоп-лист. Участие администратора в инвентаризации товарных остатков.<br>Тема 5 Методы организации труда официантов, барменов.<br>Тема 6 Основы складского учета и документооборот. Прием и отпуск продуктов (товаров), документальное оформление складских операций |                                                                                                                  | 36     |
| <b>ПП.03</b><br>Тема 1 Организация работы зала и стандарты сервиса. Понятие «предприятие общественного питания», его особенности, краткая характеристика основных типов предприятий о/п;<br>Тема 2 Управление персоналом. Структура предприятия, основные подразделения, их функции;<br>Тема 3 Контроль качества продукции и документооборот. Формирование смены официантов, учет выхода на работу;<br>Тема 4 Операционное управление кассовой зоной. Контроль за наличием сертификатов качества продукции, поступающие на кухню предприятия.<br>Тема 5 Управление меню и инвентаризация. Должностная инструкция кассира ресторана (кафе); Порядок ведения кассовой книги;                                                                                         |                                                                                                                  | 36     |

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема 6 Перечень требований производственной санитарии и гигиены (способы их осуществления). |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Менеджмента и управления персоналом»; «Организации обслуживания».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме : учебное пособие / Н.А. Зайцева. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 366 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Ключевская И.С. Управление персоналом гостиничного предприятия: учебное пособие / И.С. Ключевская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Кнышова Е.Н. Менеджмент гостеприимства : учебное пособие / Е.Н. Кнышова, Ю.М. Белозерова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кошечкина И.П. К76 Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Мазилкина Е.И. Менеджмент : учебное пособие / Е.И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Осуществлять работу с посетителями организации                               | Осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства<br>Использовать современные методы взаимодействия с туристскими предприятиями.<br>Владеть техникой эффективных продаж с использованием современных электронных сервисов | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос |
| ПК 3.2. Координировать деятельность персонала организации                            | Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации).<br>Владеть методами эффективного управления персоналом предприятия.                                                                                                         | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | Осуществлять координацию деятельности персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| ПК 3.3. Решать организационные и текущие вопросы                                                                                                                                                                                | Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры<br>Владеть культурой межличностного общения.<br>Владеть методикой принятия эффективных управленческих решений                                                                                                                               | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами                                                                                                                                                                                                                                             | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, устный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Знать виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций<br>Владеть методикой хранения и поиска информации<br>Владеть техникой составления, учета и хранения отчетных данных                                                                                                                    |                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Владеть основами организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства и основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных<br>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)<br>Осуществлять расчет с клиентом за предоставленные услуги |                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Знать теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы<br>Владеть способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                 |                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Оказывает первую помощь; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Выполнение работ в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1  
к ОПОП-П по профессии  
43.01.01 Официант бармен

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| Индекс<br>УП/ПП | ПМ<br>(индекс, наименование)                                                                                                                                                                             | Вид<br>практики<br>(учебная/<br>производств<br>енная) | Тип (этап) практики<br>(при наличии) | Семестр | Объем<br>в часах |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------|
| УП. 01          | ПМ 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                        | Учебная практика                                      | Ознакомительная, технологическая     | 2       | 36               |
| УП. 02          | ПМ 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок                                                                                          | Учебная практика                                      | ознакомительная, технологическая     | 4       | 72               |
| УП.03           | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | Учебная практика                                      | ознакомительная, технологическая     | 4       | 36               |
|                 |                                                                                                                                                                                                          | Всего УП                                              | X                                    | X       | 144              |
| ПП. 01          | ПМ 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                        | Производственная практика                             | технологическая                      | 2,3     | 288              |
| ПП. 02          | ПМ 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок                                                                                          | Производственная практика                             | технологическая                      | 4       | 216              |
| ПП.03           | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей                                                                     | Производственная практика                             | технологическая                      | 4       | 36               |

|  |                                                                                 |                   |   |   |     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|-----|
|  | служащих,<br>соответствующих<br>профессиональной<br>деятельности<br>выпускников |                   |   |   |     |
|  |                                                                                 | Всего ПП          | X | X | 540 |
|  |                                                                                 | Итого<br>практики | X | X | 684 |

2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания

УП.02 ПМ 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок

УП.03 ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики      | 133 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ                 | 133 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики                | 133 |
| 2.2. Структура учебной практики                            | 134 |
| 2.3. Содержание учебной практики                           | 135 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ           | 136 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики  | 136 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                       | 137 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики       | 138 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики         | 138 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 139 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант бармен и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| УП. 01 | ПМ. 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                       | МДК 01.01. Организация и технология обслуживания в общественном питании          |
| УП.02  | ПМ. 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок                                                                                         | МДК.02.01. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                |
| УП.03  | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | МДК.03.01 "Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор" |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК.02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК.03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК.04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК.06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК.08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК.09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания |
| ПК.1.2. | Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов         |
| ПК.1.3. | Обслуживать массовые банкетные мероприятия                                                                                   |
| ПК.1.4. | Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания                                              |
| ПК.2.1. | Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию                                                                             |
| ПК.2.2. | Обслуживать потребителей бара, буфета                                                                                        |
| ПК.2.3. | Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания                  |
| ПК.2.4. | Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями                                                |
| ПК.2.5. | Изготавливать определенный ассортимент кулинарной продукции                                                                  |
| ПК.2.6. | Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета                                                         |
| ПК.2.7. | Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки                                  |
| ПК.3.1  | Осуществлять работу с посетителями организации                                                                               |
| ПК.3.2  | Координировать деятельность персонала организации                                                                            |
| ПК.3.3  | Решать организационные и текущие вопросы                                                                                     |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания

ВД 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок

ВД 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                    | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение всех видов работ по подготовке залов организаций общественного питания к специальным видам обслуживания;</li> <li>встречи, приветствия, размещение гостей за столом, подачи меню; приема, оформления и выполнения заказа на продукцию и услуги организаций общественного питания;</li> <li>рекомендации блюд и напитков гостям при оформлении заказов;</li> <li>подачи к столу заказных блюд и напитков разными способами;</li> <li>расчета с посетителями согласно счету и проводов гостей;</li> <li>подготовки залов и инвентаря к обслуживанию массовых банкетных мероприятий;</li> <li>обслуживание массовых банкетных мероприятий официального и неофициального характера;</li> <li>обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания;</li> <li>применение передовых, инновационных методов и форм организации труда;</li> </ul> <p>Умения:</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | <p>подготавливать зал и сервировать столы для обслуживания в обычном режиме и на массовых банкетных мероприятиях, в том числе выездных; осуществлять прием заказа на бронирование столика и продукцию на вынос;</p> <p>осуществлять прием заказа на блюдо и напитки;</p> <p>обслуживать потребителей организаций общественного питания в обычном режиме и на различных массовых банкетных мероприятиях;</p> <p>консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;</p> <p>осуществлять подачу блюд и напитков гостям различными способами;</p> <p>соблюдать требования к безопасности готовой продукции и техники безопасности в процессе обслуживания потребителей;</p> <p>предоставлять счет и производить расчет с потребителем;</p> <p>соблюдать правила ресторанного этикета при встрече и приветствии гостей, размещение гостей за столом, обслуживании и прощании с гостями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВД.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок                                                                                            | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков;</li> <li>- приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания;</li> <li>- передачи заказа потребителей организации питания в основное производство и бар, буфет;</li> <li>- досервировки стола по меню заказа потребителей организации питания;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил ресторанного этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, подаче меню;</li> <li>- осуществления приема заказа на блюда и напитки;</li> <li>- размещения заказа потребителя;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- определения качества основных групп товаров;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> </ul> |
| ВД.03<br>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</li> <li>- обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;</li> <li>- консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг;</li> <li>- принимать меры по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;</li> <li>- рассматривать претензии, связанные с неудовлетворительным обслуживанием посетителей, проводить необходимые организационно-технические мероприятия;</li> <li>- осуществлять контроль за соответствующим оформлением помещений, следить за размещением, обновлением и состоянием рекламы внутри помещения и на здании;</li> <li>- обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены;</li> <li>- информировать руководство об имеющихся недостатках в обслуживании посетителей, принимаемых мерах по их ликвидации;</li> <li>- обеспечивать исполнение работниками указаний руководства предприятия, учреждения, организации.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;</li> <li>- структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;</li> <li>- правила и методы организации обслуживания посетителей;</li> <li>- виды оказываемых услуг;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы маркетинга и организации рекламы;</li> <li>- планировку и порядок оформления помещений и витрин;</li> <li>- основы эстетики и социальной психологии;</li> <li>- законодательство о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 01   | 36           | концентрированно                                                     | 2              | зачет                          |
| УП. 02   | 72           | рассредоточено                                                       | 4              | зачет                          |
| УП. 03   | 36           | рассредоточено                                                       | 4              | зачет                          |
| Всего УП | 144          | X                                                                    | X              | X                              |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК        | Наименование разделов профессионального модуля                         | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование тем учебной практики                                                                                                                                                                     | Объем часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 01.        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       | 36          |
| ПК 1.1-ПК.1.4 | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в общественном питании | 1.выполнение всех видов работ по подготовке залов организаций общественного питания к специальным видам обслуживания<br>2. встречи, приветствия, размещение гостей за столом, подачи меню<br>3. приема, оформления и выполнения заказа на продукцию и услуги организаций общественного питания; | Тема 1.1. Охрана труда и техника безопасности в работе официанта<br>Структура предприятий общественного питания. Виды ПОП. Изучение ассортимента фарфоровой и фаянсовой посуды. Изучение ассортимента | 6           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | <p>4. рекомендации блюд и напитков гостям при оформлении заказов;</p> <p>5. подачи к столу заказных блюд и напитков разными способами</p> <p>6. расчета с посетителями согласно счету и проводов гостей</p> <p>7. подготовки залов и инвентаря к обслуживанию массовых банкетных мероприятий</p> <p>8. обслуживание массовых банкетных мероприятий официального и неофициального характера</p> <p>9. обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания</p> <p>10. применение передовых, инновационных методов и форм организации труда;</p> | стеклянной и хрустальной посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.2.<br>Изучение ассортимента металлической посуды.<br>Изучение ассортимента столовых приборов.<br>Изучение ассортимента столового белья.                                                                                                                                                                          | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.3.<br>Виды меню.<br>Составление меню со свободным выбором блюд.<br>Составление меню комплексного завтрака, обеда, ужина.                                                                                                                                                                                         | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.4.<br>Подготовка зала к обслуживанию.<br>Техника работы со скатертью.<br>Складывание салфеток различными способами                                                                                                                                                                                               | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.5.<br>Подготовка столовой посуды и приборов к обслуживанию.<br>Техника работы официанта в торговом зале.<br>Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.<br>Методы подачи блюд. Русский метод.<br>Французский метод подачи блюд. Английский метод подачи блюд.<br>Американский и комбинированный метод подачи блюд | 6 |

|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.6. Встреча посетителей и прием заказа. Работа с ККС и приложением мобильный официант. Расчет с посетителем. Использование POS-терминала.   | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 36 |
| УП 02.             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | 72 |
| ПК 2.1-ПК.2.7      | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах | 1. подготовка бара, буфета к обслуживанию<br>2. встречи гостей бара и приема заказа;<br>3. обслуживания потребителей алкогольными и прочими напитками;<br>4. приготовления и подачи горячих напитков<br>5. приготовления и подачи смешанных напитков и коктейлей<br>6. приготовления и подачи простых закусок;<br>7. принятия и оформления платежей;<br>8. оформления отчетно-финансовых документов;<br>9. подготовки бара, буфета к закрытию;<br>10. подготовки к обслуживанию выездного мероприятия | Тема 1.1. Охрана труда, безопасность работы бармена, пожарная безопасность на рабочем месте. Требования, предъявляемые к бармену                  | 6  |
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.2. Изучение прейскурантов цен на спиртные напитки и табачные изделия<br>Изучение винных и барных карт ресторанов и баров.                  | 6  |
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.3. Изучение оборудования бара. Изучение столовой посуды, барного стекла для работы бармена. Оформление отчетно-финансовых документов       | 6  |
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.4. Встреча и прием гостей. Техника обслуживания<br>Прием заказа<br>Организация работы бармена. Обслуживание потребителей за барной стойкой | 6  |
|                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.5.                                                                                                                                         | 6  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | Системы автоматизации обслуживания<br>Расчет с посетителем.<br>Отчетность бармена                                                                                                                                    |   |
|  |  |  | Тема 1.6.<br>Технология приготовления длинных, средних, коротких смешанных напитков;<br>напитков для компании; горячих смешанных напитков;<br>аперитивов                                                             | 6 |
|  |  |  | Тема 1.7.<br>Технология приготовления горячих напитков (чая)<br>Технология приготовления горячих напитков (Кофе)<br>Технология приготовления горячих напитков (Кофе)                                                 | 6 |
|  |  |  | Тема 1.8.<br>Технология приготовления и подача холодных безалкогольных напитков<br>Технология приготовления безалкогольных смешанных напитков на основе молока<br>Напитков с фруктами и мороженым, сливками, «смузи» | 6 |
|  |  |  | Тема 1.9.<br>Технология приготовления и подачи коктейлей методом «шейк»                                                                                                                                              | 6 |

|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «билд», «стир», «мадл».                                                                                                                                       |    |
|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.10. Технология приготовления пуншей, крюшонов<br>Технология приготовления джулепов, эгт – ногги, флипов, физав.                                        | 6  |
|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.11. Технология приготовления пуншей, крюшонов<br>Технология приготовления джулепов, эгт – ногги, флипов, физав.                                        | 6  |
|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.12. Приготовление и подача простых закусок (бутербродов, канапе, фингерфудов).                                                                         | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               | 72 |
| УП 03.             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               | 36 |
| ПК 3.1-3.3         | Раздел 1. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены. Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов. Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей. Составление графика генеральных уборок, | Тема 1. Материальная ответственность и санитарные нормы. Организация работы зала и стандарты гостеприимства. Должностная инструкция администратора ресторана. | 6  |
|                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2. Управление бронированием и рассадка гостей, предварительные заказы.                                                                                   | 6  |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  | <p>проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря. Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара. Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков.</p> | <p>Тема 3. Материальная ответственность и работа с кассой. Составление кассовой отчетности; Заккрытие смены, снятие выручки.</p>                                                 | 6  |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тема 4. Санитарно-гигиенические нормы и контроль качества. Контроль за процессом постановки блюд на стоп-лист. Участие администратора в инвентаризации товарных остатков.</p> | 6  |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тема 5. Методы организации труда официантов, барменов.</p>                                                                                                                    | 6  |
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тема 6. Основы складского учета и документооборот. Прием и отпуск продуктов (товаров), документальное оформление складских операций</p>                                       | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | 36 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                                                                | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак.ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| УП 01. ПМ.01. Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36           |
| Раздел 1. Организация и технология обслуживания в общественном питании                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36           |
| Тема 1. Охрана труда и техника безопасности в работе официанта<br>Структура предприятий общественного питания. Виды ПОП. Изучение ассортимента фарфоровой и фаянсовой посуды. Изучение ассортимента стеклянной и хрустальной посуды. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Инструктаж по противопожарной безопасности в учебном ресторане. Ознакомление с квалификационной характеристикой официанта ш разряда. |              |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                          | Изучение структуры и оснащения ПОП (производственных, торговых, складских и др. типов помещений). Виды ПОП. Структура управления. Изучение образцов (форма, размеры, назначение) имеющейся фарфоровой и фаянсовой посуды.<br>Изучение образцов (форма, размеры, объем, назначение) имеющейся стеклянной и хрустальной посуды.                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 2.<br>Изучение ассортимента металлической посуды.<br>Изучение ассортимента столовых приборов.<br>Изучение ассортимента столового белья.                                                             | Содержание<br><br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение образцов (форма, размеры, назначение) имеющейся металлической посуды<br>Изучение образцов имеющегося столового белья.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
| Тема 3.<br>Виды меню. Составление меню со свободным выбором блюд.<br>Составление меню комплексного завтрака, обеда, ужина.<br>Подготовка зала к обслуживанию.                                            | Содержание<br><br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение имеющихся образцов меню (оформление, последовательность блюд).<br>Составление меню со свободным выбором блюд по заданным параметрам.<br>Составление меню комплексного завтрака, обеда, ужина по заданным параметрам.                                                                                                                                                                            | 6 |
| Тема 4.<br>Техника работы со скатертью.<br>Складывание салфеток различными способами.<br>Подготовка столовой посуды и приборов к обслуживанию.                                                           | Содержание<br><br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Подготовка зала к обслуживанию (уборка, расстановка мебели, накрытие стола скатертями). Изучение приема замены грязной скатерти на чистую.<br>Стол коробка (из 2 и 4 скатертей).<br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение техники складывания салфеток различными способами | 6 |
| Тема 5.<br>Техника работы официанта в торговом зале. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.<br>Методы подачи блюд. Русский метод.<br>Французский метод подачи блюд.<br>Английский метод подачи блюд. | Содержание<br><br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Способы полирования столовой посуды и приборов. Организация рабочего места официанта на подсобном столе (серванте официанта. Инструктаж по технике безопасности.<br>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по содержанию занятия                                                                                                                                                 | 6 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Американский и комбинированный метод подачи блюд.                                                                                                | и организации рабочего места. Способы переноса<br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Последовательность и техника сервировки стола к завтраку, к обеду, к ужину. Варианты сервировки. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Соответствие внешнего вида официанта санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие предметов, необходимых для работы официанта. Инструктаж метрдотеля перед началом работы. Столовой посуды и столовых приборов в торговом зале. Техника работы с подносом. |           |
| Тема 6. Встреча посетителей и прием заказа.<br>Работа с ККС и приложением мобильный официант. Расчет с посетителем. Использование POS-терминала. | Содержание<br>Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Отработка алгоритма встречи посетителей в торговом зале и посадки за стол. Техника приема заказа. Рекомендация блюд и напитков. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Закрепление умения заполнять бланки счетов официанта и выбивать счета с использованием компьютерно-кассовой системы. Отработка техники подачи счета посетителю.                                                                                                 | 6         |
| Промежуточная аттестация в форме....                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Диф зачет |
| УП 02. ПМ 02. Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72        |
| Раздел N. 2 Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72        |
| Тема 1 Охрана труда, безопасность работы бармена, пожарная безопасность на рабочем месте.<br>Требования, предъявляемые к бармену                 | Содержание<br>Правила и инструкции по т/б на рабочем месте. Мероприятия по предупреждению травматизма. Поведение обучающихся при возникновении пожаров. Вызов пожарной помощи<br>Изучение характеристик предприятий питания. Изучение должностных инструкций бармена. Ознакомление с правилами личной гигиены, правилами ношения форменной одежды, характеристикой стандарта внешнего вида бармена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| Тема 2 Изучение прейскурантов цен на спиртные напитки и табачные изделия<br>Изучение винных и барных карт ресторанов и баров.                    | Содержание<br>Изучение прейскурантов цен на спиртные напитки и табачные изделия. Требования к их составлению и оформлению<br>Изучение винных и барных карт ресторанов и баров, требования к составлению и правила оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         |
|                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 3 Изучение оборудования бара. Изучение столовой посуды, барного стекла для работы бармена. Оформление отчетно-финансовых документов             | Организация рабочего места бармена.<br>Изучение и использование столовой посуды, барного стекла, приборов и белья для работы бармена, их характеристика и отличия. Подбор посуды, стекла, приборов и белья для обслуживания посетителей. Особенности подготовки стекла и фарфора к обслуживанию посетителей в баре. Организация рабочего места бармена<br>Изучение и использование столовой посуды, барного стекла, приборов и белья для работы бармена, их характеристика и отличия. Подбор посуды, стекла, приборов и белья для обслуживания посетителей. Особенности подготовки стекла и фарфора к обслуживанию посетителей в баре. Изучение правил оформления отчетно-финансовых документов |   |
| Тема 4 Встреча и прием гостей.<br>Техника обслуживания<br>Прием заказа<br>Организация работы бармена.<br>Обслуживание потребителей за барной стойкой | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
|                                                                                                                                                      | Изучение правил приема посетителей и поведение бармена во время обслуживания. Соблюдение правил этикета при приеме заказа. Стиль работы бармена. Отработка навыков при рекомендации напитков к блюдам. Оформление заказа. Подача напитков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Тема 5 Системы автоматизации обслуживания<br>Расчет с посетителем.<br>Отчетность бармена                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
|                                                                                                                                                      | Изучение систем автоматизации работы бара и ресторана на примере POS – системы «R-Кеерг». Функции, возможности и принципы работы системы автоматизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 6 Технология приготовления длинных, средних, коротких смешанных напитков; напитков для компании; горячих смешанных напитков; аперитивов                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                               | Изучение методов и технология приготовления длинных, средних, коротких смешанных, напитков для компании; горячих смешанных напитков; аперитивов. Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления, отпуска и подачи этих напитков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Тема 7 Технология приготовления горячих напитков (Кофе)<br>Технология приготовления горячих напитков (Кофе)<br>Технология приготовления горячих напитков (чая)<br>Технология приготовления смешанных напитков (на основе чая) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                               | Изучение методов и технология приготовления кофе и напитков на основе чая. Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления, отпуска и подачи этих напитков. Изучение методов и технология приготовления кофе и напитков на основе кофе. Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления, отпуска и подачи этих напитков. Изучение методов приготовления и технология приготовления холодного чая, кофе и напитков на их основе. Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления, отпуска и подачи этих напитков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Тема 8 Технология приготовления и подача холодных безалкогольных напитков. Технология приготовления безалкогольных смешанных напитков на основе молока. Напитков с фруктами и мороженым, сливками, "смузи".                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                               | Изучение техники приготовления и подачи безалкогольных смешанных напитков на основе молока («Молочно-ягодный», «Молочно-клубничный коктейль со сливками», «Молочно-шоколадный напиток»). Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления, отпуска и подачи этих напитков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Тема 9 Технология приготовления и подачи коктейлей методом «шейк», «бленд», «билд», «стир».                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                               | Изучение техники приготовления и подачи коктейлей методом «шейк». Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления коктейлей методом «шейк», правила оформления и подачи напитков. Изучение техники приготовления и подачи коктейлей методом «бленд». Подбор посуды, инвентаря, правила эксплуатации оборудования для приготовления коктейлей методом «Бленд», правила оформления и подачи напитков. Изучение техники приготовления и подачи коктейлей методом «билд». Подбор посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Техника работы с бокалом для подачи. Правила оформления и подачи напитков<br>Изучение техники приготовления и подачи коктейлей методом «стир». Подбор посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Техника работы со стаканом для предварительного смешивания. Правила оформления и подачи напитков. |   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 10 Технология приготовления пуншей, крошонов<br>Технология приготовления джулепов, , эгг –ногги, флипов, физав.                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Изучение техники приготовления и подачи многопорционных смешанных напитков. Подбор посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения.                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| Тема 11 Приготовление коктейлей – джестивов.<br>Приготовление экстрим, экзотических коктейлей.                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Приготовление экстрим - коктейлей, тик – коктейлей. Подбор посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения.                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| Тема 12 Приготовление и подача простых закусок (бутербродов, канапе, фингерфудов).                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Изучение технологии приготовления и подачи простых закусок. Бутербродов, канапе, фингерфудов. Правила оформления и посуда подачи закусок.                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| Промежуточная аттестация в форме...                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диф<br>зачет |
| УП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36           |
| Раздел N. 3 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36           |
| Тема 1. Материальная ответственность и санитарные нормы. Организация работы зала и стандарты гостеприимства.<br>Должностная инструкция администратора ресторана.                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Роль администратора как связующего звена между кухней, гостями и персоналом. Стандарты внешнего вида (dress code) и правила делового общения. Этикет телефонных переговоров. Психология взаимодействия с разными типами гостей.<br>Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены.                     |              |
| Тема 2. Управление бронированием и рассадка гостей, предварительные заказы.                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Правила приема заявок на бронирование (телефон, онлайн-сервисы). Работа с листом ожидания и управление очередью при полной посадке. Оптимизация использования площади зала. Учет особых пожеланий гостей (день рождения, аллергия).<br>Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов. |              |
| Тема 3 Материальная ответственность и работа с кассой. Составление кассовой отчетности; Закрытие смены, снятие выручки.                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей. Оформление возврата средств гостю. Проведение инкассации.                                                                                                                                                                                                           |              |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                          | Выполнение операций на учебном кассовом терминале, формирование Z-отчета, заполнение журнала кассира-операциониста.                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| Тема 4 Санитарно-гигиенические нормы и контроль качества. Контроль за процессом постановки блюд на стоп-лист. Участие администратора в инвентаризации товарных остатков. | Содержание<br>Основные требования санитарного законодательства к предприятию общественного питания. Контроль за соблюдением правил личной гигиены персоналом. Сроки годности заготовок и блюд. Действия при проверках контролирующих органов.<br>Составление графика генеральных уборок, проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря.                     | 6            |
| Тема 5 Методы организации труда официантов, барменов.                                                                                                                    | Содержание<br>Причины постановки блюда на стоп-лист (отсутствие продукта, брак). Процедура ввода новых позиций и вывода старых из меню. Участие в проведении инвентаризации товарных остатков. Документальное оформление актов списания. Практика: Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара. | 6            |
| Тема 6 Основы складского учета и документооборот. Прием и отпуск продуктов (товаров), документальное оформление складских операций.                                      | Содержание<br>Порядок приемки товаров от поставщиков: проверка сопроводительных документов, количества и качества продукции. Оформление приходной накладной. Внутреннее перемещение товаров со склада на производство. Практика: Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков.          | 6            |
| Промежуточная аттестация в форме...                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диф<br>зачет |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет организации обслуживания в общественном питании, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ бар, банкетный зал, учебно-производственная зона «Официант», учебно-производственная зона «Бармен», учебно-производственная зона «Бариста», учебно-производственная зона «Приготовление блюд», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л. Ладнова, С.Я. Корякина. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный
2. Люберецкая, Т.Ф. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах: учебное пособие / Т.Ф. Люберецкая, В.В. Бронникова : - Москва : Кронус, 2021. – 248 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Богачева А.А. Приготовление блюд из овощей и грибов (ПМ.01): учеб. пособие/ авт.-сост. А.А.Богачева, Д.Р.Алхасова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –237с. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
4. Богачева А.А. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста (ПМ.02) / авт.-сост. А.А.Богачева [и др.] – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –188с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
5. Ермилова С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Ермилова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с., [16] с цв. ил. □ текст непосредственный □.
6. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А.Качурина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. –160с. □ текст непосредственный □.
7. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение организаций питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г.Лутошкина, Ж.С.Анохина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. □ текст непосредственный □.
8. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учеб. 2-е изд. – Москва.: «Академия», 2020. – 128 с. – □ текст непосредственный □.
9. Семичева Г.П. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.П.Семичева. – 3-е изд., испр. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. □ текст непосредственный □.
10. Семичева Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.П.Семичева. – 4-е изд., стер. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2019. – 240с., □8□ с цв. ил. □ текст непосредственный □.
11. Соколова Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва.: Академия, 2018. – 288 с. – □ текст непосредственный □.
12. Сеницына А.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В.Сеницына, Е.И.Соколова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с., □16□ с. цв. вкл. □ текст непосредственный □.

#### Интернет-ресурсы

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomocco.ru/>  
Всероссийский портал Restorante <http://www.horeca.ru/>  
Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html>  
Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/>  
Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/>  
Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)  
Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>  
Психология делового общения [Сайт]: [http://www.salestraining.ru/cor\\_com5.html](http://www.salestraining.ru/cor_com5.html).  
Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении [Сайт]: <http://sam-sebe-psycholog.ru>  
Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>  
Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>  
Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>  
Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)  
Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)

Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>

Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>

Электронный журнал «Еда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eda.ru/> Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>

Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 43.01.01 Официант бармен.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01     | ПК 1.1<br>ОК 1-9 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Умеет выполнять расстановку мебели в торговом зале;<br>Осуществляет подготовку столового белья, столовой посуды и приборов к работе;<br>Соблюдает правила техники последовательности выполнения сервировки стола, правильность расчета предметов сервировки в соответствии с видом обслуживания;<br>Планирует рационально деятельность, выбора и применения методов и способов;<br>Организует рационального рабочее место                                                                                  | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 1.2<br>ОК 1-9 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Соблюдает правила культуры обслуживания (встреча, приветствие, размещение гостей, подача меню), протокола и этикета при взаимодействии официанта с гостями;<br>Умеет пояснять кулинарную характеристику, правила сочетаемости требований к качеству, температуре и техники подачи, способов оформления блюд и напитков. Правил и техники уборки использованной посуды;<br>Умеет правильно применять методы организации официантов;<br>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей. | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 1.3<br>ОК 1-9 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Соблюдает правила ресторанного этикета при встрече и приветствии гостей, размещении гостей за столом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             | <p>обслуживании и прощании с гостями;</p> <p>Умеет правильно консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков и их сочетаемости с блюдами;</p> <p>осуществляет профессионально подачи блюд и напитков гостям различными способами;</p> <p>Умеет работать в команде;</p> <p>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.</p> <p>Умеет эффективно общаться с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения, работниками организации и клиентами в период практики.</p> <p>Производит правильный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы.</p> |                                                                                                                                  |
|       | <p>ПК 1.4</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;</p> <p>Выполняет быстрое и качественное обслуживание потребителей;</p> <p>Умеет работать в команде;</p> <p>Производит верный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы;</p> <p>Выбирает верные сервировки стола при различных формах обслуживания;</p> <p>Умеет искать в нормативно-технологической документации информацию, необходимую для процесса обслуживания;</p> <p>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.</p>                                                                                                                                                  | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| УП.02 | <p>ПК 2.1</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Знает виды и классификация баров;</p> <p>Знает планировочные решения баров;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие</p>                                           |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Умеет выполнять подготовку бара к обслуживанию;</p> <p>Знает правила и последовательность подготовки бара к обслуживанию;</p> <p>Следует правилам личной подготовки бармена к обслуживанию.</p>                                                                                                                                                  | <p>практический опыт, полученный на практике</p>                                                                                 |
| <p>ПК 2.2</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Знает виды и методы обслуживания в баре;</p> <p>Умеет принимать заказ и предоставлять пояснения потребителям по напиткам и продукции бара;</p> <p>Обслуживает потребителей за барной стойкой алкогольными и безалкогольными напитками и прочей продукцией бара, в обычном режиме и на различных массовых мероприятиях, в том числе выездных.</p> | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПК 2.3</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Знает материально-техническое и информационное оснащение бара;</p> <p>Эксплуатирует в процессе работы оборудование бара с соблюдением требований охраны труда и санитарных норм и правил;</p> <p>Применяет правила охраны труда;</p> <p>Применяет правила безопасности эксплуатации оборудования бара.</p>                                       | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПК 2.4</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Осуществляет инвентаризацию запасов продуктов и напитков в баре;</p> <p>Оформляет необходимую отчетно-учетную документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПК 2.5</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Умеет выполнять приготовление простых закусок, соблюдение санитарных требований к процессу приготовления;</p> <p>Соблюдает необходимые условия и сроки хранения продуктов и напитков в баре.</p>                                                                                                                                                 | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| <p>ПК 2.6</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Производит расчет с потребителем, оформляет платежи по счетам и ведет кассовую документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ПК 2.7<br>ОК 1-9 | Умеет готовить смешанные напитки, алкогольные и безалкогольные коктейли, используя необходимые методы приготовления и оформления.                                                                                                                                                                  | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| УП.03 | ПК 3.1<br>ОК 1-9 | Осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;<br>Обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;<br>Консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг.                                        | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|       | ПК 3.2 ОК 1-9    | Обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;<br>Контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены.                               | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|       | ПК 3.3 ОК 1-9    | Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;<br>Структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;<br>Правила и методы организации обслуживания посетителей; | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- ПП.01 ПМ 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания
- ПП.02 ПМ 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок
- ПП.03 ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2026 г.



|                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: | 132                                 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                | 142                                 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: | 142                                 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики                     | 142                                 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                                | 143                                 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики                               | 143                                 |
| 2.2. Структура производственной практики                                           | 143                                 |
| 2.3. Содержание производственной практики                                          | 146                                 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                          | 147                                 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики                 | 147                                 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                                               | 147                                 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01

Официант, бармен и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 01 | ПМ. 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания                                                                                                                                        | МДК 01.01. Организация и технология обслуживания в общественном питании          |
| ПП.02  | ПМ. 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовление смешанных напитков и простых закусок                                                                                          | МДК.02.01. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                |
| ПП.03  | ПМ. 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | МДК.03.01 "Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор" |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК.02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК.03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК.04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК.06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК.08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК.09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания |
| ПК.1.2. | Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов         |
| ПК.1.3. | Обслуживать массовые банкетные мероприятия                                                                                   |
| ПК.1.4. | Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания                                              |
| ПК.2.1. | Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию                                                                             |
| ПК.2.2. | Обслуживать потребителей бара, буфета                                                                                        |
| ПК.2.3. | Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания                  |
| ПК.2.4. | Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями                                                |
| ПК.2.5. | Изготавливать определенный ассортимент кулинарной продукции                                                                  |
| ПК.2.6. | Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета                                                         |
| ПК.2.7. | Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки                                  |
| ПК.3.1  | Осуществлять работу с посетителями организации                                                                               |
| ПК.3.2  | Координировать деятельность персонала организации                                                                            |
| ПК.3.3  | Решать организационные и текущие вопросы                                                                                     |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания

ВД 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок

ВД 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                    | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания | <p>Навыки:</p> <p>выполнение всех видов работ по подготовке залов организаций общественного питания к специальным видам обслуживания;</p> <p>встречи, приветствия, размещение гостей за столом, подачи меню; приема, оформления и выполнения заказа на продукцию и услуги организаций общественного питания;</p> <p>рекомендации блюд и напитков гостям при оформлении заказов;</p> <p>подачи к столу заказных блюд и напитков разными способами;</p> <p>расчета с посетителями согласно счету и проводов гостей;</p> <p>подготовки залов и инвентаря к обслуживанию массовых банкетных мероприятий;</p> <p>обслуживание массовых банкетных мероприятий официального и неофициального характера;</p> <p>обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания;</p> <p>применение передовых, инновационных методов и форм организации труда;</p> <p>Умения:</p> <p>подготавливать зал и сервировать столы для обслуживания в обычном режиме и на массовых банкетных мероприятиях, в том числе выездных;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>осуществлять прием заказа на бронирование столика и продукцию на вынос;</p> <p>осуществлять прием заказа на блюдо и напитки;</p> <p>обслуживать потребителей организаций общественного питания в обычном режиме и на различных массовых банкетных мероприятиях;</p> <p>консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;</p> <p>осуществлять подачу блюд и напитков гостям различными способами;</p> <p>соблюдать требования к безопасности готовой продукции и техники безопасности в процессе обслуживания потребителей;</p> <p>предоставлять счет и производить расчет с потребителем;</p> <p>соблюдать правила ресторанного этикета при встрече и приветствии гостей, размещение гостей за столом, обслуживании и прощании с гостями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ВД.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок</p>                                                                                             | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям организации питания меню, карты вин, аперитива и других напитков;</li> <li>- приема, оформления и уточнения заказа потребителей организации питания;</li> <li>- передачи заказа потребителей организации питания в основное производство и бар, буфет;</li> <li>- досервировки стола по меню заказа потребителей организации питания;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения правил ресторанного этикета при встрече и приветствии потребителей, размещении за столом, подаче меню;</li> <li>- осуществления приема заказа на блюда и напитки;</li> <li>- размещения заказа потребителя;</li> <li>- расчета энергетической ценности блюд;</li> <li>- составления рационов питания для различных категорий потребителей;</li> <li>- соблюдения правил личной гигиены и санитарных требований при приготовлении пищи;</li> <li>- проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря;</li> <li>- приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>- выполнения простейших микробиологических исследований и оценки полученных результатов;</li> <li>- владения методами оценки качества пищевых продуктов;</li> <li>- определения качества основных групп товаров;</li> <li>- качественной товароведческой характеристики основных групп товаров;</li> </ul> |
| <p>ВД.03<br/>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</li> <li>- обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;</li> <li>- консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг;</li> <li>- принимать меры по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;</li> <li>- рассматривать претензии, связанные с неудовлетворительным обслуживанием посетителей, проводить необходимые организационно-технические мероприятия;</li> <li>- осуществлять контроль за соответствующим оформлением помещений, следить за размещением, обновлением и состоянием рекламы внутри помещения и на здании;</li> <li>- обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены;</li> <li>- информировать руководство об имеющихся недостатках в обслуживании посетителей, принимаемых мерах по их ликвидации;</li> <li>- обеспечивать исполнение работниками указаний руководства предприятия, учреждения, организации.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;</li> <li>- структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;</li> <li>- правила и методы организации обслуживания посетителей;</li> <li>- виды оказываемых услуг;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы маркетинга и организации рекламы;</li> <li>- планировку и порядок оформления помещений и витрин;</li> <li>- основы эстетики и социальной психологии;</li> <li>- законодательство о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики | Курс / семестр |
|----------|--------------|--------------------------------------------|----------------|
| ПП. 01   | 288          | концентрированно                           | 2,3            |
| ПП. 02   | 216          | концентрированно                           | 4              |
| ПП. 03   | 36           | концентрированно                           | 4              |
| Всего ПП | 540          | X                                          | X              |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                    | Наименование разделов профессионального модуля                         | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование тем производственной практики                                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 01. ПМ 01. Обслуживание потребителей организаций общественного питания |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       | 288         |
| ПК 1.1-1.4<br>ОК. 1-9                                                     | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в общественном питании | 1.выполнение всех видов работ по подготовке залов организаций общественного питания к специальным видам обслуживания<br>2. встречи, приветствия, размещение гостей за столом, подачи меню<br>3. приема, оформления и выполнения заказа на продукцию и услуги организаций общественного питания; | Тема 1.1.<br>Выполнение работ по подготовке торгового зала предприятия питания к приему потребителей. | 6           |
|                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 1.2.<br>Ознакомление со структурой, режимом предприятия общественного питания.                   | 6           |
|                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 1.3.                                                                                             | 6           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | <p>4. рекомендации блюд и напитков гостям при оформлении заказов;</p> <p>5. подачи к столу заказных блюд и напитков разными способами</p> <p>6. расчета с посетителями согласно счету и проводов гостей</p> <p>7. подготовки залов и инвентаря к обслуживанию массовых банкетных мероприятий</p> <p>8. обслуживание массовых банкетных мероприятий официального и неофициального характера</p> <p>9. обслуживание потребителей при использовании специальных форм организации питания</p> <p>10. применение передовых, инновационных методов и форм организации труда;</p> | Производственные, торговые и подсобные помещения ресторана, оборудование, назначение. |    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.4. Подготовка торгового зала к обслуживанию потребителей.                      | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.5. Столовая посуда, приборы, столовое бельё                                    | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.6. Подготовка к работе столовой посуды: фарфоровой, фаянсовой, металлической.  | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.7. Подготовка к работе стеклянной, хрустальной посуды.                         | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.8. Подготовка к работе столовых приборов.                                      | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.9. Подготовка к работе столового белья.                                        | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.10. Подготовка торгового зала к обслуживанию потребителей.                     | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.11. Предварительная сервировка столов.                                         | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.12. Сложить салфетки простыми способами.                                       | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.13. Сложить салфетки сложными способами.                                       | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.14. Подготовить к работе специи, приправы.                                     | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.15. Отработать технику работы с подносом.                                      | 6  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.16. Выполнить предварительную сервировку к завтраку, обед.                     | 12 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема 1.17. Выполнить                                                                  | 6  |

|  |  |  |                                                                                                             |   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | предварительную сервировку к ужину.                                                                         |   |
|  |  |  | Тема 1.18. Выполнить предварительную сервировку к банкету.                                                  | 6 |
|  |  |  | Тема 1.19. Меню и прейскуранты.                                                                             | 6 |
|  |  |  | Тема 1.20. Обслуживание посетителей в торговом зале.                                                        | 6 |
|  |  |  | Тема 1.21. Отработка техники приёма и оформления заказа.                                                    | 6 |
|  |  |  | Тема 1.22. Выполнение передачи заказа в буфет (бар), на производство.                                       | 6 |
|  |  |  | Тема 1.23. Подача и разлив вина. Правила подачи алкогольных и безалкогольных напитков                       | 6 |
|  |  |  | Тема 1.24. Дополнительная сервировка стола в соответствии с заказанными блюдами и напитками.                | 6 |
|  |  |  | Тема 1.25. Подача и разлив вина. Правила подачи алкогольных и безалкогольных напитков                       | 6 |
|  |  |  | Тема 1.26. Правила подачи блюд, напитков.                                                                   | 6 |
|  |  |  | Тема 1.27. Отработка приёмов подачи блюд и напитков французским, английским, русским, европейским способом. | 6 |
|  |  |  | Тема 1.28. Подбор посуды и подача холодных блюд и закусок.                                                  | 6 |

|  |  |  |                                                                |   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | Подбор посуды и подача горячих закусок.                        |   |
|  |  |  | Тема 1.29. Подбор посуды и подача первых блюд.                 | 6 |
|  |  |  | Тема 1.30. Подбор посуды и подача вторых горячих блюд.         | 6 |
|  |  |  | Тема 1.31. Подбор посуды и подача десертных блюд.              | 6 |
|  |  |  | Тема 1.32. Подбор посуды и подача горячих и холодных напитков. | 6 |
|  |  |  | Тема 1.33. Расчёт с посетителями. Уборка столов.               | 6 |
|  |  |  | Тема 1.34. Банкет с полным обслуживанием официантами           | 6 |
|  |  |  | Тема 1.35. Дипломатические приемы                              | 6 |
|  |  |  | Тема 1.36. Банкет с частичным обслуживанием                    | 6 |
|  |  |  | Тема 1.37. Банкет фуршет                                       | 6 |
|  |  |  | Тема 1.38. Банкет коктейль                                     | 6 |
|  |  |  | Тема 1.39. Банкет чай                                          | 6 |
|  |  |  | Тема 1.40. Рекомендация вина к блюдам                          | 6 |
|  |  |  | Тема 1.41. Фраппирование, шамбрирование вина                   | 6 |
|  |  |  | Тема 1.42. Приготовление фондю                                 | 6 |
|  |  |  | Тема 1.43. Фламбирование блюд                                  | 6 |
|  |  |  | Тема 1.44. Транширование птицы                                 | 6 |



|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.45.<br>Тематические банкеты                                                                                                                                                    | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.46.<br>Организации питания участников конференций, семинаров, симпозиумов,                                                                                                     | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 288 |
| ПП 02. ПМ 02. Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 216 |
| ПК 2.1-2.7<br>ОК. 1-9                                                                                                    | Раздел 1. Организация и технология обслуживания в барах, буфетах | 1. подготовка бара, буфета к обслуживанию<br>2. встречи гостей бара и приема заказа;<br>3. обслуживания потребителей алкогольными и прочими напитками;<br>4. приготовления и подачи горячих напитков<br>5. приготовления и подачи смешанных напитков и коктейлей<br>6. приготовления и подачи простых закусок;<br>7. принятия и оформления платежей;<br>8. оформления отчетно-финансовых документов;<br>9. подготовки бара, буфета к закрытию;<br>10. подготовки к обслуживанию выездного мероприятия | Тема 1.1. Подготовка бара к обслуживанию. Подготовки барной стойки к обслуживанию                                                                                                     | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.2.<br>Организация рабочего места бармена за барной стойкой. Подготовка барного стекла для приготовления коктейлей.                                                             | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.3.<br>Организация встречи и приема гостей. Отработать технику обслуживания и прием заказа. Организация работы бармена. Отработать обслуживание потребителей за барной стойкой. | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.4.<br>Составление меню, винных и барных карт ресторанов и баров.                                                                                                               | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.5. Отработка различных стилей работы бармена                                                                                                                                   | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 1.6.<br>Откупоривание бутылок и техника розлива основных напитков в баре.                                                                                                        | 6   |
|                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |     |

|  |  |  |                                                                                                                     |   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | Тема 1.7.<br>Приготовление и подача горячих напитков на основе чая: правила заваривания различных сортов чая        | 6 |
|  |  |  | Тема 1.8.<br>Приготовление и подача горячих напитков на основе кофе: правила заваривания кофе различными способами. | 6 |
|  |  |  | Тема 1.9.<br>Приготовление и подача безалкогольных напитков.                                                        | 6 |
|  |  |  | Тема 1.10.<br>Приготовление и подача коктейлей методом шейк, стир, билд, бленд.                                     | 6 |
|  |  |  | Тема 1.11.<br>Приготовление и подача безалкогольных смешанных напитков на основе молока.                            | 6 |
|  |  |  | Тема 1.12.<br>Приготовление и подача безалкогольных коктейлей на основе фруктово-ягодного сырья.                    | 6 |
|  |  |  | Тема 1.13.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе водки.                                            | 6 |
|  |  |  | Тема 1.14.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе виски.                                            | 6 |
|  |  |  | Тема 1.15.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе текилы.                                           | 6 |

|  |  |                                                                                           |   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | Тема 1.16.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе коньяка.                | 6 |
|  |  | Тема 1.17.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе джина.                  | 6 |
|  |  | Тема 1.18.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе рома.                   | 6 |
|  |  | Тема 1.19.<br>Приготовление и подача смешанных напитков на основе шампанского             | 6 |
|  |  | Тема 1.20.<br>Приготовление и подача группы слоистых                                      | 6 |
|  |  | Тема 1.21.<br>Приготовление и подача группы сливочно-десертных коктейлей.                 | 6 |
|  |  | Тема 1.22.<br>Приготовление и подача коктейлей группы «Фраппе».                           | 6 |
|  |  | Тема 1.23.<br>Приготовление и подача коктейлей группы Остер                               | 6 |
|  |  | Тема 1.24.<br>Приготовление и подача коктейлей группы Флиппов.                            | 6 |
|  |  | Тема 1.25.<br>Приготовление и подача длинных смешанных напитков (ДСН)                     | 6 |
|  |  | Тема 1.26.<br>Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН ) группа «Эгг-Ногс | 6 |
|  |  | Тема 1.27.<br>Приготовление и подача групповых смешанных напитков                         | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                  |  | (ГСН) группа пуншей.                                                                    |     |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.28. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа крюшонов    | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.29. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа глинтвейнов | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.30. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа щербетов.   | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.31. Приготовление и подача простых закусок                                       | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.32. Приготовление кофейных напитков                                              | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.33. Приготовление кофейных напитков с молоком                                    | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.34. Приготовление напитков на вынос                                              | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.35. Техника принятия и оформления платежей.                                      | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                  |  | Тема 1.36. Техника подготовки бара, буфета к закрытию.                                  | 6   |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                         | 216 |
| ПП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |  |                                                                                         | 36  |

|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК 3.1-3.3<br>ОК 1-9 | Раздел 1. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. | <p>1. Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены.</p> <p>2. Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов.</p> <p>3. Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей.</p> <p>4. Составление графика генеральных уборок, проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря.</p> <p>5. Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара.</p> <p>6. Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков.</p> | Тема 1 Организация работы зала и стандарты сервиса. Понятие «предприятие общественного питания», его особенности, краткая характеристика основных типов предприятий о/п; | 6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 2 Управление персоналом. Структура предприятия, основные подразделения, их функции;                                                                                 | 6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 3 Контроль качества продукции и документооборот. Формирование смены официантов, учет выхода на работу;                                                              | 6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 4 Операционное управление кассовой зоной. Контроль за наличием сертификатов качества продукции, поступающие на кухню предприятия                                    | 6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 5 Управление меню и инвентаризация. Должностная инструкция кассира ресторана (кафе); Порядок ведения кассовой книги;                                                | 6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 6 Перечень требований производственной санитарии и гигиены (способы их осуществления).                                                                              | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 36 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                     | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, ак.ч. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПП 01. ПМ 01. Обслуживание потребителей организаций общественного питания                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| Раздел 1. Организация и технология обслуживания в общественном питании                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 288          |
| Тема 1.1. Выполнение работ по подготовке торгового зала предприятия питания к приему потребителей. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6            |
|                                                                                                    | Получение навыков по размещению мебели и оборудования для транспортировки посуды, блюд в залах заведений ресторанного хозяйства. Получение знаний по изучению посуды, приборов, столового белья. Получение столовой посуды, столового белья, столовых приборов. Отработка приема расстилания и замены скатерти в торговом зале.                                  |              |
| Тема 1.2. Ознакомление со структурой, режимом предприятия общественного питания.                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6            |
|                                                                                                    | Характеристика предприятий общественного питания; Изучение производственных, торговых и подсобные помещения предприятий общественного питания;                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Тема 1.3. Производственные, торговые и подсобные помещения ресторана, оборудование, назначение.    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6            |
|                                                                                                    | Ознакомление с оборудованием предприятий общественного питания, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Тема 1.4. Подготовка торгового зала к обслуживанию потребителей.                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6            |
|                                                                                                    | Организация рабочего места для выполнения подготовки зала и сервировки столов при обслуживании в обычном режиме и на массовых банкетных мероприятиях, в том числе выездных; соблюдение личной гигиены; организация рабочего места официанта, правила техники безопасности и охраны труда; подготовка торгового зала, расстановка мебели; проветривание и уборка; |              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 1.5. Столовая посуда, приборы, столовое бельё.                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Организация рабочего места для выполнения подготовки зала и сервировки столов при обслуживании в обычном режиме и на массовых банкетных мероприятиях, в том числе выездных; соблюдение личной гигиены; организация рабочего места официанта, правила техники безопасности и охраны труда; подготовка торгового зала, расстановка мебели; проветривание и уборка; |    |
| Тема 1.6. Подготовка к работе столовой посуды: фарфоровой, фаянсовой, металлической. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Получение и подготовка посуды; Получение и подготовка приборов; Получение и подготовка столового белья; Подготовка к работе фарфоровой, фаянсовой; Подготовка к работе металлической посуды. Их формы, размеры, назначение.                                                                                                                                      |    |
| Тема 1.7. Подготовка к работе стеклянной, хрустальной посуды.                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Подготовка к работе стеклянной, хрустальной посуды. Формы, размеры, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| Тема 1.8. Подготовка к работе столовых приборов.                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Подготовка к работе столовых приборов. Их назначение, требования к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Тема 1.9. Подготовка к работе столового белья.                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Подготовка к работе столового белья, ассортимент, размеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Тема 1.10. Подготовка торгового зала к обслуживанию потребителей.                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Изучение организации рабочего места официанта; Подготовка к работе столового белья, накрывание столов скатертями;                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Тема 1.11. Предварительная сервировка столов.                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Отработка техники накрытия стола скатертью; Отработка техники замены скатерти во время обслуживания;                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Тема 1.12. Сложить салфетки простыми способами.                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Организация рабочего места официанта; Подготовка к работе столового белья; Получение навыков складывания салфеток простыми способами;                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Тема 1.13. Сложить салфетки сложными способами.                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Организация рабочего места официанта; Подготовка к работе столового белья; Получение навыков складывания салфеток сложными способами;                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Тема 1.14. Подготовить к работе специи, приправы.                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Организация рабочего места официанта; Подготовка к работе специй, приправ;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Тема 1.15. Отработать технику работы с подносом.                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Отработка техники работы с подносом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Тема 1.16. Выполнить предварительную сервировку к завтраку, обеду.                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 |
|                                                                                      | Выполнение предварительной сервировки к завтраку; Выполнение предварительной сервировки к обеду;                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Тема 1.17. Выполнить предварительную сервировку к ужину.                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |
|                                                                                      | Выполнение предварительной сервировки к ужину;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.18. Выполнить предварительную сервировку к банкету.                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Выполнение предварительной сервировки к банкету.                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 1.19. Меню и преysкурaнты.                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Принципы составления меню; Составление меню; Составление преysкурaнтов.                                                                                                                                                                                                   |   |
| Тема 1.20. Обслуживание посетителей в торговом зале.                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Выполнять все виды работ по подготовке залов организаций общественного питания к обслуживанию в обычном режиме; Встреча гостей (в вестибюле, торговом зале, у стола); Размещение гостей за столом; Поведение официанта во время обслуживания; Подача меню и преysкурaнта; |   |
| Тема 1.21. Отработка техники приёма и оформления заказа.                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Получение продукции буфета (бара), проверка её качества и соответствия заказу. Техника подачи вино - водочных изделий. Выполнение техники приёма и оформления заказа;                                                                                                     |   |
| Тема 1.22. Выполнение передачи заказа в буфет (бар), на производство.                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Передача заказа в буфет (бар), на производство; Получение продукции буфета (бара); Проверка качества продукции и соответствия заказу; Подача вино - водочных изделий;                                                                                                     |   |
| Тема 1.23. Подача и разлив вина. Правила подачи алкогольных и безалкогольных напитков        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Закрепление приема откупоривание бутылки вина с использованием «помощника официанта». Отработка приема откупоривания бутылки игристого вина. Подача и разлив вина. Декантация вина. Подача и разлив алкогольных напитков. Подача и разлив безалкогольных напитков         |   |
| Тема 1.24. Дополнительная сервировка стола в соответствии с заказанными блюдами и напитками. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Осуществлять прием заказа на блюда и напитки; консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;                                                           |   |
| Тема 1.25. Подача и разлив вина. Правила подачи алкогольных и безалкогольных напитков.       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Закрепление приема откупоривание бутылки вина с использованием «помощника официанта». Отработка приема откупоривания бутылки игристого вина. Подача и разлив вина. Декантация вина. Подача и разлив алкогольных напитков. Подача и разлив безалкогольных напитков.        |   |
| Тема 1.26. Правила подачи блюд, напитков.                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Отработка приема получения блюд и напитков из кухни и буфета.                                                                                                                                                                                                             |   |
| Тема 1.27. Отработка приёмов подачи блюд и напитков                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                              | Подача к столу блюд «русским» способом. Подача к столу блюд «французским» способом.                                                                                                                                                                                       |   |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| французским, английским, русским, европейским способом.                                               | Подача к столу блюд «английским» способом.<br>Подача к столу блюд «американским» способом.<br>Отработка приема получения блюд и напитков из кухни и буфета.<br>Подача к столу блюд «русским» способом.<br>Подача к столу блюд «французским» способом.<br>Подача к столу блюд «английским» способом.<br>Подача к столу блюд «американским» способом. |   |
| Тема 1.28. Подбор посуды и подача холодных блюд и закусок.<br>Подбор посуды и подача горячих закусок. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Подбор посуды и подача холодных блюд и закусок;<br>Подбор посуды и подача горячих закусок;                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Тема 1.29. Подбор посуды и подача первых блюд.                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Подбор посуды и подача первых блюд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 1.30. Подбор посуды и подача вторых горячих блюд.                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Подбор посуды и подача вторых горячих блюд;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 1.31. Подбор посуды и подача десертных блюд.                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Подбор посуды и подача десертных блюд;<br>Соблюдение правил этикета и норм поведения за столом.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Тема 1.32. Подбор посуды и подача горячих и холодных напитков.                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Подбор посуды и подача горячих напитков;<br>Подбор посуды и подача холодных напитков;                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 1.33. Правила расчета с посетителем. Сбор использованной посуды                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
|                                                                                                       | Заполнение бланка счета официанта. Правила расчета с посетителем.<br>Отработка приема расчета с посетителями, в т. ч. с использованием компьютерно-кассовой системы, проводов гостей. Отработка сбора использованной посуды разными способами.<br>Отработка умений и навыков при подготовке к проведению банкет.                                    |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.34. Банкет с полным обслуживанием официантами                          | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при проведении банкета с полным обслуживанием официантами.                                                                                                                      |   |
| Тема 1.35. Дипломатические приемы                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при обслуживании VIP- гостей.<br>Отработка умений и навыков по проведению и обслуживанию дипломатического приема.                                                               |   |
| Тема 1.36. Банкет с частичным обслуживанием официантами                       | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при проведении банкета с частичным обслуживанием официантами.                                                                                                                   |   |
| Тема 1.37. Банкет фуршет                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при обслуживании банкета-фуршета.                                                                                                                                               |   |
| Тема 1.38. Банкет коктейль                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при обслуживании банкета-коктейль.                                                                                                                                              |   |
| Тема 1.39. Банкет чай                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков при обслуживании банкета –чай.                                                                                                                                                  |   |
| Тема 1.40. Рекомендация вина к блюдам                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Подбор вина к блюду. Эногастрономия.<br>Закрепление основных приемов по оформлению и подаче сырной тарелки /сырный сервис/                                                                                 |   |
| Тема 1.41. Фраппирование, шамбрирование вина                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка основных приемов по подаче напитков методом фраппирования<br>Отработка основных приемов по подаче напитков методом шамбрирования.                                                                |   |
| Тема 1.42. Приготовление фондю                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фондю. Приготовление десертного фондю.                                                                                                 |   |
| Тема 1.43. Фламбирование блюд                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Закрепление основных приемов по приготовлению и подаче блюд методом фламбирования.                                                                                                                         |   |
| Тема 1.44. Транширование птицы                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка основных приемов по подаче блюд методом транширования. Транширование птицы.                                                                                                                      |   |
| Тема 1.45. Тематические банкеты                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Отработка умений и навыков по организации обслуживания тематических мероприятий «день рождение»<br>Отработка умений и навыков по организации и обслуживанию выездного банкета «День города».               |   |
| Тема 1.46. Организации питания участников конференций, семинаров, симпозиумов | Содержание                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                               | Получение навыков по организации питания участников конференций, семинаров, симпозиумов, в гостинице. Организация завтрака.<br>Получение навыков по организации питания участников конференций, семинаров, |   |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                          | симпозиумов, во время перерыва. Организация кофе-паузы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| Промежуточная аттестация в форме....                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Диф<br>зачет |
| ПП 02. ПМ 02. Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Раздел N. 2 Организация и технология обслуживания в барах, буфетах                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 216          |
| Тема 1.1. Подготовка бара к обслуживанию.<br>Подготовки барной стойки к обслуживанию.                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Охрана труда. Подготовка бара к обслуживанию<br>Отработать навыки подготовки барной стойки к обслуживанию.                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Тема 1.2. Организация рабочего места бармена за барной стойкой.<br>Подготовка барного стекла для приготовления коктейлей.                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Отработать методы организации рабочего места бармена за барной стойкой.<br>Отработать полученные навыки при полировании барного стекла для приготовления коктейлей.<br>Закрепление практических навыков по составлению меню. Закрепление практических навыков по организации рабочего места.                                                                                      |              |
| Тема 1.3. Организация встречи и приема гостей. Отработать технику обслуживания и прием заказа.<br>Организация работы бармена.<br>Отработать обслуживание потребителей за барной стойкой. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Закрепить полученные знания при организации работы по встрече и приеме гостей.<br>Отработать технику обслуживания и прием заказа.<br>Закрепить полученные знания при организации работы бармена. Отработать обслуживание потребителей за барной стойкой.<br>Закрепление практических навыков по составлению меню. Закрепление практических навыков по организации рабочего места. |              |
| Тема 1.4. Составление меню, винных и барных карт ресторанов и баров.                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Составление меню, винных и барных карт ресторанов и баров. Закрепление практических навыков по составлению меню. Закрепление практических навыков по организации рабочего места.                                                                                                                                                                                                  |              |
| Тема 1.5. Отработка различных стилей работы бармена                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Стили работы бармена. Закрепление практических навыков по технике стилей работы бармена.<br>Закрепление практических навыков по организации рабочего места, подбору посуды, инвентаря.<br>Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                                                                                                        |              |
| Тема 1.6. Откупоривание бутылок и техника розлива основных напитков в баре.                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |
|                                                                                                                                                                                          | Техника откупоривания бутылок и технике розлива основных напитков в баре. Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                           |              |
| Тема 1.7. Приготовление и подача горячих напитков на основе чая: правила заваривания различных сортов чая                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|                                                                                                                                                                                          | Техника приготовления и подачи горячих напитков на основе чая: правила заваривания различных                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6            |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                  | сорт чаёв. Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                                                                                     |   |
| Тема 1.8. Приготовление и подача горячих напитков на основе кофе: правила заваривания кофе различными способами. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                  | Техника приготовления и подачи горячих напитков на основе кофе: правила заваривания кофе различными способами. Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков | 6 |
| Тема 1.9. Приготовление и подача безалкогольных напитков.                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                                                                  | Техника приготовления и подачи безалкогольных напитков. Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                       | 6 |
| Тема 1.10. Приготовление и подача коктейлей методом шейк, стир, билд, бленд.                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
|                                                                                                                  | Техника приготовления и подачи коктейлей методом шейк. Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                        |   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.11. Приготовление и подача безалкогольных смешанных напитков на основе молока.         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                               | Техника приготовления и подачи безалкогольных смешанных напитков на основе молока («Молочно-ягодный», «Молочно-клубничный коктейль со сливками», «Молочно-шоколадный напиток»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков. |   |
| Тема 1.12. Приготовление и подача безалкогольных коктейлей на основе фруктово-ягодного сырья. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                               | Техника приготовления и подачи безалкогольных коктейлей на основе фруктово-ягодного сырья («Банановый мастер», «Чай со льдом», «Я за рулем»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                    |   |
| Тема 1.13. Приготовление и подача смешанных напитков на основе водки.                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                               | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе водки («Синий тихий океан», «Черный русский», «Летающий кузнечик»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                                  |   |
| Тема 1.14. Приготовление и подача смешанных напитков на основе виски.                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                               | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе виски («Ирландская роза», «Рики», «Слинг с виски»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                                 |   |
| Тема 1.15. Приготовление и подача смешанных напитков на основе текилы.                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                               | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе текилы («Сауэр с текилой», «Текила «восход солнца», «Замороженная текила»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                         |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.16. Приготовление и подача смешанных напитков на основе коньяка.    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе коньяка («Зум», «Роллс-Ройс», «Лумумба 1»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                       |   |
| Тема 1.17. Приготовление и подача смешанных напитков на основе джина.      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе джина («Бронкс», «Голубая леди», «Экс-терминатор»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                               |   |
| Тема 1.18. Приготовление и подача смешанных напитков на основе рома.       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе рома («Коктейль «Александр» с ромом», «Робсон», «Гавана-Клуб»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                  |   |
| Тема 1.19. Приготовление и подача смешанных напитков на основе шампанского | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подача смешанных напитков на основе шампанского («Королевский Кир», «Северное сияние», «Случайное знакомство Гарри»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков |   |
| Тема 1.20. Приготовление и подача группы слоистых                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подачи группы слоистых коктейлей («Б-52», «Медуза», «Российский флаг»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                                               |   |
| Тема 1.21. Приготовление и подача группы сливочно-десертных коктейлей.     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
|                                                                            | Техника приготовления и подачи группы сливочно-десертных коктейлей («Бренди Александер», «Пчелка», «Тореро»). Закрепление практических                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                         | навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                                                                                                                  |   |
| Тема 1.22. Приготовление и подача коктейлей группы «Фраппе».                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи коктейлей группы «Фраппе»(битый, колотый) : «Айсберг», «Дикий пляж», «Черный в пятнышко». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков |   |
| Тема 1.23. Приготовление и подача коктейлей группы Остер.                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи коктейлей группы Остер<br>Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                                |   |
| Тема 1.24. Приготовление и подача коктейлей группы Флиппов.                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи коктейлей группы Флиппов («Клубничный флип», «Херес флипп», «Морковный флипп»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.          |   |
| Тема 1.25. Приготовление и подача длинных смешанных напитков (ДСН)                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи длинных смешанных напитков (ДСН) : «Ром-хайбол», «Огни Москвы», «Отвертка». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.              |   |
| Тема 1.26. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН ) группа «Эгг-Ноггс | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи групповых смешанных напитков (ГСН ) группа «Эгг-Ноггс» : «Классический», «Дед Мороз- Красный нос». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для                                                                                            |   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                         | приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Тема 1.27. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа пуншей.     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи групповых смешанных напитков (ГСН ) группа пуншей: «Пунш Завертка», «Пунш одноглазого Флинта», «Пунш коньячный». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                 |   |
| Тема 1.28. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа крошонов    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи групповых смешанных напитков (ГСН ) группа крошонов: «Крошон клубничный», «Персиковый крошон», «Арбузный крошон». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков                |   |
| Тема 1.29. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа глинтвейнов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи групповых смешанных напитков (ГСН ) группа глинтвейнов: «Белый глинтвейн», «Красный глинтвейн», «ЮБК глинтвейн». Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков.                |   |
| Тема 1.30. Приготовление и подача групповых смешанных напитков (ГСН) группа щербетов.   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                         | Техника приготовления и подачи групповых смешанных напитков (ГСН ) группа щербетов («Щербет Алыи восход», «Щербет банановый», «Щербет малиновый с мороженым»). Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче коктейлей. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитка и украшения. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков. |   |
| Тема 1.31. Приготовление и подача простых закусок                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
|                                                                                         | Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче простых закусок. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления простых закусок. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче простых закусок                                                                                                                                                        |   |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 1.32. Приготовление кофейных напитков                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче кофейных напитков. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления кофейных напитков. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче кофейных напитков                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 1.33. Приготовление кофейных напитков с молоком                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче кофейных напитков. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления кофейных напитков. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче кофейных напитков                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 1.34. Приготовление напитков на вынос                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Закрепление практических навыков по технике приготовления и подаче напитков на вынос. Закрепление практических навыков по подбору посуды, инвентаря, подготовка ингредиентов для приготовления напитков на вынос. Закрепление практических навыков по оформлению и подаче напитков на вынос                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 1.35. Техника принятия и оформления платежей.                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Отработать технику принятия и оформления платежей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Тема 1.36. Техника подготовки бара, буфета к закрытию.                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Отработать технику подготовки бара, буфета к закрытию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| Промежуточная аттестация в форме.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диф зачет |
| ПП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| Раздел N. 3 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36        |
| Тема 1 Организация работы зала и стандарты сервиса. Понятие «предприятие общественного питания», его особенности, краткая характеристика основных типов предприятий о/п                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Изучение специфики конкретного типа предприятия (ресторан, кафе, бар), его концепции и целевой аудитории. Анализ структуры управления: взаимодействие между залом, кухней, бухгалтерией и службой снабжения. Роль администратора как менеджера среднего звена. Составление схемы взаимодействия подразделений ресторана. Ознакомление с должностной инструкцией администратора и стандартами обслуживания данного заведения. Наблюдение за работой хостес и официантов во время реальной посадки гостей. |           |
| Тема 2 Управление персоналом. Структура предприятия, основные подразделения, их функции                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                  | Формирование бригад официантов на смену с учетом их квалификации и загрузки зала. Правила составления графика выхода на работу. Вводный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                       | инструктаж перед сменой (проводимый наставником). Дисциплинарная ответственность: виды нарушений (опоздание, несоблюдение формы, конфликт с гостем) и порядок оформления взысканий.<br>Участие в составлении графиков. Проведение мини-инструктажа для стажеров-официантов. Присутствие при разрешении конфликтной ситуации между сотрудником и гостем под руководством управляющего.                                                                                                                                     |   |
| Тема 3 Контроль качества продукции и документооборот. Формирование смены официантов, учет выхода на работу                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                                       | Обязанности администратора при приемке товара от поставщиков. Проверка сопроводительных документов: товарно-транспортные накладные, счета-фактуры и сертификаты соответствия/качественные удостоверения. Процедура отказа в приемке некачественного или некомплектного товара.<br>Практическая работа: Сопровождение кладовщика или шеф-повара при приемке скоропортящейся продукции (молоко, овощи, мясо). Проверка наличия и сроков действия сертификатов. Оформление акта о расхождениях или отказе в приемке.         |   |
| Тема 4 Операционное управление кассовой зоной. Контроль за наличием сертификатов качества продукции, поступающие на кухню предприятия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                                       | Контроль работы кассира-администратора. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Разбор типичных ошибок при проведении операций (неправильный ввод суммы, неверное количество позиций). Работа с банковским терминалом и системой безналичной оплаты. Действия при сбое кассового ПО.<br>Практическая работа: Выполнение функций старшего кассира: сверка наличности в начале смены, контроль за правильностью пробития чеков, разрешение спорных ситуаций с гостями по поводу счета, подготовка выручки к инкассации. |   |
| Тема 5 Управление меню и инвентаризация. Должностная инструкция кассира ресторана (кафе). Порядок ведения кассовой книги.             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                                       | Причины постановки блюд на «стоп-лист». Коммуникация с шеф-поваром и официантами по вопросам замены ингредиентов. Основы проведения плановых и внеплановых инвентаризаций в баре и на кухне. Выявление излишков и недостач, анализ причин списания. Практическая работа: Актуализация стоп-листа в системе автоматизации. Участие в выборочной инвентаризации бара (снятие остатков алкоголя) или кухни (подсчет заготовок). Помощь в оформлении актов списания                                                           |   |
| Тема 6 Перечень требований производственной санитарии и гигиены (способы их Осуществления).                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
|                                                                                                                                       | Понимание процесса движения товаров: от заявки на закупку до списания в производство. Функции заведующего складом и его взаимодействие с администратором зала. Документальное оформление внутренних перемещений продуктов со склада на кухню (требования-накладные).                                                                                                                                                                                                                                                      |   |

|                                   |                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                   | Практическая работа: Оформление требования-накладной на выдачу продуктов из кладовой на кухню для банкета или текущей смены. Подготовка отчета по движению продуктов за день. |              |
| Промежуточная аттестация в форме. |                                                                                                                                                                               | Диф<br>зачет |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л. Ладнова, С.Я. Корячкина. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный
2. Люберецкая, Т.Ф. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах: учебное пособие / Т.Ф. Люберецкая, В.В. Бронникова : - Москва : Кронус, 2021. – 248 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Богачева А.А. Приготовление блюд из овощей и грибов (ПМ.01): учеб. пособие/ авт.-сост. А.А.Богачева, Д.Р.Алхасова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –237с. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
4. Богачева А.А. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста (ПМ.02) / авт.-сост. А.А.Богачева [и др.] – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –188с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
5. Ермилова С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Ермилова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с., [16] с цв. ил. □ текст непосредственный □.
6. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А.Качурина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. –160с. □ текст непосредственный □.
7. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение организаций питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г.Лутошкина, Ж.С.Анохина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. □ текст непосредственный □.
8. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учеб. 2-е изд. – Москва.: «Академия», 2020. – 128 с. – □ текст непосредственный □.
9. Семичева Г.П. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П.Семичева. – 3-е изд., испр. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. □ текст непосредственный □.
10. Семичева Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П.Семичева. – 4-е изд., стер. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2019. – 240с., □8□ с цв. ил. □ текст непосредственный □.
11. Соколова Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва.: Академия, 2018. – 288 с. – □ текст непосредственный □.

12. Синицына А.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В.Синицына, Е.И.Соколова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с., 16 с. цв. вкл. текст непосредственный.

#### Интернет-ресурсы

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomocco.ru/>  
 Всероссийский портал Restorante <http://www.horeca.ru/>  
 Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html>  
 Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/>  
 Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/>  
 Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)  
 Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>  
 Психология делового общения [Сайт]: [http://www.salestraining.ru/cor\\_com5.html](http://www.salestraining.ru/cor_com5.html).  
 Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении [Сайт]: <http://sam-sebe-psycholog.ru>  
 Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>  
 Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>  
 Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>  
 Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)  
 Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)  
 Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>  
 Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>  
 Электронный журнал «Еда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eda.ru/> Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>  
 Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 43.01.01 Официант бармен.

производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |
|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 01     | ПК 1.1<br>ОК 1-9 | Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;<br>Умеет выполнять расстановку мебели в торговом зале;<br>Осуществляет подготовку столового белья, столовой посуды и приборов к работе; | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Соблюдает правила техники последовательности выполнения сервировки стола, правильность расчета предметов сервировки в соответствии с видом обслуживания;</p> <p>Планирует рационально деятельность, выбора и применения методов и способов;</p> <p>Организует рационального рабочее место</p> |  |
| ПК 1.2<br>ОК 1-9 | <p>Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;</p> <p>Соблюдает правила культуры обслуживания (встреча, приветствие, размещение гостей, подача меню), протокола и этикета при взаимодействии официанта с гостями;</p> <p>Умеет пояснять кулинарную характеристику, правила сочетаемости требований к качеству, температуре и техники подачи, способов оформления блюд и напитков. Правил и техники уборки использованной посуды;</p> <p>Умеет правильно применять методы организации официантов;</p> <p>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.</p> | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>                                                                                                                                                                 |  |
| ПК 1.3<br>ОК 1-9 | <p>Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;</p> <p>Соблюдает правила ресторанного этикета при встрече и приветствии гостей, размещении гостей за столом, обслуживании и прощании с гостями;</p> <p>Умеет правильно консультировать гостей по составу и методам приготовления блюд, давать рекомендации по выбору вин, крепких спиртных и прочих напитков и их сочетаемости с блюдами;</p> <p>осуществляет профессионально подачи</p>                                                                                                                                          | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>                                                                                                                                                                 |  |

|       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             | <p>блюд и напитков гостям различными способами;</p> <p>Умеет работать в команде;</p> <p>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.</p> <p>Умеет эффективно общаться с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения, работниками организации и клиентами в период практики.</p> <p>Производит правильный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|       | <p>ПК 1.4</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Соблюдает правила личной гигиены и подготовки официанта к работе;</p> <p>Выполняет быстрое и качественное обслуживание потребителей;</p> <p>Умеет работать в команде;</p> <p>Производит верный расчет столовой посуды, приборов, салфеток, столового белья при обслуживании с учетом справочной литературы;</p> <p>Выбирает верные сервировки стола при различных формах обслуживания;</p> <p>Умеет искать в нормативно-технологической документации информацию, необходимую для процесса обслуживания;</p> <p>Соблюдает техники безопасности в процессе обслуживания потребителей.</p> | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| ПП.02 | <p>ПК 2.1</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Знает виды и классификация баров;</p> <p>Знает планировочные решения баров;</p> <p>Умеет выполнять подготовку бара к обслуживанию;</p> <p>Знает правила и последовательность подготовки бара к обслуживанию;</p> <p>Следует правилам личной подготовки бармена к обслуживанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|       | <p>ПК 2.2</p> <p>ОК 1-9</p> | <p>Знает виды и методы обслуживания в баре;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие</p>                                           |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | <p>Умеет принимать заказ и предоставлять пояснения потребителям по напиткам и продукции бара;</p> <p>Обслуживает потребителей за барной стойкой алкогольными и безалкогольными напитками и прочей продукцией бара, в обычном режиме и на различных массовых мероприятиях, в том числе выездных.</p>           | <p>практический опыт, полученный на практике</p>                                                                                 |
|       | <p>ПК 2.3<br/>ОК 1-9</p> | <p>Знает материально-техническое и информационное оснащение бара;</p> <p>Эксплуатирует в процессе работы оборудование бара с соблюдением требований охраны труда и санитарных норм и правил;</p> <p>Применяет правила охраны труда;</p> <p>Применяет правила безопасности эксплуатации оборудования бара.</p> | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|       | <p>ПК 2.4<br/>ОК 1-9</p> | <p>Осуществляет инвентаризацию запасов продуктов и напитков в баре;</p> <p>Оформляет необходимую отчетно-учетную документацию.</p>                                                                                                                                                                            | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|       | <p>ПК 2.5<br/>ОК 1-9</p> | <p>Умеет выполнять приготовление простых закусок, соблюдение санитарных требований к процессу приготовления;</p> <p>Соблюдает необходимые условия и сроки хранения продуктов и напитков в баре.</p>                                                                                                           | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|       | <p>ПК 2.6<br/>ОК 1-9</p> | <p>Производит расчет с потребителем, оформляет платежи по счетам и ведет кассовую документацию.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
|       | <p>ПК 2.7<br/>ОК 1-9</p> | <p>Умеет готовить смешанные напитки, алкогольные и безалкогольные коктейли, используя необходимые методы приготовления и оформления.</p>                                                                                                                                                                      | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |
| ПП.03 | <p>ПК 3.1<br/>ОК 1-9</p> | <p>Осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</p>                                                                                                                                                                                       | <p>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | Обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;<br>Консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг.                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|  | ПК 3.2 ОК 1-9 | Обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;<br>Контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены.                               | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|  | ПК 3.3 ОК 1-9 | Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;<br>Структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;<br>Правила и методы организации обслуживания посетителей; | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1  
к ОПОП-П по профессии  
43.01.01 Официант бармен

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| Индекс УП/ПП | ПМ (индекс, наименование)                                                    | Вид практики (учебная/производственная) | Тип (этап) практики (при наличии) | Семестр | Объем в часах |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------|
| УП.03        | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) | Учебная практика                        | ознакомительная, технологическая  | 4       | 36            |



|       |                                                                                                                                                                                                          |                           |                 |   |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---|----|
|       | в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников                                                                              |                           |                 |   |    |
|       |                                                                                                                                                                                                          | Всего УП                  | X               | X | 36 |
| ПП.03 | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | Производственная практика | технологическая | 4 | 36 |
|       |                                                                                                                                                                                                          | Всего ПП                  | X               | X | 36 |
|       |                                                                                                                                                                                                          | Итого практики            | X               | X | 72 |

2026г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.03 ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 132 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики      | 133 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ                 | 133 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики                | 133 |
| 2.2. Структура учебной практики                            | 134 |
| 2.3. Содержание учебной практики                           | 135 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ           | 136 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики  | 136 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                       | 137 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики       | 138 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики         | 138 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 139 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант бармен и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| УП.03 | ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | МДК.03.01 "Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор" |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК.02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК.03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК.04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК.06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК.08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК.09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК.3.1      | Осуществлять работу с посетителями организации                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК.3.2      | Координировать деятельность персонала организации                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК.3.3      | Решать организационные и текущие вопросы                                                                                                                                                                                                                                           |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Обслуживание потребителей организаций общественного питания

ВД 02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок

ВД 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.03<br>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</li> <li>-обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;</li> <li>- консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг;</li> <li>- принимать меры по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;</li> <li>- рассматривать претензии, связанные с неудовлетворительным обслуживанием посетителей, проводить необходимые организационно-технические мероприятия;</li> <li>- осуществлять контроль за соответствующим оформлением помещений, следить за размещением, обновлением и состоянием рекламы внутри помещения и на здании;</li> <li>- обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены;</li> <li>- информировать руководство об имеющихся недостатках в обслуживании посетителей, принимаемых мерах по их ликвидации;</li> <li>- обеспечивать исполнение работниками указаний руководства предприятия, учреждения, организации.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;</li> <li>- структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;</li> <li>- правила и методы организации обслуживания посетителей;</li> <li>- виды оказываемых услуг;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы маркетинга и организации рекламы;</li> <li>- планировку и порядок оформления помещений и витрин;</li> <li>- основы эстетики и социальной психологии;</li> <li>- законодательство о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| УП. 03 | 36           | рассредоточено                                                       | 4              | зачет                          |

|          |    |   |   |   |
|----------|----|---|---|---|
| Всего УП | 36 | X | X | X |
|----------|----|---|---|---|

## 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК     | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                               | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование тем учебной практики                                                                                                                                         | Объем часов |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| УП 03.     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | 36          |
| ПК 3.1-3.3 | Раздел 1. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены. Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов. Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей. Составление графика генеральных уборок, проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря. Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара. Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков. | Тема 1. Материальная ответственность и санитарные нормы. Организация работы зала и стандарты гостеприимства. Должностная инструкция администратора ресторана.             | 6           |
|            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 2. Управление бронированием и рассадка гостей, предварительные заказы.                                                                                               | 6           |
|            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 3. Материальная ответственность и работа с кассой. Составление кассовой отчетности; Закрытие смены, снятие выручки.                                                  | 6           |
|            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 4. Санитарно-гигиенические нормы и контроль качества. Контроль за процессом постановки блюд на стоп-лист. Участие администратора в инвентаризации товарных остатков. | 6           |

|                    |  |  |                                                                                                                                     |    |
|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  |  | Тема 5. Методы организации труда официантов, барменов.                                                                              | 6  |
|                    |  |  | Тема 6. Основы складского учета и документооборот. Прием и отпуск продуктов (товаров), документальное оформление складских операций | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |  |  |                                                                                                                                     | 36 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                                                            | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| УП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36           |
| Раздел N. 3 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36           |
| Тема 1. Материальная ответственность и санитарные нормы. Организация работы зала и стандарты гостеприимства. Должностная инструкция администратора ресторана.                                                    | Содержание<br>Роль администратора как связующего звена между кухней, гостями и персоналом. Стандарты внешнего вида (dress code) и правила делового общения. Этикет телефонных переговоров. Психология взаимодействия с разными типами гостей.<br>Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены.                     | 6            |
| Тема 2. Управление бронированием и рассадка гостей, предварительные заказы.                                                                                                                                      | Содержание<br>Правила приема заявок на бронирование (телефон, онлайн-сервисы). Работа с листом ожидания и управление очередью при полной посадке. Оптимизация использования площади зала. Учет особых пожеланий гостей (день рождения, аллергия).<br>Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов. | 6            |
|                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 3 Материальная ответственность и работа с кассой. Составление кассовой отчетности; Закрытие смены, снятие выручки.                                                  | Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей. Оформление возврата средств гостю. Проведение инкассации.<br>Выполнение операций на учебном кассовом терминале, формирование Z-отчета, заполнение журнала кассира-операциониста.                                                                          |              |
| Тема 4 Санитарно-гигиенические нормы и контроль качества. Контроль за процессом постановки блюд на стоп-лист. Участие администратора в инвентаризации товарных остатков. | Содержание<br>Основные требования санитарного законодательства к предприятию общественного питания. Контроль за соблюдением правил личной гигиены персоналом. Сроки годности заготовок и блюд. Действия при проверках контролирующих органов.<br>Составление графика генеральных уборок, проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря.                     | 6            |
| Тема 5 Методы организации труда официантов, барменов.                                                                                                                    | Содержание<br>Причины постановки блюда на стоп-лист (отсутствие продукта, брак). Процедура ввода новых позиций и вывода старых из меню. Участие в проведении инвентаризации товарных остатков. Документальное оформление актов списания. Практика: Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара. | 6            |
| Тема 6 Основы складского учета и документооборот. Прием и отпуск продуктов (товаров), документальное оформление складских операций.                                      | Содержание<br>Порядок приемки товаров от поставщиков: проверка сопроводительных документов, количества и качества продукции. Оформление приходной накладной. Внутреннее перемещение товаров со склада на производство.<br>Практика: Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков.       | 6            |
| Промежуточная аттестация в форме...                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диф<br>зачет |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет организации обслуживания в общественном питании, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ бар, банкетный зал, учебно-производственная зона «Официант», учебно-производственная зона «Бармен», учебно-производственная зона «Бариста», учебно-



производственная зона «Приготовления блюд», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л. Ладнова, С.Я. Корячкина. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный
2. Люберецкая, Т.Ф. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах: учебное пособие / Т.Ф. Люберецкая, В.В. Бронникова : - Москва : Кронус, 2021. – 248 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Богачева А.А. Приготовление блюд из овощей и грибов (ПМ.01): учеб. пособие/ авт.-сост. А.А.Богачева, Д.Р.Алхасова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –237с. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
4. Богачева А.А. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста (ПМ.02) / авт.-сост. А.А.Богачева [и др.] – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –188с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
5. Ермилова С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Ермилова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с., [16] с цв. ил. □ текст непосредственный □.
6. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.А.Качурина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. –160с. □ текст непосредственный □.
7. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение организаций питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г.Лутошкина, Ж.С.Анохина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. □ текст непосредственный □.
8. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учеб. 2-е изд. – Москва.: «Академия», 2020. – 128 с. – □ текст непосредственный □.
9. Семичева Г.П. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.П.Семичева. – 3-е изд., испр. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. □ текст непосредственный □.
10. Семичева Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.П.Семичева. – 4-е изд., стер. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2019. – 240с., □8□ с цв. ил. □ текст непосредственный □.
11. Соколова Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва.: Академия, 2018. – 288 с. – □ текст непосредственный □.
12. Сеницына А.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В.Сеницына, Е.И.Соколова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с., □16□ с. цв. вкл. □ текст непосредственный □.

#### Интернет-ресурсы

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomocco.ru/>

Всероссийский портал Restorante <http://www.horeca.ru/>

Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html>

Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/>

Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/>

Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)

Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>

Психология делового общения [Сайт]: [http://www.salestraining.ru/cor\\_com5.html](http://www.salestraining.ru/cor_com5.html).

Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении [Сайт]: <http://sam-sebe-psycholog.ru>

Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>  
Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>  
Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>  
Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)  
Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)  
Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>  
Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>  
Электронный журнал «Еда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eda.ru/> Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/mos/detail.php>  
Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 43.01.01 Официант бармен.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП.03     | ПК 3.1<br>ОК 1-9 | Осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;<br>Обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;<br>Консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг.                                        | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 3.2 ОК 1-9    | Обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;<br>Контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены.                               | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 3.3 ОК 1-9    | Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;<br>Структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;<br>Правила и методы организации обслуживания посетителей; | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: | 132                                 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                | 142                                 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: | 142                                 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики                     | 142                                 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                                | 143                                 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики                               | 143                                 |
| 2.2. Структура производственной практики                                           | 143                                 |
| 2.3. Содержание производственной практики                                          | 146                                 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                          | 147                                 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики                 | 147                                 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                                               | 147                                 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01

Официант, бармен и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПП.03 | ПМ. 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | МДК.03.01 "Освоение профессии рабочего, должности служащего 20062 Администратор" |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК.02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК.03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК.04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК.06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК.08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК.09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| ПК.3.1      | Осуществлять работу с посетителями организации                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК.3.2      | Координировать деятельность персонала организации                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК.3.3      | Решать организационные и текущие вопросы                                                                                                                                                                                                                                           |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                                                              | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.03<br>Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;</li> <li>-обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;</li> <li>- консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг;</li> <li>- принимать меры по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;</li> <li>- рассматривать претензии, связанные с неудовлетворительным обслуживанием посетителей, проводить необходимые организационно-технические мероприятия;</li> <li>- осуществлять контроль за соответствующим оформлением помещений, следить за размещением, обновлением и состоянием рекламы внутри помещения и на здании;</li> <li>- обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены;</li> <li>- информировать руководство об имеющихся недостатках в обслуживании посетителей, принимаемых мерах по их ликвидации;</li> <li>- обеспечивать исполнение работниками указаний руководства предприятия, учреждения, организации.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;</li> <li>- структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;</li> <li>- правила и методы организации обслуживания посетителей;</li> <li>- виды оказываемых услуг;</li> <li>- основы экономики, организации труда и управления;</li> <li>- основы маркетинга и организации рекламы;</li> <li>- планировку и порядок оформления помещений и витрин;</li> <li>- основы эстетики и социальной психологии;</li> <li>- законодательство о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила и нормы охраны труда.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики | Курс / семестр |
|----------|--------------|--------------------------------------------|----------------|
| ПП. 03   | 36           | концентрированно                           | 4              |
| Всего ПП | 36           | X                                          | X              |

### 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                                                           | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                                                | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование тем производственной практики                                                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | 36          |
| ПК 3.1-3.3<br>ОК 1-9                                                                                                                                                                                             | Раздел 1. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. | 1. Разбор скриптов приветствия и прощания, ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций, составление чек-листа готовности зала к открытию смены.<br>2. Работа с планом зала в специализированном ПО или Excel, моделирование процесса посадки большой компании с учетом расположения столов и загруженности официантов.<br>3. Понятие материальной ответственности сотрудника. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Прием наличных и безналичных платежей.<br>4. Составление графика генеральных уборок, проверка маркировки продуктов на кухне, обучение правилам мытья рук и инвентаря.<br>5. Анализ продаж и выявление кандидатов на вывод из меню, участие в выборочной инвентаризации, составление акта списания испорченного товара.<br>6. Проверка партии овощей на соответствие накладной, оприходование товара в учетную систему, составление заявки поставщику на основе анализа остатков. | Тема 1 Организация работы зала и стандарты сервиса. Понятие «предприятие общественного питания», его особенности, краткая характеристика основных типов предприятий о/п; | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 2 Управление персоналом. Структура предприятия, основные подразделения, их функции;                                                                                 | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 3 Контроль качества продукции и документооборот. Формирование смены официантов, учет выхода на работу;                                                              | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 4 Операционное управление кассовой зоной. Контроль за наличием сертификатов качества продукции, поступающие на кухню предприятия                                    | 6           |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 5 Управление меню и инвентаризация. Должностная инструкция кассира ресторана (кафе); Порядок ведения кассовой книги;                                                | 6           |



|                    |  |  |                                                                                                            |    |
|--------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  |  | Тема 6<br>Перечень требований<br>производственной<br>санитарии и гигиены<br>(способы их<br>осуществления). | 6  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 |  |  |                                                                                                            | 36 |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                                                   | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ПП 03. ПМ 03. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Раздел N. 3 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36           |
| Тема 1 Организация работы зала и стандарты сервиса. Понятие «предприятие общественного питания», его особенности, краткая характеристика основных типов предприятий о/п                                          | <p>Содержание</p> <p>Изучение специфики конкретного типа предприятия (ресторан, кафе, бар), его концепции и целевой аудитории. Анализ структуры управления: взаимодействие между залом, кухней, бухгалтерией и службой снабжения. Роль администратора как менеджера среднего звена. Составление схемы взаимодействия подразделений ресторана. Ознакомление с должностной инструкцией администратора и стандартами обслуживания данного заведения. Наблюдение за работой хостес и официантов во время реальной посадки гостей.</p>                   | 6            |
| Тема 2 Управление персоналом. Структура предприятия, основные подразделения, их функции                                                                                                                          | <p>Содержание</p> <p>Формирование бригад официантов на смену с учетом их квалификации и загрузки зала. Правила составления графика выхода на работу. Вводный инструктаж перед сменой (проводимый наставником). Дисциплинарная ответственность: виды нарушений (опоздание, несоблюдение формы, конфликт с гостем) и порядок оформления взысканий. Участие в составлении графиков. Проведение мини-инструктажа для стажеров-официантов. Присутствие при разрешении конфликтной ситуации между сотрудником и гостем под руководством управляющего.</p> | 6            |
| Тема 3 Контроль качества продукции и документооборот. Формирование смены официантов, учет выхода на работу                                                                                                       | <p>Содержание</p> <p>Обязанности администратора при приемке товара от поставщиков. Проверка сопроводительных документов: товарно-транспортные накладные, счета-фактуры и сертификаты соответствия/качественные удостоверения. Процедура отказа в приемке некачественного или некомплектного товара. Практическая работа: Сопровождение кладовщика или шеф-повара при приемке скоропортящейся продукции (молоко, овощи, мясо). Проверка наличия и сроков действия сертификатов. Оформление акта о расхождении или отказе в приемке.</p>              | 6            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 4 Операционное управление кассовой зоной. Контроль за наличием сертификатов качества продукции, поступающие на кухню предприятия | Содержание<br>Контроль работы кассира-администратора. Порядок открытия и закрытия кассовой смены. Разбор типичных ошибок при проведении операций (неправильный ввод суммы, неверное количество позиций). Работа с банковским терминалом и системой безналичной оплаты. Действия при сбое кассового ПО. Практическая работа: Выполнение функций старшего кассира: сверка наличности в начале смены, контроль за правильностью пробития чеков, разрешение спорных ситуаций с гостями по поводу счета, подготовка выручки к инкассации. | 6            |
| Тема 5 Управление меню и инвентаризация. Должностная инструкция кассира ресторана (кафе). Порядок ведения кассовой книги.             | Содержание<br>Причины постановки блюд на «стоп-лист». Коммуникация с шеф-поваром и официантами по вопросам замены ингредиентов. Основы проведения плановых и внеплановых инвентаризаций в баре и на кухне. Выявление излишков и недостатков, анализ причин списания. Практическая работа: Актуализация стоп-листа в системе автоматизации. Участие в выборочной инвентаризации бара (снятие остатков алкоголя) или кухни (подсчет заготовок). Помощь в оформлении актов списания                                                     | 6            |
| Тема 6 Перечень требований производственной санитарии и гигиены (способы их Осуществления).                                           | Содержание<br>Понимание процесса движения товаров: от заявки на закупку до списания в производство. Функции заведующего складом и его взаимодействие с администратором зала. Документальное оформление внутренних перемещений продуктов со склада на кухню (требования-накладные). Практическая работа: Оформление требования-накладной на выдачу продуктов из кладовой на кухню для банкета или текущей смены. Подготовка отчета по движению продуктов за день.                                                                     | 6            |
| Промежуточная аттестация в форме.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диф<br>зачет |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ладнова, О.Л. Организация обслуживания в общественном питании: учебное пособие / О.Л. Ладнова, С.Я. Корячкина. - Ростов на Дону : Феникс, 2023. – 286 с.: – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный

2. Люберецкая, Т.Ф. Организация и технология обслуживания в барах и буфетах: учебное пособие / Т.Ф. Люберецкая, В.В. Бронникова : - Москва : Кронус, 2021. – 248 с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Богачева А.А. Приготовление блюд из овощей и грибов (ПМ.01): учеб.пособие/ авт.-сост. А.А.Богачева, Д.Р.Алхасова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –237с. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
4. Богачева А.А. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста (ПМ.02) / авт.-сост. А.А.Богачева [и др.] – Ростов на Дону: Феникс, 2020. –188с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). □ текст непосредственный □.
5. Ермилова С.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Ермилова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с., [16] с цв. ил. □ текст непосредственный □.
6. Качурина Т.А. Приготовление блюд из рыбы: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Т.А.Качурина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. –160с. □ текст непосредственный □.
7. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение организаций питания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г.Лутошкина, Ж.С.Анохина. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. □ текст непосредственный □.
8. Самородова И.П. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы: учеб. 2-е изд. – Москва.: «Академия», 2020. – 128 с. – □ текст непосредственный □.
9. Семичева Г.П. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П.Семичева. – 3-е изд., испр. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. □ текст непосредственный □.
10. Семичева Г.П. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.П.Семичева. – 4-е изд., стер. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2019. – 240с., □ 8 □ с цв. ил. □ текст непосредственный □.
11. Соколова Е.И. Приготовление блюд из овощей и грибов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва.: Академия, 2018. – 288 с. – □ текст непосредственный □.
12. Сеницына А.В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В.Сеницына, Е.И.Соколова. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с., □ 16 □ с. цв. вкл. □ текст непосредственный □.

#### Интернет-ресурсы

Блог о кофе и шоколаде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chocomocco.ru/>  
 Всероссийский портал Restorante <http://www.horeca.ru/>  
 Журнал Школа гастронома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa-vsem.ru/culinary/9407-shkola-gastronoma-6-iyun-2017.html>  
 Журнал Хлеб&Соль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.breadsalt.ru/>  
 Журнал Гастрономъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gastronom.ru/>  
 Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)  
 Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>  
 Психология делового общения [Сайт]: [http://www.salestraining.ru/cor\\_com5.html](http://www.salestraining.ru/cor_com5.html).  
 Психология делового общения – наука о секретах успеха в общении [Сайт]: <http://sam-sebe-psycholog.ru>  
 Рецепты стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://travelfood.ru/>  
 Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>  
 Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>  
 Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru)  
 Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)  
 Электронная кулинарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cook-alliance.ru/library/>  
 Энциклопедия специй. От аниса до шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eknigi.org/kulinarija/>

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 43.01.01 Официант бармен.

производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК       | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП.03     | ПК 3.1<br>ОК 1-9 | Осуществлять работу по эффективному и культурному обслуживанию посетителей, созданию для них комфортных условий;<br>Обеспечивать контроль за сохранностью материальных ценностей;<br>Консультировать посетителей по вопросам, касающимся оказываемых услуг.          | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 3.2 ОК 1-9    | Обеспечивать чистоту и порядок в помещении и на прилегающей к нему или зданию территории;<br>Контролировать соблюдение подчиненными работниками трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, требований производственной санитарии и гигиены. | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
|           | ПК 3.3 ОК 1-9    | Постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих органов, касающиеся работы предприятия, учреждения, организации;<br>Структуру управления, права и обязанности работников и режим их работы;                             | аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|  |  |                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Правила и методы<br>организации обслуживания<br>посетителей; |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| ОД.01 Русский язык                                   | 2   |
| ОД.02 Литература                                     | 17  |
| ОД.03 Математика                                     | 61  |
| ОД.04 Иностранный язык                               | 91  |
| ОД.05 Информатика                                    | 119 |
| ОД.06 Физика                                         | 142 |
| ОД.07 Химия                                          | 166 |
| ОД.08 Биология                                       | 195 |
| ОД.09 История                                        | 217 |
| ОД.10 Обществознание                                 | 250 |
| ОД.11 География                                      | 285 |
| ОД.12 Физическая культура                            | 312 |
| ОД.13 Основы безопасности и защита Родины            | 332 |
| ОД.14 Основы проектной деятельности                  | 350 |
| ОП.01 Основы культуры профессионального общения      | 366 |
| ОП.02 Основы физиологии питания, санитарии и гигиены | 381 |
| ОП.03 Товароведение пищевых продуктов                | 399 |
| ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности  | 415 |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности                 | 433 |
| ОП.07ц Саморазвитие в условиях цифровой экономики    | 456 |
| ФК.00 Физическая культура                            | 473 |

**Приложение 2.1**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 Русский язык**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br/>«Русский язык»</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>                                    | <b>12</b> |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>                              | <b>23</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>                    | <b>24</b> |

### **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

## **1.2. Цель общеобразовательной дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования**

Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код формируемых компетенции                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Личностные</b> результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p><b>ПР6 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Личностные</b> результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>  | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Личностные</b> результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 3</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР6 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК. 1.2</b><br><b>ПК. 1.3</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации потребителям блюда и напитки, предоставлять краткую информацию о них в процессе обслуживания;</li> <li>- консультирования потребителей по выбору блюд, вин, крепких спиртных и прочих напитков, их сочетаемости с блюдами;</li> <li>- осуществления приема заказа на блюда и напитки;</li> <li>- размещения заказа, подготовленного с учетом требований потребителя;</li> <li>- работы с бланком счета официантом согласно стандартам ресторанного обслуживания предприятия-партнера;</li> <li>- соблюдения правил протокола и этикета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- составления меню для различных видов банкетов;</li> <li>- составления рационы питания для различных категорий потребителей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения технической и конструкторско- технологической документации.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                               | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                        | <b>72</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                  |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                       | <b>54</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                   |               |
| <b>теоретическое обучение:</b>                                                   | <b>30</b>     |
| лекции                                                                           | 26            |
| занятия на обобщение и повторение                                                | 4             |
| <b>практические занятия</b>                                                      | <b>26</b>     |
| практическая работа                                                              | 19            |
| контрольная работа                                                               | 7             |
| <b>практическая подготовка<br/>(профессионально ориентированное содержание):</b> | <b>12</b>     |
| теоретическое обучение                                                           | 6             |
| практические занятия                                                             | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                        | <b>4</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3              | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                 |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>       | ПР61, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК. 1.2, ПК. 1.3       |
| <b>Тема 1.1 Русский язык –<br/>государственный язык Российской<br/>Федерации.</b><br><br>2 часа | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>       |                                                 |
|                                                                                                 | <b>Лекция 1.</b> Русский язык как национальное достояние и<br>государственный язык Российской Федерации.<br>Сферы обязательного использования государственного языка.<br>Строгость нормативных правил государственного языка. Основные<br>виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы<br>современного русского литературного языка при его использовании<br>в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы<br>существования русского национального языка. | <b>1</b>       |                                                 |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа № 1. Входной контроль<br/>(диктант с грамматическим заданием).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>       |                                                 |
| <b>Тема 1.2 Лингвистика как наука.<br/>Основные функции языка.</b><br><br>2 часа                | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>       |                                                 |
|                                                                                                 | <b>Теория 1.</b> Лингвистика как наука. Основные функции языка.<br>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке<br>традиционных российских духовно-нравственных ценностей.<br>Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>       |                                                 |
|                                                                                                 | <b>ПО. Практическая подготовка № 1.</b><br>Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт<br>проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>       |                                                 |
| <b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>       | ПР62, ПР69,<br>ОК 04, ОК 05<br>ПК. 1.2, ПК. 1.3 |
| <b>Тема 2.1 Виды речевой деятельности</b><br><br>2 часа                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>       |                                                 |
|                                                                                                 | <b>Лекция 2.</b> Речь как деятельность. Речевое общение и его виды.<br>Основные сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы<br>и цели, предмет и тема речи; условия общения)                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>       |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3              | 4                                         |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 1.</b> Анализ речевых ситуаций, определение вида речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1              |                                           |
| <b>Тема 2.2 Речевой этикет<br/>в профессиональной коммуникации.</b><br><br>2 часа | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                           |
|                                                                                   | <b>Теория 2.</b> Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.<br>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 1              |                                           |
|                                                                                   | <b>ПО. Практическая подготовка № 2.</b><br>Публичное выступление и его особенности. Формулы этикета.<br>Диалоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |                                           |
| <b>Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | ПР63, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК. 1.2, ПК. 1.3 |
| <b>Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b><br><br>2 часа  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                           |
|                                                                                   | <b>Лекция 3.</b> Текст, его основные признаки.<br>Виды информации в тексте.<br>План. Простой и сложный план.<br>Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.<br>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              |                                           |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 2.</b> Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников. <b>Написание реферата/аннотации профессиональной статьи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1              |                                           |

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                   | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 4                                                     |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>       | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br><br><b>ПК. 1.2, ПК. 1.3</b> |
| <b>Тема 4.1 Язык как система</b><br><b>2 часа</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       |                                                       |
|                                                                                                                 | <b>Лекция 4.</b> Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка                                                                                                                          | <b>1</b>       |                                                       |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Учимся различать изобразительно-выразительные средства русского языка. Подготовка презентации «Качества хорошей речи».                                                                                                   | <b>1</b>       |                                                       |
| <b>Тема 4.2 Культура профессиональной речи</b><br><b>2 часа</b>                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>       |                                                       |
|                                                                                                                 | <b>Теория 3.</b> Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.                                                                                          | <b>1</b>       |                                                       |
|                                                                                                                 | <b>ПО. Практическая подготовка № 3.</b><br>Редактирование профессиональных текстов с нарушением норм.<br><b>Редактирование профессиональных текстов с нарушением норм</b>                                                                                   | <b>1</b>       |                                                       |
| <b>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>       |                                                       |
| <b>Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия.</b><br><b>Нормы ударения в современном русском языке.</b><br><br><b>2 часа</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br><b>ПК. 1.2, ПК. 1.3</b>     |
|                                                                                                                 | <b>Лекция 5.</b> Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке. | <b>1</b>       |                                                       |
|                                                                                                                 | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Орфоэпические нормы. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке». Тренинг ударений.                                                                                                                                 | <b>1</b>       |                                                       |
| <b>Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>       | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,                               |
|                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>       |                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3              | 4                          |
| <b>Тема 6.1 Лексикология<br/>и фразеология. Лексические нормы.</b><br><br><b>4 часа</b> | <b>Лекция 6.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.<br>Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.<br>Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.<br>Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. | 1              | ПР65, ПР66                 |
|                                                                                         | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Упражнения на выбор лексики, исправление речевых ошибок.<br><b>Анализ профессиональной речи (устной и письменной).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              |                            |
|                                                                                         | <b>Лекция 7.</b> Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                            |
|                                                                                         | <b>Практическая работа № 6.</b> Редактирование предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |                            |
| <b>Тема 6.2 Фразеология русского<br/>языка. Крылатые слова.</b><br><br><b>2 часа</b>    | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              | ПР65, ПР66, ОК 09,         |
|                                                                                         | <b>Теория 4.</b> Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |                            |
|                                                                                         | <b>ПП. Практическая подготовка № 4.</b><br><b>Сбор фразеологизмов и устойчивых выражений, связанных с</b><br>Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |                            |
| <b>Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | ПР65, ПР66, ОК 09,         |
| <b>Содержание учебного материала:</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              |                            |



| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3              | 4                                                               |
| <b>Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b><br><br><b>2 часа</b>   | <b>Лекция 8.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.                                                                                                                                              | 1              | ПК. 1.2, ПК. 1.3                                                |
|                                                                                                  | <b>Контрольная работа № 2. «Морфемика и словообразование» (тестовый формат).</b> Разбор профессиональных терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                                                                 |
| <b>Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>       | ОК 04, ОК 05, ОК 09                                             |
| <b>Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи.</b><br><br><b>4 часа</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>       |                                                                 |
|                                                                                                  | <b>Лекция 9.</b> Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа, степеней сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              | ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br><br>ПР66<br><br><b>ПК. 1.2, ПК. 1.3</b> |
|                                                                                                  | <b>Практическая работа № 7.</b> Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. Особенности склонения профессиональных терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1              |                                                                 |
|                                                                                                  | <b>Лекция 10.</b> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных; местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | 1              |                                                                 |
| <b>Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b>      | ОК 04, ОК 05, ОК 09,                                            |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>      |                                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)         | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                 | 3              | 4                            |
| <b>Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии.</b><br><br><b>14 часов</b> | <b>Лекция 11.</b> Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.                                       | 1              | ПР66<br><br>ПК. 1.2, ПК. 1.3 |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 8.</b> Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне, графическое объяснение. | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Лекция 12.</b> Правописание приставок на -З/-С-; -ПРЕ-/ПРИ-; буквы -Ы/-И- после приставок. Правила правописания слов с разделительными -Ь-/Ъ- знаками.         | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 9.</b> Правописание приставок, букв -Ы/-И-, -Ь-/Ъ-.                                                                                      | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Лекция 13.</b> Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов<br>Правописание суффиксов.                                          | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 10.</b> Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов.                             | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Лекция 14.</b> Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.                                                                                                | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Контрольная работа № 4 (тестирование; орфография).</b>                                                                                                         | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Лекция 15.</b> Правописание слов с -НЕ-/НИ-.                                                                                                                   | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Практическая работа № 11.</b><br>Закрепление «Правописание слов с -НЕ-/НИ-» в профессиональных текстах.                                                        | 1              |                              |
|                                                                                 | <b>Лекция 16.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Сложные слова. Наречие. Предлоги.                                                                | 1              |                              |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                             | Объем<br>часов                        | Формируемые<br>компетенции                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                     | 3                                     | 4                                                             |
| Тема 9.2 Орфографические нормы<br>в профессиональной коммуникации.<br><br>2 часа | <b>Практическая работа № 12.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов (сложные слова, наречие, предлоги). <b>Анализ сложных профессиональных терминов.</b>                   | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | Обобщающее занятие. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.                                                                                                | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Контрольная работа № 5.</b> Орфографический диктант. (профессионально ориентированный)                                                                                             | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                    | 2                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Теория 5.</b> Написание производных предлогов. Написание союзов (в течение, в продолжение, вследствие, несмотря на и др.) в документации.                                          | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>ПП. Практическая подготовка № 5.</b><br>Орфографические нормы в профессиональных текстах.<br><b>Орфографические нормы в профессиональных текстах по профессии официант-бармен.</b> | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>                                                                                                                                    | 6                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.</b><br>4 часа                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                               |
|                                                                                  | <b>Лекция 17.</b> Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.                                                                           | 4                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Лекция 17.</b> Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.                                                                           | 1                                     | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПР65, ПР66<br><br>ПК. 1.2, ПК. 1.3 |
|                                                                                  | <b>Контрольная работа № 6.</b> Задания на проверку знаний синтаксических норм. Задания на проверку синтаксических норм (согласование в профессиональных фразах).                      | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Лекция 18.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы употребления однородных членов предложения.                                         | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  | <b>Практическая работа № 13.</b> Упражнения на согласование подлежащего и сказуемого; построение предложений. <b>Построение</b>                                                       | 1                                     |                                                               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                       | 1                                     |                                                               |

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                       | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3              | 4                                |
|                                                                                                               | предложений с причастными оборотами на основе профессиональных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                        |                |                                  |
| Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности.<br>1 час | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Теория 6.</b> Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.<br>Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях. Особенности ССП, СПП, БСП. | 1              |                                  |
| <b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12             | ОК 05, ОК 09<br>ПК. 1.2, ПК. 1.3 |
| Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации.<br><br>12 часов                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 12             |                                  |
|                                                                                                               | <b>Лекция 20.</b> Пунктуация как раздел лингвистики.<br>Знаки препинания и их функции.<br>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Пунктуация простого осложнённого предложения.                                                                                                       | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа № 14.</b> Расстановка знаков препинания, составление схем. <b>Пунктуационный разбор инструкции по технике безопасности на кухне.</b>                                                                                                                                     | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Лекция 21.</b> Обособление определений, приложений, обстоятельств.<br><b>ПО, ДО, сравнительные обороты.</b>                                                                                                                                                                                  | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа № 15.</b> Обособление в профессиональных текстах.                                                                                                                                                                                                                        | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Лекция 22.</b> Знаки препинания при вводных словах, обращении, междометиях.                                                                                                                                                                                                                  | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа № 16.</b> Пунктуация при вводных словах, обращении, междометиях. <b>Использование вводных слов. (следовательно, во-первых, таким образом, например).</b>                                                                                                                 | 1              |                                  |
|                                                                                                               | <b>Лекция 23.</b> Пунктуация в сложных предложениях: ССП, СПП, БСП.                                                                                                                                                                                                                             | 1              |                                  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 4                                                                         |
|                                                                  | <b>Лекция 24.</b> Бессоюзные сложные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |                                                                           |
|                                                                  | <b>Практическая работа № 17.</b> Определяем вид предложения, тип придаточного, средства связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1              |                                                                           |
|                                                                  | <b>Практическая работа № 18.</b> Комплексный пунктуационный разбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              |                                                                           |
|                                                                  | Обобщающее занятие по пунктуации. Повторение и систематизация пунктуационных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |                                                                           |
|                                                                  | <b>Контрольная работа № 7.</b> Пунктуационный анализ текста профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              |                                                                           |
| <b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>       | ОК 04, ОК 09,<br>ПР66, ПР67,<br><br>ОК 05,<br><br><b>ПК. 1.2, ПК. 1.3</b> |
| <b>Тема 12.1 Функциональная стилистика.</b><br><br><b>4 часа</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>       |                                                                           |
|                                                                  | <b>Лекция 25.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |                                                                           |
|                                                                  | <b>Лекция 26.</b> Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк | 1              |                                                                           |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                         | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3              | 4                          |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа № 19.</b><br>1. Анализ текстов разных стилей.<br>2. Проекты (по выбору обучающихся):<br>- «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля»;<br>- «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля»;<br>- «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля». | 2              |                            |
| <b>Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации.</b><br><b>1 часа</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации                                                                                       | 1              |                            |
|                                                                                                       | <b>ПП. Практическая подготовка № 6.</b><br>Итоги проекта «Мини-словарь профессиональной лексики».                                                                                                                                                                                                                                 | 1              |                            |
| <b>Тема 12.3 Повторение и обобщение</b>                                                               | <b>Повторение пройденного материала за год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                             | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4              |                            |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b>      |                            |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 305 с.

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                           |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/<br>Эссе/ Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                    | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                          |
| <b>ПК. 1.2 , ПК. 1.3</b>                                                                                                                                            | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4                   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                         |
|--|--|-----------------------------------------|
|  |  | Выполнение<br>экзаменационного<br>теста |
|--|--|-----------------------------------------|

**Приложение 2.2**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 Литература**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</b>                                        | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации программы .....</b>                                                                 | <b>36</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>                                            | <b>37</b> |

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в</li> <li>– процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРб 11. Иметь представление о литературном</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul> | <p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul> | <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br/>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью                                                                                                                                                      |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>2</sup> |
|                                            | <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul> |                             |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</li> </ul> | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>2</sup> |
|                                            | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>             | <b>108</b>    |
| в т. ч.:                                                              |               |
| теоретическое обучение (лекции, уроки)                                | 108           |
| лабораторные и практические занятия                                   | 26            |
| практическая подготовка (профессионально ориентированное содержание): | 14            |
| теоретическое обучение                                                | -             |
| практические занятия                                                  | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация (зкзамен)</b>                             | <b>4</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Введение.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                              | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 1           |                                                 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)                                                                                                                      | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | -           |                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                   | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                | стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями                                                     | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие).<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| Тема 1.7.<br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| мир»                                                                                                         | воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                              | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i> |             |                                                 |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                              | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                          |             |                                                 |
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.<br>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                              | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                              | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества |             |                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-философских вопросов в</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| произведениях Л.Н. Андреева                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 09                                           |
|                                                                                                      | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                       |             |                                                 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i> |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>46</b>   |                                                 |
| Тема 4.1.                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                         | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |             |                                                 |
| Тема 4.2.<br>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.<br>Символическое значение поэмы «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                                                                                                                                                   | -           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                         | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| в поэме «Облако в штанах»                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                 |
|                                                                                                                             | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                 |
|                                                                                                                             | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                             | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                   |             |                                                 |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                       | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | <b>1</b>    |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                                                                       | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                       | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| «Тихий Дон»                                               | Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| Тема 4.9.<br>Особенности прозы М.А. Булгакова             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | -           |                                                 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                           | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| Тема 4.10.<br>Нравственная проблематика произведений А.П. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           |                                                 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Платонова                                                                                                                                     | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| Тема 4.11.<br>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | -           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| Тема 4.13.                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                   | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                   | -           |                                                 |
| <b>Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                           | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын.<br>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                         | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя |             |                                                 |
| Тема 4.18.<br>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                         | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| Тема 4.19.<br>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                         | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)                                     |             |                                                 |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                            |             |                                                 |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века                                                                | из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)                                                                                                                            |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br>Литература народов                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>России.<br/>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>                                                | произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                                                                                                                  |             | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                      | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 9.1<br/>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | -           |                                                 |
| <b>Тема 9.2<br/>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                         |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                      | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                              |             |                                                 |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)<sup>4</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема «Дело мастера боится»                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                           |
|                                                                                         | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 |
| Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 |
|                                                                                         | <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2           |                                                                           |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК             |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| специальность                                                                  | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1.3, ПК 4.1                                                               |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                           |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                           |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК             |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>3</sup>                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | 2           | 1.3, ПК 4.1             |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                         |
| <b>Всего:</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                   | <b>108</b>  |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки: Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3 Литература**

Основная:

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 353 с.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

### ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                     | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| <b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1                                                                                                                                                        | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,                                                                      |  |

|  |                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

|          |                                                                                                                    |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1</u> | <u>Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»</u> ..... | 7  |
| <u>2</u> | <u>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....                                                 | 13 |
| <u>3</u> | <u>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....                                           | 28 |
| <u>4</u> | <u>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u> .....                                                     | 29 |

## **1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:



| Код<br>и наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> </li> </ul> | <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разговорного, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:<br/>ценности научного познания:<br/>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Метапредметные результаты должны отражать:<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>работа с информацией:<br/>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p> | <p><b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br/><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br/><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p> | <p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ПК 1.2 | <p>-Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.</p>                                                                                                                                                                      | <p>- Обслуживание потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.</p>            |
| ПК 2.4 | <p>Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>- ведение учетно-отчетной документации в соответствии с нормативными требованиями.</p>                                                  |

**2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем<br/>в часах</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>144</b>               |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |                          |
| практические занятия                              | 144                      |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>86</b>                |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>58</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>2</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| <b>Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>86</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1<br/>Повседневная жизнь</b>            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> <li>– описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– разные типы вопросительных предложений;</li> <li>– модальный глагол can;</li> </ul> | <b>3</b>    |                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура there is/are;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> |                                        |
|                                                                                                                                                               | <p>Практические занятия</p> <p>1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.</p> <p>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматический тест;</li> <li>– устное собеседование</li> </ul> |                                 |                                        |
| <p><b>Тема 1.2</b></p> <p><b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальности;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);</li> </ul>                                                    | <p><b>10</b></p>                | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>и характер человека</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейныетрадиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);</li> <li>– брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.</li> <li>3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека</li> </ol> | <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> |                                        |
| <b>Тема 1.3Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможностидлямолодежи (education, employment, look for a job, etc.);</li> <li>– Карманныеденьги (earn, pocket money, save for, etc.);</li> <li>– интересы (music, art, creativity, express yourself);</li> <li>– блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);</li> <li>– общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>                                                       | <p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing;</li> <li>– типы вопросов;</li> <li>– способы выражения будущего времени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3<br>3<br>3<br>3 |                         |
|                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                         |
|                                                                    | 1. Досуг. Хобби, свободное время.<br>2. Мои друзья, занятия в колледже.<br>3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.<br>4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                         |
| <b>Тема 1.4Условия проживания в городской и сельской местности</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12               | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                    | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– меставгороде (city centre, square, etc.);</li> <li>– плюсыиминусыжизнивгороде/сельскойместности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);</li> </ul> |                  |                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределенные местоимения some/any/no и их производные;</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?, etc.);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> | <div>2</div> <div>2</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>3</div> |                         |
|                                                                     | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.</li> <li>2. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>3. Описание здания. Интерьер.</li> <li>4. Как провести время в городе/сельской местности.</li> <li>5. Моя улица, описание инфраструктуры</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                         |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> <li>– покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– числительные (порядковые и количественные)</li> </ul> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> <li>4. Совершение покупок в Интернет-магазине</li> </ol> | <b>3</b><br><b>3</b><br><b>2</b><br><b>1</b> |                         |
| <b>Тема 1.6</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Частитела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>                                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> | 2<br>2<br>2<br>2 |                |
|                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>1<br>1      |                |
|                                           | 1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.<br>2. Занятия физкультурой и спортом.<br>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.<br>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.<br>5. Забота о здоровье.<br>6. Режим труда и отдыха.<br>7. Борьба со стрессом                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                |
| <b>Тема 1.7Туризм.<br/>Виды активного</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>        | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                           | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>отдыха. Страны изучаемого языка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– Видывтранспорта (bus, car, plane, etc.);</li> <li>– Ваэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);</li> <li>– Достопримечательностистраниизучаемогоязыка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);</li> <li>– погода (cold, wet, windy, sunny);</li> <li>– вгостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);</li> <li>– бронированиеонлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);</li> <li>– рольиностранногоязыкавпутешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения прилагательных/наречий;</li> <li>– наречия места;</li> <li>– прилагательные, обозначающие национальности и языки</li> </ul> | <div style="text-align: center;"> 3<br/>3<br/>2<br/>2<br/>2 </div> | OK 04 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |       |
|                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют?</li> <li>2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.</li> <li>3. Виды активного отдыха.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                 | 4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.<br>5. Проживание в гостинице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
| Тема 1.8 Россия                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
|                                                                                 | Лексика:<br>– Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |    |                                  |
|                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |
|                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |
|                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |
| Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
|                                                                                 | 1. Географическое положение, климат, население России.<br>2. Символы и традиции России.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                  |
| Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 58 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| Тема 2.1<br>Современный                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |                                  |
|                                                                                 | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| <b>мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования</b> | – лексика делового общения (написание деловых писем);<br>– чтение инструкций.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                     |        | ПК 2.1 |
|                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4      |        |
|                                                                                                                                          | 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | 4      |        |
|                                                                                                                                          | 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4      |        |
|                                                                                                                                          | 3. Специфика работы по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1      |        |
|                                                                                                                                          | 4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1      |        |
| <b>Тема 2.2 Природа и экология</b>                                                                                                       | 5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки                                                                                                                                                                                                       |        | 12     |
|                                                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |
|                                                                                                                                          | Лексика:<br>– Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>– Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.).<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 4<br>4 |        |
|                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |        |
|                                                                                                                                          | 1. Природные и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4      |        |





|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>языка,<br/>их вклад в науку<br/>и мировую<br/>культуру</b> | – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного<br>стиля                                                                                                                                                                                                       | <b>2<br/>2<br/>2<br/>2</b>            |                                            |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                            |
|                                                               | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                            |
|                                                               | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                            |
|                                                               | 3. Известные изобретатели и изобретения.                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                            |
|                                                               | 4. Космос                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                            |
| <b>Вариативный прикладной модуль</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>                             |                                            |
| <b>Тема 2.5.1<br/>Искусство<br/>и культура</b>                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4<br/><br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09<br>ПК 2.1 |
|                                                               | Лексика:<br>– искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>– театр (theatre, stage, play etc.);<br>– архитектура (architecture, building structure);<br>– музыка (composer, music, classical music etc.);<br>– живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). |                                       |                                            |
|                                                               | Грамматика:<br>– причастия I и II;<br>– обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>– взаимные и вопросительные местоимения                                                                                                                               |                                       |                                            |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                            |
|                                                               | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                            |

|                                       |                                                                                                                                        |                                            |                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                       | 4. Музыка. Театр. Музеи                                                                                                                | 4<br>1<br>1<br>1<br>1                      |                                            |
|                                       | Лексика:<br>– Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.);<br>– Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). |                                            |                                            |
|                                       | Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                      |                                            |                                            |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                   |                                            |                                            |
|                                       | 1. Экономика России.<br>2. Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация.<br>4. Онлайн-услуги         |                                            |                                            |
| <b>Тема 2.5.4<br/>Деловое общение</b> | Содержание учебного материала                                                                                                          | 4<br><br><br><br><br>4<br>1<br>1<br>1<br>1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                       | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.                                                  |                                            |                                            |
|                                       | Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для делового стиля                                                               |                                            |                                            |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                   |                                            |                                            |
|                                       | 1. Публичное выступление.<br>2. Искусство эффективных презентаций.<br>3. Продвижение в СМИ.<br>4. Деловая переписка. Работа в команде  |                                            |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       |                                                                                                                                        | 2                                          |                                            |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Всего</b> | <b>144</b> |  |
|--------------|------------|--|

### **3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- multifunctionальное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего

образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | Заполнение формы-резюме,<br>Письма,<br>Презентация,<br>Постер,<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации      |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС | Проекты.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты                                                                                                         |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС                                                      | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации                 |
| ПК 1.2.                                                                                                                                                            | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС                                                      | Ролевые игры<br>Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления.<br>Резюме                                                      |
| ПК 2.4                                                                                                                                                             | Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС                                                      | Ролевые игры<br>Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления.                                                                |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | Резюме |
|--|--|--------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. МАТЕМАТИКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....</b> | <b>33</b> |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</b>                             | <b>51</b> |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</b>                        | <b>63</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</b>              | <b>64</b> |



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными

и предметными результатами обучения базового уровня (далее - Рб)  
ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРБ4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul> | <p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>         Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         а) самоорганизация:<br/>         - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br/>         б) самоконтроль:<br/>         использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>         - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>         в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>         внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>         - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>         - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> | <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты</p> <p>и математические модели в природных и общественных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                       | <p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действовать<br/>в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Метапредметные результаты должны отражать:<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>б) самоконтроль:<br/>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br/>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br/>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br/>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с пунктом 1.12 настоящего ФГОС СПО:

сервировка столов организации питания;  
встреча потребителей организации питания и прием заказов от них;  
подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания;  
проведение расчетов с потребителями организации питания за сделанные заказы;  
обслуживание массовых мероприятий в организациях питания;  
обслуживание потребителей организаций питания напитками и закусками за барной стойкой.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Сервировка столов организации питания:

ПК 1.1. Проводить подготовку организации питания к обслуживанию потребителей.

ПК 1.2. Сервировать столы с учетом стандартов организации питания.

2. Встреча потребителей организации питания и прием заказов от них:

ПК 2.1. Осуществлять встречу и размещение потребителей организации питания.

ПК 2.2. Принимать заказы потребителей на закуски, блюда и напитки в соответствии с меню и передавать в основное производство.

3. Подача готовых блюд и напитков, заказанных потребителями организации питания:

ПК 3.1. Контролировать своевременность приготовления и оформления закусок, блюд, напитков в основном производстве перед подачей в соответствии с заказом потребителей.

ПК 3.2. Подавать закуски, блюда и напитки, заказанные потребителями.

ПК 3.2. Проводить презентации блюд, напитков в присутствии потребителей.

4. Проведение расчетов с потребителями организации питания за выполненные заказы:

ПК 4.1. Предоставлять счет за выполненный заказ в организации питания.

ПК 4.2. Принимать и оформлять платежи за выполненный заказ в организации питания.

ПК 4.3. Составлять текущую отчетность по выполненным заказам.

5. Обслуживание массовых мероприятий в организациях питания:

ПК 5.1. Подготавливать зал и инвентарь для обслуживания массовых мероприятий в организации питания.

ПК 5.2. Подготавливать помещение и инвентарь для обслуживания блюд и напитками на выездных мероприятиях.

ПК 5.3. Подавать закуски, блюда и напитки на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях.

ПК 5.4. Обеспечивать соответствие сервировки и подачи блюд, напитков заказу в процессе обслуживания на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях.

6. Обслуживание потребителей организаций питания напитками и закусками за барной стойкой:

ПК 6.1. Проводить подготовку бара к обслуживанию потребителей.

ПК 6.2. Встречать потребителей бара и принимать заказы на продукцию бара.

ПК 6.3. Разрабатывать меню бара.

ПК 6.4. Осуществлять приготовление и подачу продукции бара.

ПК 6.5. Принимать и оформлять платежи за выполненный заказ в баре.

ПК 6.6. Контролировать хранение и расход продуктов и сырья на выполнение заказа, оформлять отчетно- финансовые документы о работе бара.

ПК 6.7. Организовывать анимационное сопровождение обслуживания в баре.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>232</b>           |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |                      |
| комбинированные занятия                                                           | 225                  |
| контрольные работы                                                                | 7                    |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>198</b>           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>6</b>             |

| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины<br>Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                                                                                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 5.3<br>ПК 6.3<br>ПК 6.6<br>ПК 6.7 |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Множества и логика | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство                                         | 2           |                                                                                                                                        |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления                                                         | Содержание учебного материала<br>Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                   | 2           |                                                                                                                                        |
| Тема 1.3<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства           | Содержание учебного материала<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 4           |                                                                                                                                        |
| Тема 1.4.                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                                                                                                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Процентные вычисления в профессиональных задачах                                     | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |           |                                                                             |
| Тема 1.5. Последовательности и прогрессии                                            | Содержание учебного материала<br>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера                              | 2         |                                                                             |
| Тема 1.6. Функции и графики                                                          | Содержание учебного материала<br>Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства. Чётные и нечётные функции<br><b>Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль</b>                                                                                                              | 4         |                                                                             |
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42</b> |                                                                             |
| Тема 2.1. Арифметический корень $n$ -ой степени.                                     | Содержание учебного материала<br>Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 4.3<br>ПК 6.7 |
| Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа                     | Содержание учебного материала<br>Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                                                | 4         |                                                                             |
| Тема 2.3. Степенная функция                                                          | Содержание учебного материала<br>Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                                             |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства                                     | Содержание учебного материала<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                                             |
|                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |                                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства                                                    | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                           |
| Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов                                                      | Содержание учебного материала<br>Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |                                                                                                           |
| Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства                          | Содержание учебного материала<br>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                               | 8         |                                                                                                           |
| Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике                                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни                                      | 4         |                                                                                                           |
| Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач                                | Содержание учебного материала<br>Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни<br><b>Контрольная работа</b> по разделу 2                                                                                                                       | 2         |                                                                                                           |
| <b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30</b> |                                                                                                           |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии                                    | Содержание учебного материала<br>Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                                                                                      | 4         |                                                                                                           |
| Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала<br>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные | 6         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 3.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 5.3<br>ПК 6.6<br>ПК 6.7 |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                           | плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность<br>прямых<br>и плоскостей                 | Содержание учебного материала<br>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |  |
| Тема 3.4.<br>Углы между прямыми<br>и плоскостями                          | Содержание учебного материала<br>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                                                                            | 4         |  |
| Тема 3.5.<br>Координаты и векторы<br>в пространстве                       | Содержание учебного материала<br>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 4         |  |
| Тема 3.6.<br>Прямые и плоскости<br>в практических задачах                 | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6         |  |
| Тема 3.7.<br>Решение задач. Прямые<br>и плоскости, координаты<br>и вектор | Содержание учебного материала<br>Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры<br><b>Контрольная работа</b> по разделу 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b> |  |
| Тема 4.1.                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы тригонометрии                                           | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 4.3<br>ПК 5.2 |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                                                                                                  |
|                                                                | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                  |
| Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                                                                  |
|                                                                | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                  |
| Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                                                                                                  |
|                                                                | Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                  |
| Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                  |
|                                                                | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                  |
| Тема 4.6. Решение задач тригонометрии                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                                  |
|                                                                | Тригонометрические функции, тождества и уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                  |
|                                                                | <b>Контрольная работа</b> по разделу 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                  |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b> |                                                                                                  |
| Тема 5.1. Многогранники                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.2<br>ПК 6.4<br>ПК 6.6                       |
|                                                                | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы |           |                                                                                                  |
| Тема 5.2.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                                                                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Правильные многогранники.<br>Площадь поверхности многогранников                                              | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 5.3.<br>Тела вращения                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |  |
|                                                                                                              | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса |   |  |
| Тема 5.4.<br>Объёмы и площади поверхностей тел                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |  |
|                                                                                                              | Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 5.5.<br>Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |
|                                                                                                              | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах                                                                                                                                                                          |           |                                                                                       |
| Тема 5.6.<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела вращения            | Содержание учебного материала<br>Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу<br><b>Контрольная работа</b> по разделу 5 | 2         |                                                                                       |
| <b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>50</b> |                                                                                       |
| Тема 6.1.<br>Монотонность и экстремумы функции.<br>Точки экстремума     | Содержание учебного материала<br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                       |
| Тема 6.2.<br>Понятие непрерывности функции. Метод интервалов            | Содержание учебного материала<br>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |                                                                                       |
| Тема 6.3.<br>Производная. Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала<br>Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций                                                                                                                                              | 10        |                                                                                       |
| Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума                        | Содержание учебного материала<br>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                                                                       |
| Тема 6.5.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                   | Содержание учебного материала<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком                                                                                                      | 6         |                                                                                       |
| Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной      | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа                                                                                                                                       | 6         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07<br>ПК 4.3<br>ПК 5.4<br>ПК 6.3<br>ПК 6.6 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.7.<br>Первообразная функции                                      | Содержание учебного материала<br>Первообразная. Таблица первообразных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6         |                                                                                                       |
| Тема 6.8.<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала<br>Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |                                                                                                       |
| Тема 6.9.<br>Применение производной и первообразной функции             | Содержание учебного материала<br>Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей<br><b>Контрольная работа</b> по разделу 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                       |
| <b>Раздел 7. Теория вероятностей и статистика</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 2.2<br>ПК 3.2<br>ПК 4.3<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.7 |
| Тема 7.1.<br>Представление данных и описательная статистика             | Содержание учебного материала<br>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                                       |
| Тема 7.2.<br>Случайные события. Операции над событиями                  | Содержание учебного материала<br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 6         |                                                                                                       |
| Тема 7.3.<br>Вероятность в профессиональных задачах                     | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                              | 8         |                                                                                                       |
| Тема 7.4.                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Элементы комбинаторики                                                                                          | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
| Тема 7.5.<br>Серии последовательных испытаний                                                                   | Содержание учебного материала<br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |  |
| Тема 7.6.<br>Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины                  | Содержание учебного материала<br>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 6          |  |
| Тема 7.7.<br>Закон больших чисел.<br>Непрерывные случайные величины (распределения)<br>Нормальное распределение | Содержание учебного материала<br>Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении<br><b>Контрольная работа</b> по темам раздела 7                                                                                                                                                                                                                               | 4          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>232</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (мел, треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7                                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6          | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7     | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6.<br>Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9.<br>Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7.<br>Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5.4, 5.5П-о/с, 5.6.<br>Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить подготовку организации питания к обслуживанию потребителей.

ПК 1.2. Сервировать столы с учетом стандартов организации питания.

ПК 2.1. Осуществлять встречу и размещение потребителей организации питания.

ПК 2.2. Принимать заказы потребителей на закуски, блюда и напитки в соответствии с меню и передавать в основное производство.

ПК 3.1. Контролировать своевременность приготовления и оформления закусок, блюд, напитков в основном производстве перед подачей в соответствии с заказом потребителей.

ПК 3.2. Подавать закуски, блюда и напитки, заказанные потребителями.

ПК 3.2. Проводить презентации блюд, напитков в присутствии потребителей.

ПК 4.1. Предоставлять счет за выполненный заказ в организации питания.

ПК 4.2. Принимать и оформлять платежи за выполненный заказ в организации питания.

ПК 4.3. Составлять текущую отчетность по выполненным заказам.

ПК 5.1. Подготавливать зал и инвентарь для обслуживания массовых мероприятий в организации питания.

ПК 5.2. Подготавливать помещение и инвентарь для обслуживания блюдам и напитками на выездных мероприятиях.

ПК 5.3. Подавать закуски, блюда и напитки на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях.

ПК 5.4. Обеспечивать соответствие сервировки и подачи блюд, напитков заказу в процессе обслуживания на торжественных, официальных приемах и других массовых мероприятиях.

ПК 6.1. Проводить подготовку бара к обслуживанию потребителей.

ПК 6.2. Встречать потребителей бара и принимать заказы на продукцию бара.

ПК 6.3. Разрабатывать меню бара.

ПК 6.4. Осуществлять приготовление и подачу продукции бара.

ПК 6.5. Принимать и оформлять платежи за выполненный заказ в баре.

ПК 6.6. Контролировать хранение и расход продуктов и сырья на выполнение заказа, оформлять отчетно- финансовые документы о работе бара.

ПК 6.7. Организовывать анимационное сопровождение обслуживания в баре.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.05 История»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....</u>  | <u>68</u>  |
| <u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>                 | <u>79</u>  |
| <u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>           | <u>101</u> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</u> | <u>102</u> |

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант, бармен

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | <p>решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                 |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul> </li> </ul> | <p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                              | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства | <b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p> | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p> | <p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            | <p>коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                   |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                           |
|                                            |                                                                                                                              | мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| <i><b>ПК 1.1</b></i>                       | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания |                                                                                                                                          |
| <i><b>ПК 1.2</b></i>                       | Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.        |                                                                                                                                          |
| <i><b>ПК 2.1</b></i>                       | Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию                                                                             |                                                                                                                                          |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Базовый уровень</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>136</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>130</b>             |
| в т. ч.:                                          |                        |
| теоретическое обучение                            | 110                    |
| практические занятия                              | 20                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.<br/><br/>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                          | Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                  |
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                          | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4           |                                                  |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                          | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                | Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                  |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>    |                                                  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 4           |                                                  |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>мировой войны</b>                                        | территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны |             |                                                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>50</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                            | русском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |       |
| Тема 4.3. Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г.                                                                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |       |
|                                                                                                                                                                            | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 4           |                                                    |       |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                    | ОК 02 |
|                                                                                                                                                                            | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |       |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков                                                                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |       |
|                                                                                                                                                                            | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                    |       |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |       |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                    |       |
| Тема 4.5. Гражданская                                                                                                                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 02                                              |       |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>война</b>                                                                                                                                                       | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.3 |
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                    |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>                                                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|                                                                                                                                                                    | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                           | 2           |                                                    |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|                                                                                                                                                                    | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                       | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов              | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>                |                                                  |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>                  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности.</p> <p>Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                            | Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                  |
|                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02                                            |
|                                            | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                  |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                            | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02                                            |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 4           |                                                  |
| <b>Тема 6.2. Коренной</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02                                            |



| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| перелом в ходе войны                                                                          | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| Тема 6.3. Наука и культура в годы войны                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                               | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                               | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2           |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01                                            |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.3                 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2           |                                                  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной</b>                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02                                            |
|                                                                                                                                     | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 05                                            |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                            | Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 06                                            |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>   |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | 4           |                                                  |
| <b>Тема 8.2. Страны</b>                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>         | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                  | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                  | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                  | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                 |             |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                  |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                  |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                       | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>38</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                                                  |
|                                                                                    | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.                                                          | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
| Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                 | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> | 6           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> |             |                                                  |
| Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                       | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и</p>                                                                                                                                                                                              | 6           |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>   |             |                                                  |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                 | <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии</p> | 6           |                                                  |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР |             |                                                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>   |                                                    |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|                                                                                                                                                      | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного                                                                                                                                                                                                                                        | 6           |                                                    |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                   | <p>кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> |             |                                                  |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                   | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                            | <p>национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                                                  |
| Профессионально ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01                                            |

| Наименование разделов<br>и тем                                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём<br>часов | Формируемые<br>общие и<br>профессиональные<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) |                                                                                                                                                  | 2              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.3                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                  | <b>6</b>       |                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  | <b>136</b>     |                                                           |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                   | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Типы оценочных мероприятий</b>                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с  | Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с |  |
| <b>ПК 1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания                                                                                                                                                                             |  |
| <b>ПК 1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>ПК 2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01. Официант, бармен.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                        | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                | <b>72</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                                                                    |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                                       | <b>52</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                                                           | <b>2</b>             |
| практические занятия                                                                             | <b>42</b>            |
| <b>Профессионально-прикладное ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                                                           | <b>4</b>             |
| практические знания                                                                              | <b>16</b>            |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                                                            | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(зачет, дифференцированный зачет)</b>                            | <b>2</b>             |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта.<br>Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                                                                            | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации                                                                                                                              |             |                         |
|                                                                                                            | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                                            | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                                                            | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                                                            | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                                            | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) |             |                         |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                               | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                               | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|                                                               | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями                                                                                         |          |                     |
|                                                               | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля |          |                     |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
| Тема 1.2.<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                               | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|                                                               | Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                                                                 | <b>2</b> |                     |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p> | 2         |                      |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |                      |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                      |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                                                                                                                    |           |                      |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                      |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                    |           |                      |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |          |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,        |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                   |          |                      |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности       |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                       |          |                      |
| <b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                        |          |                      |
| <b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |          |                      |
|                                                                                                                                                                               | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                               |          |                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                    | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
| <b>Тема 2.7</b><br>Лёгкая атлетика | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                    | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                        |
|                                    | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                        |
|                                    | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|                                    | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                        |
| <b>Тема 2.8</b><br>Баскетбол       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
|                                    | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |           |                        |
|                                    | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
|                                    | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
| <b>Тема 2.9</b><br>Волейбол        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 01, ОК 04, ОК 08    |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                         | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | <b>10</b> |                     |
|                                                                         | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                         | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Легкая атлетика</b>                              | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                                                         | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                                         | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                    |           |                     |
|                                                                         | Совершенствование техники прыжка в длину с места                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|                                                                         | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|                                                                         | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики                                                                                                                                                                                                                      |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (дифференцированный зачёт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего:</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |                     |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Для реализации программы дисциплины Физическая культура предусмотрены спортивные сооружения:

**оборудование спортивного зала:**

- стенка шведская
- столы теннисные
- щиты баскетбольные
- шашки, шахматы
- скамейки
- ракетки для настольного тенниса;
- гимнастические маты;
- гантели;
- тренажеры;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- секундомеры;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

**Оборудование спортивной площадки:**

- полоса препятствий
- турник разновысотный
- футбольная площадка с футбольными воротами
- беговая дорожка
- прыжковая яма
- волейбольная площадка со стойками для сетки
- баскетбольная площадка с баскетбольными щитами
- брусья параллельные

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО /. Н.В. Решетников [и др.], — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 176 с. Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.

Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев ; — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7695-9716-9.

2. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие/ Л.Н. Ростомашвили. —2-е изд., стереотип. — М. : Спорт, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Паралимпийский комитет России : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://paralymp.ru/>. - Текст : электронный.

2. Официальный сайт Российская спортивная энциклопедия : официальный сайт. – URL: <https://libsport.ru/>. - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://lib.sportedu.ru/>. – Текст : электронный.

### 3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
  - аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
  - визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
  - кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
  - активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
- Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:
- фиксации педагога на собственной артикуляции;
  - использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                | <b>Раздел/тема</b>                                                                             | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 По/с, 1.5П-о/с<br>Р2. Темы 2.1-2.5 П-о/с, 2.6 2.7г, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации /доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>- составление профиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |



**Приложение 2.7**  
**ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД. 07 Обществознание**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                                        |                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... | 4                                     |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 9 |
| 3 | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 7 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....                                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 8 |

## **1 Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), включая его, по выбору преподавателя, в одну или несколько тем основного содержания в соответствии со сферой деятельности будущего выпускника с целью формирования профессиональных компетенций образовательной программы СПО. Преподаватель в праве самостоятельно выбирать тематику профессионально ориентированного содержания, последовательность его изучения, а также количество часов для

освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций соответствующей профессиональной сферы.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> <li>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных</li> <li>– и коммуникационных технологий</li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной</p> |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективе и команде</p>                                                                                                    | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>         Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         – принимать мотивы и аргументы других людей<br/>         при анализе результатов деятельности;<br/>         – признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         – развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br/>         – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         – способность воспринимать различные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и</p>           |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                            | <p>виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях,</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народа;<br/>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих</li> </ul> </li> </ul> | <p>сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br/>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br/>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br/>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br/>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br/>системе права и законодательства Российской Федерации;<br/><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 8</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul> | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> <li>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul> | <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПРб 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПРб 1</b> Сформированность знаний об (о):</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                               |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. |  |
| ПК 1.3. | Обслуживать массовые банкетные мероприятия.                                                                                   |  |
| ПК 1.4. | Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания.                                              |  |
| ПК 2.2. | Обслуживать потребителей бара, буфета.                                                                                        |  |
| ПК 2.3. | Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания                   |  |
| ПК 2.6. | Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета                                                          |  |

## 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                              | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины | 72            |
| в т. ч.:                                                        |               |
| теоретическое обучение                                          | 58            |
| практические занятия                                            | 12            |
| Профессиональная подготовка                                     | -             |
| курсовая работа (проект)                                        | -             |
| контрольная работа                                              | -             |
| Самостоятельная работа                                          | -             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета     | 2             |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции      |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|---|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                            |   |
| Основное содержание                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                              |   |
| Раздел 1 Человек и окружающий мир                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10          | ОК 01-07,<br>ОК 09           |   |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                              |   |
|                                                                  | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха                                                                         |             |                              |   |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01-07,<br>ОК 09           |   |
|                                                                  | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии |             |                              |   |
| Тема 1.3 Логика и ее законы                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |   |
|                                                                  | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить                                                                                                                                                                                            |             |                              |   |
|                                                                  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                              | 1 |
|                                                                  | Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                              |   |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |   |
|                                                                  | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество                                                                                                                                                                                           |             |                              |   |
|                                                                  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                              | 1 |
|                                                                  | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                                                                                                         |             |                              |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                             | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                              |
|                                                             | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| <b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                              |
|                                                             | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                              |
|                                                             | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения. Музей образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <b>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.6 |
|                                                             | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы                                                                                                                                                                                            |           |                              |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                              |
|                                                             | Образ профессии 43.01.01 Официант, бармен в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
| <b>Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                              |
|                                                             | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. |           |                              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Тема 3.2 Рыночный механизм                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                                                           | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи                                                                                                          |   |                              |
| Тема 3.3<br>Предпринимательская деятельность                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК1.1  |
|                                                                                           | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                          |   |                              |
|                                                                                           | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
|                                                                                           | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии 43.01.01 Официант, бармен. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                                                           | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов |   |                              |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
|                                                                                           | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Р.Ф.                                                                                                                                             |   |                              |
|                                                                                           | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                              |
|                                                                                           | Вклад профессии 43.01.01 Официант, бармен в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                                                                      | её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.                                                                      |           |                    |
| <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.1 Политическая система общества</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                    |
|                                                                                      | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.                                                                                         |           |                    |
| <b>Тема 4.2 Политическая идеология</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                                            |           |                    |
| <b>Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.                                                                                                                                                                            |           |                    |
| <b>Тема 4.4 Избирательная система</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                    |           |                    |
| <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 5.1 Гражданское право</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                    |
|                                                                                      | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. |           |                    |
| <b>Тема 5.2 Семейное право</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание                                    |           |                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|                                                  | детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                              |
| <b>Тема 5.3 Трудовое право</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
|                                                  | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников                                                                                                                 |          |                              |
|                                                  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                              |
|                                                  | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |          |                              |
| <b>Тема 5.4 Административное право</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                  | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды                                                                                                                                                           |          |                              |
| <b>Тема 5.5 Уголовное право</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                  | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                           |          |                              |
| <b>Тема 5.6 Экологическое право</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                  | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                                                                   |          |                              |
| <b>Тема 5.7 Налоговое право</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения                                                                                  |          |                              |
| <b>Тема 5.8 Процессуальное право</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                  | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права                                                                                                                                                                                                                                            |          |                              |
| <b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
| <b>Тема 6.1 Современные</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                              |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| проблемы устойчивого развития                                            | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы                                                                                                                   |    | ПК 1.1                       |
|                                                                          | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                              |
|                                                                          | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.<br>Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                              |
| Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
| Тема 7.1 Российская цивилизация.<br>Государственный суверенитет          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                              |
|                                                                          | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня                                                                                                                  |    |                              |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                                          | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития                                                           |    |                              |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.6 |
|                                                                          | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации |    |                              |
|                                                                          | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |                              |
|                                                                          | Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области                                                                                                                                                                                                                |    |                              |
| Тем 7.4 Защита                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01-07,                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| государственных интересов России                                                 | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура |    | ОК 09<br>ПК 2.2    |
|                                                                                  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                    |
|                                                                                  | Роль получаемой профессии 43.01.01 Официант, бармен в обеспечении безопасности Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                    |
| Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| Тема 8.1 Международные отношения                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                    |
|                                                                                  | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)                                                                                                                                                                             |    |                    |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                  | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                    |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|                                                                                  | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир                                                                                                |    |                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                    |
| Всего                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 |                    |

### **3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                                                                                                                                                                                     | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4<br>ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3                                                                                               |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном                                                                                                                                                                                                                     | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,                                                                                                                                                                                           |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и иностранном языках                | Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,<br>3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС,<br>5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4<br>ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 |  |
| ПК 1.1., 1.3., 1.4., 2.2, 2.3., 2 6 | Темы ПОС                                                                                                                                                                                  |  |

**Приложение 2.8**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины**  
**«ОУД.08 Основы безопасности и защита Родины»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> | <p>чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul> | <p>взаимодействию; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРБ 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                            |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПРБ 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>68</b>     |
| <b>В т.ч.</b>                                                                     |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>56</b>     |
| В т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 19            |
| практические занятия                                                              | 36            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>     |
| В т. ч.:                                                                          |               |
| практические занятия                                                              | 10            |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>                                            | <b>Нет</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>3</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности и защита Родины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                              | (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                           |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 07                             |
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
|                                                                                              | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |
|                                                                                              | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                    | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                             |          |                                   |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                    | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                   |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>        |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                    | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                       |          |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 03; ОК 06               |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                          | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |                            |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 01; ОК 07               |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                          | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные                                                                                                                                                   |          |                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                            | гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|                                                                            | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |                            |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08               |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|                                                                            | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                            |
|                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие                 | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|                                                                               | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья             |          |                                          |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                               | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
|                                                                               | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          |                                          |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                          |
|                                                                               | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                            | коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
| Тема 8.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                            | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>  |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                            | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              |          |                            |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                            |
|                                                                            | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                            |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                         | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                   |          |                                   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                      |          |                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                       |
|                                                                                                               | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |                                                       |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 08                                   |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                       |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 07; ОК 08                                          |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                       |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                       |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 02                                                 |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                       |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                          |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 06; ОК 08.                            |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|                                                                                                                                                                            | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                                                       | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |           |                            |
|                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                                                       | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                       |           |                            |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>68</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 225 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. -252 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на                                                                                                                                                | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                 | <p>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>             |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/> Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/> Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br/> Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p> |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/> Р 6, Тема 6.1;<br/> Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>            |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09 ИНФОРМАТИКА**

**ЕВПАТОРИЯ**  
**2026**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                | Стр.      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 Общая характеристика</b>                                                  | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы             | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                                | 5         |
| <b>2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>                 | <b>10</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                                          | 10        |
| 2.2. Содержание дисциплины                                                     | 11        |
| <b>3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>           | <b>24</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                                       | 24        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                                           | 24        |
| <b>4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b> | <b>27</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цель дисциплины**

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации</li> </ul> | <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных</li> </ul> | <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p> | <p><b>ПР6 1</b> Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul> | <p>данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>ПР6 2</b> Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 4</b> Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>ПР6 5</b> Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 8</b> Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p><b>ПР6 9</b> Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p><b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11</b> Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | <p>выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p><b>ПР6 12</b> Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| ПК 1.1 Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории, способность адаптироваться к изменяющимся условиям цифровизации профессиональной сферы. | <p>ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.2 Обслуживать потребителей организаций общественного питания в соответствии с характером, типом и классом организации.          | Ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников.                            | <p>ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3 Обслуживать массовые банкетные мероприятия официального и неофициального характера.                                       | Сформированность ответственного отношения к соблюдению правил информационной безопасности, правовых и этических норм при работе с информацией.                  | ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1. Выполнять подготовку барной стойки, буфета к обслуживанию в соответствии с характером организации общественного питания. | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории, способность адаптироваться к изменяющимся условиям цифровизации профессиональной сферы. | ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПК 2.2 Обслуживать потребителей за барной стойкой, буфетом в соответствии с характером организации общественного питания.        | Сформированность ответственного отношения к соблюдению правил информационной безопасности, правовых и этических норм при работе с информацией.                  | ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                       | образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3 Приготавливать смешанные напитки, простые закуски в соответствии с технологическими картами. | Мировоззрение, основанное на анализе данных: причинно-следственные связи, научно обоснованные расчеты | <b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПК 2.4 Производить расчеты с потребителями за продукцию и услуги организаций общественного питания. | Научно-техническое творчество: моделирование рецептур, автоматизация расчетов калорийности            | <b>ПР6 10</b> Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>176</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>66</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>                     | <b>18</b>            |
| <b>практические занятия</b>                       | <b>48</b>            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>72</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>                     | <b>-</b>             |
| <b>практические занятия</b>                       | <b>72</b>            |
| <b>Индивидуальный проект</b>                      | <b>32</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| <b>Вводное занятие</b>                                                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                      | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                             | 1           |                         |
|                                                                                      | Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль                                                                                | 1           |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                     | <b>Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность</b>                                                                                                                                                      | <b>32</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                      | Практические занятия. Основные тенденции развития компьютерных технологий.                                                                                                                                         | 1           |                         |
|                                                                                      | Практические занятия. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры.                                                              | 1           |                         |
|                                                                                      | Практические занятия. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.                                                                                            | 1           |                         |
|                                                                                      | Практические занятия. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств                            | 1           |                         |
| <b>Тема 1.2 Информация и информационные процессы</b>                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                      | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.                                                                                                           | 1           |                         |
|                                                                                      | Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти | 1           |                         |
| <b>Тема 1.3 Подходы к измерению информации</b>                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                      | Практическое занятие. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки                                                                    | 1           |                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                 | зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.                                                                                    |          |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.                                                                                                                                                                 | 1        |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                          |
| <b>Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации</b>                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.                                                                         | 1        |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.                                                                                 | 1        |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.                                                                                                                                    | 1        |                                          |
|                                                                                 | Практическое занятие. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования              | 1        |                                          |
| <b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. | 1        |                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                              | Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. | 1        |                                          |
|                                                                              | Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                          |
|                                                                              | Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                                                                                                               | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Решение задач из профессиональной области на элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                                                                                                               | 1        |                                          |
| <b>Тема 1.6<br/>Компьютерные сети:<br/>локальные сети, сеть<br/>Интернет</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                              | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                          |
|                                                                              | Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Сетевые протоколы. Сеть Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Система доменных имен                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                          |
| <b>Тема 1.7 Службы<br/>Интернета</b>                                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02                           |
|                                                                              | Практическое занятие. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы.                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Проблема подлинности полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                          |
| <b>Тема 1.8 Основы<br/>социальной<br/>информатики</b>                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                              | Практическое занятие. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                          |
|                                                                              | Практическое занятие. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                         | 1        |                                          |
|                                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                          |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| <b>Тема 1.9<br/>Информационная<br/>безопасность</b>                                         | Практическое занятие. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности                                                                                                        | 1         |                                      |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                            | <b>Информационные технологии</b>                                                                                                                                                  | <b>28</b> |                                      |
| <b>Тема 2.1. Обработка<br/>информации в<br/>текстовых<br/>процессорах</b>                   | Основное содержание                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 02                                |
|                                                                                             | Практическое занятие. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.                                                                                                       | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.                                                                                                       | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.                                                                      | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Использование стилей                                                                                                                                        | 1         |                                      |
| <b>Тема 2.2. Технологии<br/>создания<br/>структурированных<br/>текстовых<br/>документов</b> | Основное содержание                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                             | Практическое занятие. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.                                                                                                 | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики.                                                                                                 | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора.                                                                               | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики                                                                                        | 1         |                                      |
| <b>Тема 2.3.<br/>Компьютерная<br/>графика и<br/>мультимедиа</b>                             | Основное содержание                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 02                                |
|                                                                                             | Практическое занятие. Графический редактор. Обработка графических объектов.                                                                                                       | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Графический редактор. Обработка графических объектов.                                                                                                       | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.                                                                                                  | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Мультимедиа                                                                                                                                                 | 1         |                                      |
| <b>Тема 2.4. Технологии<br/>обработки<br/>графических объектов</b>                          | Основное содержание                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                             | Практическое занятие. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).             | 1         |                                      |
|                                                                                             | Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)                                                            | 1         |                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                           |           |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                   | Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)                      | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)                      | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)                         | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)                         | 1         |                                      |
| <b>Тема 2.5.<br/>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | Основное содержание                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                 | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                 | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                 | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой                                 | 1         |                                      |
| <b>Тема 2.6.<br/>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | Основное содержание                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
|                                                                                   | Практическое занятие. Разработка слайдов, содержащих интерактивные и мультимедийные объекты с профессиональной спецификой | 1         |                                      |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                  | <b>Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование</b>                                                         | <b>40</b> |                                      |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                                  | Основное содержание                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 02                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                      | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.                                                                                                | 1 |                                      |
|                                                                         | Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)                                                                                      | 1 |                                      |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                               | 4 | OK 02                                |
|                                                                         | Графы. Основные понятия. Виды графов.                                                                                                                                                                                             | 1 |                                      |
|                                                                         | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).                     | 1 |                                      |
|                                                                         | Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.                                                                                                                                                      | 1 |                                      |
|                                                                         | Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии                                                                                                                             | 1 |                                      |
| <b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                         | Практическое занятие. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. Моделирование производственных процессов                                                                                              | 1 |                                      |
|                                                                         | Практическое занятие. Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере. Моделирование производственных процессов                                                                                              | 1 |                                      |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                               | 4 | OK 01                                |
|                                                                         | Практическое занятие. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.                                                                                        | 1 |                                      |
|                                                                         | Практическое занятие. Язык программирования (Паскаль). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.                                                             | 1 |                                      |
|                                                                         | Практическое занятие. Ветвления. Составные условия. Циклы. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.                                                                                               | 1 |                                      |
|                                                                         | Практическое занятие. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива | 1 |                                      |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                        | 4 | OK 02                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                |   |                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>        | Практическое занятие. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи                                                                                                    | 1 | ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                            | Практическое занятие. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи                                                                                                    | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи                                                                                                    | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Описание последовательности действий (алгоритма), для типовой профессиональной задачи                                                                                                    | 1 |                             |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК 02                       |
|                                                            | Практическое занятие. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                             | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.                                                                      | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей.                                                                                                                          | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.                                                                                                           | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.                                                                                                                                 | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Запросы к многотабличным базам данных                                                                                                                                                    | 1 |                             |
| <b>Тема 3.7 Анализ данных</b>                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02                       |
|                                                            | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.                                                                                               | 1 |                             |
|                                                            | Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | 1 |                             |
| <b>Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере</b>     | Основное содержание                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК 02                       |
|                                                            | Практическое занятие. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах.                                                            | 1 |                             |
|                                                            | Практическое занятие. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах.                                                            | 1 |                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| <b>с помощью электронных таблиц</b>                                                           | Практическое занятие. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах.                                                                                                                                      | 1         |                                      |
|                                                                                               | Практическое занятие. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах.                                                                                                                                      | 1         |                                      |
|                                                                                               | Практическое занятие. Решение задач анализа данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.                                                                                      | 1         |                                      |
|                                                                                               | Практическое занятие. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме                                                                                                                                                      | 1         |                                      |
| <b>Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование</b>                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | 1         |                                      |
|                                                                                               | Практическое занятие. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | 1         |                                      |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                               | Практическое занятие. Практическое моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                      |
|                                                                                               | Практическое занятие. Практическое моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                      |
| <b>Прикладной модуль «Создание графических изображений»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |                                      |
| <b>Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация</b> | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                               | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий.                                                                                                                                                                                          | 1         |                                      |
|                                                                                               | Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                      |
| <b>Тема 4.2 Растровые графические редакторы</b>                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                               | Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.                                                                                                                              | 1         |                                      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                      |          |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                           | Установка на различные платформы.                                                                                                    | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Интерфейс и настройка его частей.                                                                                                    | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения.                                                      | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои                                                 | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои                                                 | 1        |                                      |
| <b>Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> | Содержание                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                                           | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.                                                                     | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон                                                            |          |                                      |
|                                                                                                           | Преобразования: перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа с преобразованиями                                                                                      | 1        |                                      |
| <b>Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>                                                  | Практическое занятие. Работа с преобразованиями                                                                                      | 1        | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                                           | Содержание                                                                                                                           | <b>4</b> |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа с инструментами рисования                                                                               | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа с инструментами рисования                                                                               | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа с инструментами рисования                                                                               | 1        |                                      |
| <b>Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b>                                            | Содержание                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                                           | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.                                 | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Создание коллажей путем соединения нескольких изображений                                                                            | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над созданием коллажей                                                                                  | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над созданием коллажей                                                                                  | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над созданием коллажей                                                                                  | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над созданием коллажей                                                                                  | 1        |                                      |
| <b>Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета</b>                                                      | Содержание                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над преобразованием цвета                                                                               | 1        |                                      |
|                                                                                                           | Практическое занятие. Работа над преобразованием цвета                                                                               | 1        |                                      |

|                                                                                              |                                                                                          |            |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| <b>Тема 4.7 Создание градиентов</b>                                                          | Содержание                                                                               | <b>4</b>   | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                              | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим                             | 1          |                                      |
|                                                                                              | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим                             | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Переходы от одних цветов к другим с помощью градиента              | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Переходы от одних цветов к другим с помощью градиента              | 1          |                                      |
| <b>Тема 4.8 Создание анимированного изображения в формате GIF</b>                            | Содержание                                                                               | <b>4</b>   | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                              | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.     | 1          |                                      |
|                                                                                              | Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP           | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Работа с веб- графикой                                             | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Работа с веб- графикой                                             | 1          |                                      |
| <b>Тема 4.9 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»</b> | Содержание                                                                               | <b>4</b>   | ОК 02<br>ПК 1.1 – 1.3<br>ПК 2.1 -2.4 |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление | 1          |                                      |
|                                                                                              | Практическое занятие. Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление | 1          |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                    |                                                                                          | <b>6</b>   |                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                 |                                                                                          | <b>144</b> |                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя маркерная доска
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет
- системное и прикладное программное обеспечение
- антивирусное программное обеспечение
- специализированное программное обеспечение
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска / панель / экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анамова Р.Р. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2021. – 246 с.
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.
3. Кувшинов Н.С. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Кувшинов Н.С., Скоцкая Т.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 234 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.
5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие \ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт].
2. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17: учебное пособие / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика : учебник / Кувшинов Н.С., Скоцкая Т.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-04646-3— Текст: 23 электронный // Образовательная платформа Znanium. – Режим доступа: для авторизованных пользователей.



4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для спо / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
5. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
6. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
7. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507- 44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
9. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
10. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5- 8114-9430-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
11. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО /. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / . — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114- 7565-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
13. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач: учебное пособие для спо / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
14. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium. — Режим доступа: для авторизированных пользователей. 24

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения: учебник / Гусарова Е. А, Митина Т. В, Полежаев Ю. О, Тельной В. И; под ред. Ю. О. Полежаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2021. -368 с.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN978-5-8114-3602-6.
3. Архитектура, проектирование и строительство. Программы Autodesk. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.autodesk.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Общая/профессиональная компетенция          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                                       | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                                            | Тестирование                    |
| ОК 02                                       | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                                              |                                 |
| ОК 01                                       | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4                                                                                                                                                                                | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                                       | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10<br>Тема 3.11 Тема 3.12<br>Тема 3.13 |                                 |
| ОК 02<br>ПК 1.1 –1.3<br>ПК 2.1 - 2.4        | Прикладные модули                                                                                                                                                                                                     | Проектная работа                |
| ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1 –1.3<br>ПК 2.1 - 2.4 | Все модули                                                                                                                                                                                                            | Выполнение заданий экзамена     |

**Приложение 2.10 ОП-П  
по профессии 43.01.01  
Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 «Химия»**

Евпатория  
2026  
**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» ..... | 5  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» .....                 | 14 |
| <u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....            | 37 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....  | 40 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Тематика раздела 9 варьируется по объекту будущей профессиональной деятельности студентов – биосфера (живые организмы) или техносфера (технологические объекты):

– для укрупненных групп специальностей/профессий 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов биосферы»;

– для укрупненных групп специальностей / профессий 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09) рекомендуется тематика «Исследование и химический анализ объектов техносферы».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 02.</b> владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> | <p>веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 03.</b> сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР6 04.</b> сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p><b>ПР6 05.</b> сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>классифицировать химические реакции;</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 06.</b> владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p><b>ПР6 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>ПР6 09.</b> сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР6 10.</b> сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> |  |
| ПК 1.4. | Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ПК 2.3. | Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ПК 2.4. | Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ПК 2.7. | Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>144</b>           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>96</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                      |
| теоретические занятия                                                             | 44                   |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| лабораторные занятия                                                              | 18                   |
| контрольные работы                                                                | 8                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>42</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                      |
| теоретические занятия                                                             | 14                   |
| практические занятия                                                              | 20                   |
| лабораторные занятия                                                              | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное лабораторные и практические занятия, прикладной модуль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                       |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>96</b>   |                                         |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b>   |                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов                                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                         |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br><i>ПК 1.4 ПК 2.3.</i> |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                                        | химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01          |
|                                                                                        | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                |
|                                                                                        | Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Классификация, и номенклатура неорганических веществ               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                        | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки                                                                                                                                                                                                                          | 1        |                |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                |
|                                                                                        | Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) |          |                |
| <b>Тема 1.5.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01          |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| Типы химических реакций                                         | Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | ОК 02                           |
|                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе                             | 2 |                                 |
| Тема 1.6.<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК1.4. ПК 2.3 |
|                                                                 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                     | 1 |                                 |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                 |
|                                                                 | Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия                  |   |                                 |
|                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры».<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №2.1 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.<br>2. Лабораторная работа №2.2 «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции |    |                                  |
| Тема 1.7.<br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                          |    |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза».<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем».<br>Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                  |
| Контрольная работа 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                  |
| Раздел 2. Неорганическая химия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 |                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| Тема 2.1.<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.3 ПК 2.4<br>ПК 2.7 |
|                                                                | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                    |
|                                                                | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                    |
|                                                                | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                    |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                    |
|                                                                | Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека |    |                                                    |
|                                                                | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                    |
|                                                                | Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                    |
| Тема 2.2.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ОК 01                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Идентификация неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)».<br>Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                |
| Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа № 7.1 «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.<br>2. Лабораторная работа № 7.2 «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
| Тема 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 01<br>ОК 07 |
| Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов  | 2 |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире».<br>Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности),                                                                                             |   |                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                 | новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                          |
| <b>Контрольная работа 2</b>                                                     | Свойства неорганических веществ (по разделу 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                    |                                          |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы органической химии</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                    |                                          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                                                                                                            | <b>4</b><br><br>2           | ОК 01                                    |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2                           |                                          |
| <b>Раздел 4. Углеводороды</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b>                   |                                          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Углеводороды и их природные источники                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение<br>Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.                                                                                                                                    | <b>10</b><br><br>2<br><br>4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br><i>ПК 2.4</i> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------|
|                                                              | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 4 |                |
|                                                              | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки                                                                                                                                                                                                           |           |   |                |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Физико-химические свойства углеводородов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах.<br>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху |           |   |                |
| <b>Контрольная работа 3</b>                                  | Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |   |                |
| <b>Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b> |   |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Спирты. Фенол                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | 4 | ОК 01<br>ОК 07 |
|                                                              | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                        | <p>Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.</p> <p>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                         |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                        | <p>Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.</p> <p>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</p> <p>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                         |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Углеводы                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                        | <p>Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p>Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.</p> <p>Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)</p> | 4        |                         |
| <b>Тема 5.4.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | OK 01                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК 02<br>ОК 04          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».                                                                                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений |   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».                                                                                                                                                                                                           |   |                         |
| Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |                         |
| Тема 6.1.<br>Амины.<br>Аминокислоты.<br>Белки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.                                                                                                                                                                           |   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки                                                                                                                                                  |   |                         |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                         |
| Практическая работа №12. «Свойства азотосодержащих органических соединений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
| Раздел 7. Высокомолекулярные соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                         |
| Тема 7.1.<br>Пластмассы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 02                   |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| Каучуки. Волокна                                                                                                       | Практическая работа №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 04<br>ПК1.4 ПК2.3<br>ПК 2.4 ПК2.7       |
|                                                                                                                        | Практическая работа №14. «Генетическая связь между классами органических соединений».<br>Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                            |
| Контрольная работа 4                                                                                                   | Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>5</sup>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 48 |                                            |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.4 |
| Тема 8.1.                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |                                            |
| Органические вещества в жизнедеятельности человека.<br>Производство и применение органических веществ в промышленности | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов | 4  |                                            |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>Практическая работа №15. «Производство и применение органических веществ в промышленности».</p> <p>Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов</p>                                                                                                                                                       |           |                                                                                           |
| <p><b>Тема 8.2.</b><br/>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/><i>ПК1.4 ПК2.3</i><br/><i>ПК 2.4 ПК2.7</i></p> |
|                                                                                                           | <p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность</p>                                                                    | 2         |                                                                                           |
|                                                                                                           | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №16. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.</p> <p>Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)</p> | 4         |                                                                                           |
| <p><b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы</b></p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Раздел 9.1. <sup>6</sup> Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00 (кроме специальности 43.02.16))                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
| Тема 9.1.1.<br>Основы лабораторной практики профессиональных лабораториях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | ОК 01<br>ПК1.4 ПК2.3<br>ПК 2.4 ПК2.7                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лабораторная работа №9.1.1 «Основы лабораторной практики».<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции.<br>Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                                                        |
| Практическая работа №17.1.1 «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов».<br>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).<br>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
| Тема 9.1.2.<br>Химический анализ проб воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК1.4 ПК2.3<br>ПК 2.4 ПК2.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава.<br>Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды.<br>Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.<br>Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве.<br>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости | 2 |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа №17.1.2 «Концентрация растворов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                               | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |
|                                                               | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №9.1.2 «Исследование химического состава проб воды».<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №9.1.2.1 «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).<br>2. Лабораторная работа №9.1.2.2 «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.<br>3. Лабораторная работа №9.1.2.3 «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях | 2 |                             |
| Тема 9.1.3.<br>Химический контроль качества продуктов питания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07     |
|                                                               | Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                             |
|                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №17.1.3 «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК1.4 ПК2.3<br>ПК 2.4 ПК2.7 |

|                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |        | <p>Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                 |
|                                                               |        | <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>Лабораторная работа №9.1.3 «Исследование химического состава продуктов питания».</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа №9.1.3.1 «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. Лабораторная работа №9.1.3.2 «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы</p> | 2 |                                                                                 |
| <p><b>Тема 9.1.4.</b></p> <p>Химический анализ проб почвы</p> | анализ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 07<br/><i>ПК1.4 ПК2.3</i><br/><i>ПК 2.4 ПК2.7</i></p> |
|                                                               |        | <p>Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.</p> <p>Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности</p>                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                 |
|                                                               |        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                 |
|                                                               |        | <p>Практическая работа №17.1.4. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений».</p> <p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений</p>                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                 |
|                                                               |        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Лабораторная работа №9.1.4 «Исследование химического состава проб почвы».<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №9.1.4.1 «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.<br>2. Лабораторная работа №9.1.4.2 «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная) |    |                                                                               |
| Тема 9.1.5.<br>Исследование объектов биосферы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК1.4 ПК2.3</b><br><b>ПК 2.4 ПК2.7</b> |
|                                               | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                                               |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |                                                                               |
|                                               | Практическая работа №17.1.5. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности»<br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.<br><b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                               |
|                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                               |
|                                               | Лабораторная работа №9.1.5 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)».<br>Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| Раздел 9.2. <sup>7</sup> Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 18.00.00, 22.00.00 (специальности 22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 29.00.00 (кроме специальности 29.02.09)) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36 |                                          |
| Тема 9.2.1.<br>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8  | ОК 01<br>ПК 2.3 ПК 2.4                   |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторная работа №9.2.1 «Основы лабораторной практики».<br>Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа №17.2.1. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов».<br>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)            |    |                                          |
| Тема 9.2.2.<br>Химический анализ технического воды                                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3 ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения | 2  |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа №17.2.2. «Концентрация растворов».<br>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)                                                                                                                  |    |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Лабораторная работа №9.2.2 «Исследование химического состава проб технической воды».<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №9.2.2.1 «Определение хлоридов методом титрования в технической воде». Определение хлорид-ионов методом аргентометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).<br>2. Лабораторная работа №9.2.2.2 «Определение жесткости технической воды методом титрования. Комплексонометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (pH 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений |   |                                          |
| Тема 9.2.3.<br>Химический анализ воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                   | анализ            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3 ПК 2.4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Практическая работа №17.2.3. «Гигиеническая оценка качества воздуха: расчет концентрации диоксида углерода и вредных примесей».<br>Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений                                                                                                                                                                                             |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                          |
| Лабораторная работа №9.2.3 «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».<br>Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
| Тема 9.2.4.<br>Химический анализ проб материалов строительно-                                                                                                                                                                                                                                                              | анализ материалов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3 ПК 2.4 |
| Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной |                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| реставрационной деятельности и дизайна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа №17.2.4. «Качественный и количественный состав проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна». Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна |           |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
| Лабораторная работа №9.2.4 «Исследование материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна». Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №9.2.4.1 «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги.<br>2. Лабораторная работа №9.2.4.2 «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                         |
| <b>Тема 9.2.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>ПК1.4 ПК2.3<br/>ПК 2.4 ПК2.7</b> |
| Исследование объектов техносферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа №17.2.5. «Исследование объектов техносферы с учетом профессиональной направленности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
|                                                         | Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.<br><b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |  | 4          |  |
|                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |            |  |
|                                                         | Лабораторная работа №9.2.5 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа                                                                                                      |  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |  |
| <b>Всего</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

| Специализированная мебель и системы хранения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)                                                                                                                                            |
| 2                                            | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                            | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) <i>(по количеству обучающихся)</i> |
| 4                                            | Стул ученический <i>(по количеству обучающихся)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                            | Огнетушитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                            | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)                                                                                                                                                              |
| 7                                            | Стол с ящиками для хранения/тумбой <i>(рабочее место преподавателя)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8                                            | Кресло офисное <i>(рабочее место преподавателя)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                            | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10                                           | Система (устройство) для затемнения окон                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11                                           | Шкаф вытяжной панорамный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12                                           | Шкаф для хранения учебных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13                                           | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Технические средства                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                            | Многофункциональное устройство/принтер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                            | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                              | Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) |
| <b>Электронные средства обучения</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                              | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы <i>(по разделам рабочей программы)</i>                                                                                                                                |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                              | Словари, справочники, энциклопедия <i>(по химическим наукам)</i>                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                              | Комплект портретов великих химиков                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                              | Пособия наглядной экспозиции                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                              | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева                                                                                                                                                                             |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                              | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)                                         |
| 2                                                                              | Стул лабораторный, регулируемый по высоте                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                              | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)                            |
| 4                                                                              | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)                                                                                                                                    |
| 5                                                                              | Стол с ящиками для хранения/тумбой                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                                              | Кресло офисное                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                                                                              | Огнетушитель                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</b>      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                              | Весы электронные с USB-переходником                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                              | Столик подъемный                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                                              | Центрифуга демонстрационная                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                              | Штатив демонстрационный                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                                                              | Аппарат для проведения химических реакций                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                                              | Аппарат Киппа                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                                              | Эвдиометр                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                              | Горелка универсальная                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                                                              | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды                                                                                                                                             |
| 10                                                                             | Набор для электролиза демонстрационный                                                                                                                                                                                                 |
| 11                                                                             | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)                                                                                                                                                                        |
| 12                                                                             | Прибор для окисления спирта над медным катализатором                                                                                                                                                                                   |
| 13                                                                             | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный                                                                                                                                                                                   |
| 14                                                                             | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде                                                                                                                                                                                |
| 15                                                                             | Установка для фильтрации под вакуумом                                                                                                                                                                                                  |
| 16                                                                             | Прибор для определения состава воздуха                                                                                                                                                                                                 |
| 17                                                                             | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей                                                                                                                                                           |
| 18                                                                             | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ                                                                                                                                                                                 |
| 19                                                                             | Установка для перегонки веществ                                                                                                                                                                                                        |
| 20                                                                             | Барометр-анероид                                                                                                                                                                                                                       |
| 21                                                                             | Набор для изучения водородной энергетики                                                                                                                                                                                               |
| 22                                                                             | рН-метры <i>(дополнительное вариативное оборудование)</i>                                                                                                                                                                              |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</b>     |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный       |
| 2                                                                | Колбонагреватель                                                        |
| 3                                                                | Электроплитка                                                           |
| 4                                                                | Баня комбинированная лабораторная                                       |
| 5                                                                | Весы для сыпучих материалов                                             |
| 6                                                                | Прибор для получения газов                                              |
| 7                                                                | Спиртовка лабораторная                                                  |
| 8                                                                | Магнитная мешалка                                                       |
| 9                                                                | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  |
| 10                                                               | Набор для чистки оптики                                                 |
| 11                                                               | Набор посуды для реактивов                                              |
| 12                                                               | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ |
| 13                                                               | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии          |
| 14                                                               | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)          |
| <b>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</b> |                                                                         |
| 1                                                                | Комплект колб демонстрационных                                          |
| 2                                                                | Набор пробок резиновых                                                  |
| 3                                                                | Переход стеклянный                                                      |
| 4                                                                | Пробирка Вюрца                                                          |
| 5                                                                | Пробирка двухколенная                                                   |
| 6                                                                | Соединитель стеклянный                                                  |
| 7                                                                | Зажим винтовой                                                          |
| 8                                                                | Зажим Мора                                                              |
| 9                                                                | Шланг силиконовый                                                       |
| 10                                                               | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный                   |
| 11                                                               | Дозирующее устройство (механическое)                                    |
| 12                                                               | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса                          |
| 13                                                               | Комплект ложек фарфоровых                                               |
| 14                                                               | Комплект мерных колб малого объема                                      |
| 15                                                               | Комплект мерных колб                                                    |
| 16                                                               | Комплект мерных цилиндров пластиковых                                   |
| 17                                                               | Комплект мерных цилиндров стеклянных                                    |
| 18                                                               | Комплект воронок стеклянных                                             |
| 19                                                               | Комплект пипеток                                                        |
| 20                                                               | Комплект стаканов пластиковых/стеклянных                                |
| 21                                                               | Комплект стаканов химических мерных                                     |
| 22                                                               | Комплект стаканчиков для взвешивания                                    |
| 23                                                               | Комплект ступок с пестиками                                             |
| 24                                                               | Набор шпателей                                                          |
| 25                                                               | Набор пинцетов                                                          |
| 26                                                               | Набор чашек Петри                                                       |
| 27                                                               | Трубка стеклянная                                                       |
| 28                                                               | Эксикатор                                                               |
| 29                                                               | Чаша кристаллизационная                                                 |
| 30                                                               | Щипцы тигельные                                                         |
| 31                                                               | Бюретка                                                                 |
| 32                                                               | Пробирка                                                                |
| 33                                                               | Банка под реактивы полиэтиленовая                                       |
| 34                                                               | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой     |
| 35                                                               | Набор склянок для растворов реактивов                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                                                                                                                  | Палочка стеклянная                                                                      |
| 37                                                                                                                  | Штатив для пробирок                                                                     |
| 38                                                                                                                  | Комплект средств для индивидуальной защиты                                              |
| 39                                                                                                                  | Комплект термометров                                                                    |
| 40                                                                                                                  | Сушильная панель для посуды                                                             |
| 41                                                                                                                  | Фильтровальная бумага/фильтры бумажные <i>(дополнительное вариативное оборудование)</i> |
| <b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</b> |                                                                                         |
| 1                                                                                                                   | Комплект моделей кристаллических решеток                                                |
| 2                                                                                                                   | Модель молекулы белка                                                                   |
| 3                                                                                                                   | Набор для моделирования строения неорганических веществ                                 |
| 4                                                                                                                   | Набор для моделирования строения органических веществ                                   |
| 5                                                                                                                   | Набор для моделирования строения атомов и молекул                                       |
| 6                                                                                                                   | Набор для моделирования электронного строения атомов                                    |
| 7                                                                                                                   | Комплект коллекций                                                                      |
| 8                                                                                                                   | Комплект химических реактивов                                                           |
| <b>Оборудование лаборантской кабинета химии</b>                                                                     |                                                                                         |
| 1                                                                                                                   | Стол с ящиками для хранения/тумбой                                                      |
| 2                                                                                                                   | Кресло офисное                                                                          |
| 3                                                                                                                   | Стол лабораторный моечный                                                               |
| 4                                                                                                                   | Сушильная панель для посуды                                                             |
| 5                                                                                                                   | Шкаф для хранения учебных пособий                                                       |
| 6                                                                                                                   | Шкаф для хранения химических реактивов                                                  |
| 7                                                                                                                   | Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов                                          |
| 8                                                                                                                   | Шкаф вытяжной                                                                           |
| 9                                                                                                                   | Лаборантский стол                                                                       |
| 10                                                                                                                  | Стул лабораторный, регулируемый по высоте                                               |
| 11                                                                                                                  | Электрический аквадистиллятор                                                           |
| 12                                                                                                                  | Шкаф сушильный                                                                          |
| 13                                                                                                                  | Резиновые перчатки                                                                      |
| 14                                                                                                                  | Комплект ершей для мытья лабораторной посуды                                            |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.1-9.1.5 / 9.2.1-9.2.5       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Решение расчётных задач<br>Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий<br>Представление результатов практических и лабораторных работ<br>Проведение химического эксперимента<br>Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Тема 1.2<br>Тема 1.4-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.5 / 9.2.5                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 2.3<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.4. Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания.<br><br>ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и                                         | Тема 1.2<br>Тема 1.4-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br><br><br>Тема 6.1                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| торгово-технологическое<br>оборудование в процессе<br>обслуживания.                                 | Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.2-9.1.5 / 9.2.2-9.2.5                                                               |  |
| ПК 2.4. Вести учетно-<br>отчетную документацию в<br>соответствии с<br>нормативными<br>требованиями. | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.5 / 9.2.5 |  |
| ПК 2.7. Вести учетно-<br>отчетную документацию в<br>соответствии с<br>нормативными<br>требованиями. | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1, 8.2<br>Тема 9.1.5 / 9.2.5 |  |



**Приложение 2.11**  
**ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 География**

**2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br>«География» ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                | 19 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                          | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                | 33 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 официант, бармен.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные            | В области ценности научного познания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПРб 2. Освоить и применить знания о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и                                                                                                                                                                                        | ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код и наименование формируемых компетенций                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                      | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                              | <p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul> | <p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                | исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                        | <p>их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1                                     | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Выполнять подготовительные работы. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству. |                                                                                                           |
| ПК 1.3                                     | Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда. Производить ремонт плотничных конструкций.                                                |                                                                                                           |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>72</b>                   |
| в т. ч.:                                                                           |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>54</b>                   |
| в т. ч.:                                                                           |                             |
| теоретическое обучение                                                             | 28                          |
| практические занятия                                                               | 26                          |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16*</b>                  |
| в т. ч.:                                                                           |                             |
| теоретическое обучение                                                             | 8                           |
| практические занятия                                                               | 8                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                 | <b>2</b>                    |

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |                  | 4                                                                                              |
|                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                                |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |                                                                                                |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           | 1                |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 2.1. Географическая среда.                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Естественный и антропогенный ландшафты               | Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                      |             |                  | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |
|                                                      | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».<br>2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                          | Теоретическое обучение<br>1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.<br>2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |                                                                                                |
|                                          | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 2                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                  |                                                                                                |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                                                        |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её                                                                                                                                                                        | 6           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                                        |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения                                            | направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             |                  |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                                      | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                  |                                                                                                |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |                                                                                                |



| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения                          | населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |             |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                                        |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                  |                                                                                                |
|                                    | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |
|                                    | Теоретическое обучение<br>1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда          | <p>хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> |             |                  | <p>ОК 03<br/>ОК 04</p> <p><i>ПК 1.1</i></p>                                                    |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  | ОК 01                                                                                          |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><i>ПК 1.2</i>                                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                                                                                |
| Тема 5.3.                                                                         | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br><i>ПК 2.1</i>                                          |
|                                                                    | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                     |             | 1                |                                                                                                |
|                                                                    | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |
|                             | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                 |             | 1                |                                                                                                |
|                             | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             | 1                |                                                                                                |
|                             | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                                                                |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                  |                                                                                                |
|                                 | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |             | 2                |                                                                                                |
|                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                                                                                |
| Раздел 6. Регионы и страны мира |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20          |                  |                                                                                                |
| Тема 6.1.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                  | ОК 01                                                                                          |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 03                                                                                 |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |                                                                                                |
|                                    | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |                                                                                                |
|                                    | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со       | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                                        |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                |                                                                                                |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
|                                     | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |                                                                                                |
| Тема 6.3.<br>Америка                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                     | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                                        |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
|                                     | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |                                                                                                |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                     | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Океания                            | Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |             |                  | ОК 03                                                                                          |
|                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                                                                |
|                                    | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |                                                                                                |
|                                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |
| Тема 6.5. Россия на геополитическо | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                  | ОК 01                                                                                          |
|                                    | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                | ОК 02                                                                                          |
|                                    | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  | ОК 03                                                                                          |



| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й, геоэкономической и геодемографической карте мира | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  | ПК 1.1                                                                                         |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |
|                                                     | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 2                |                                                                                                |
|                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                    |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  |                                                                                                |
|                                                     | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов    | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |                |                  |                                                                                                |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                  |                                                                                                |
|                                                            | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 2                |                                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              | 3                |                                                                                                |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72 часа</b> |                  |                                                                                                |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                  | Раздел/Тема                                                 | Тип оценочных мероприятий                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                                                                           | фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2              |  |

**Приложение 2.11**  
**ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 География**

**2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br>«География» ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                | 19 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                          | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                | 33 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.01 официант, бармен.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные            | В области ценности научного познания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПРб 2. Освоить и применить знания о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и                                                                                                                                                                                        | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код и наименование формируемых компетенций                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                      | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                              | <p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br/>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul> | <p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                | исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                        | <p>их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1                                     | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Выполнять подготовительные работы. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству. |                                                                                                           |
| ПК 1.3                                     | Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда. Производить ремонт плотничных конструкций.                                                |                                                                                                           |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>72</b>                   |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>54</b>                   |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                             |
| теоретическое обучение                                                             | 28                          |
| практические занятия                                                               | 26                          |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16*</b>                  |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                             |
| теоретическое обучение                                                             | 8                           |
| практические занятия                                                               | 8                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                 | <b>2</b>                    |



| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |                  | 4                                                                                              |
|                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                                                                                |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |                                                                                                |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           | 1                |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 2.1. Географическая среда.                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Естественный и антропогенный ландшафты               | Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                      |             |                  | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |
|                                                      | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».<br>2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 2.3.<br>Природные ресурсы и их виды | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                             |
|                                          | Теоретическое обучение<br>1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.<br>2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                  |                                                                                                |
|                                          | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 2                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                  |                                                                                                |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                                                                        |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её                                                                                                                                                                        | 6           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                                        |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения                                            | направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             |                  |                                                                                                |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                                      | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                  |                                                                                                |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения                          | населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |             |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                                        |
|                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                  |                                                                                                |
|                                    | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>   |                  |                                                                                                |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |
|                                    | Теоретическое обучение<br>1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда          | <p>хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p> |             |                  | <p>ОК 03<br/>ОК 04</p> <p><i>ПК1.1</i></p>                                                     |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  | ОК 01                                                                                          |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><i>ПК 1.2</i>                                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                                                                                |
| Тема 5.3.                                                                         | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>   |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br><i>ПК 2.1</i>                                          |
|                                                                    | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                     |             | 1                |                                                                                                |
|                                                                    | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 1                |                                                                                                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |
|                             | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                 |             | 1                |                                                                                                |
|                             | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             | 1                |                                                                                                |
|                             | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 1                |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                                                                |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                  |                                                                                                |
|                                 | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» |             | 2                |                                                                                                |
|                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                                                                                |
| Раздел 6. Регионы и страны мира |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20          |                  |                                                                                                |
| Тема 6.1.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                  | ОК 01                                                                                          |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 03                                                                                 |
|                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                  |                                                                                                |
|                                    | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |                                                                                                |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |                                                                                                |
|                                    | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со       | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                                        |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                |                                                                                                |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
|                                     | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |                                                                                                |
| Тема 6.3.<br>Америка                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                     | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                                                        |
|                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
|                                     | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |                                                                                                |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                                                                |
|                                     | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                | ОК 01<br>ОК 02                                                                                 |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Океания                            | Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |             |                  | ОК 03                                                                                          |
|                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                                                                |
|                                    | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |                                                                                                |
|                                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |
| Тема 6.5. Россия на геополитическо | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                  | ОК 01                                                                                          |
|                                    | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1                | ОК 02<br>ОК 03                                                                                 |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й, геоэкономической и геодемографической карте мира | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  | ПК 1.1                                                                                         |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |                                                                                                |
|                                                     | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 2                |                                                                                                |
|                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                                    |
| Тема 7.1.                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  |                                                                                                |
| Глобальные проблемы человечества                    | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных | 2           | 1                |                                                                                                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                                                                                |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов    | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |                |                  |                                                                                                |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                  |                                                                                                |
|                                                            | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 2                |                                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2              | 3                |                                                                                                |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72 часа</b> |                  |                                                                                                |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                  | Раздел/Тема                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 7.1                                                                                            | письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных<br>презентаций по темам<br>раздела<br>оценка работы с картами<br>атласа мира, заполнение<br>контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>дифференцированный<br>зачет проводится в форме<br>тестирования |
| ОК 02. Использовать<br>современные средства<br>поиска, анализа и<br>интерпретации<br>информации, и<br>информационные<br>технологии для выполнения<br>задач профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                           | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и<br>реализовывать собственное<br>профессиональное и<br>личностное развитие,<br>предпринимательскую<br>деятельность в<br>профессиональной сфере,<br>использовать знания по<br>правовой и финансовой<br>грамотности в различных<br>жизненных ситуациях                                                              | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04.<br>Эффективно<br>взаимодействовать и<br>работать в коллективе и<br>команде                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном языке<br>Российской Федерации с<br>учетом особенностей<br>социального и культурного<br>контекста                                                                                                                                                  | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное поведение на<br>основе традиционных<br>русских духовно-<br>нравственных ценностей, в<br>том числе с учетом<br>гармонизации<br>межнациональных и<br>межрелигиозных<br>отношений, применять<br>стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 1.1                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                           |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                             | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2  |  |

**Приложение 2.13  
к ОП-П по профессии  
43.01.01 Официант, бармен**

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
«ОУД.13 Биология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 БИОЛОГИЯ»**

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,  
о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень).

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p> <p>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                 | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul> | <p>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов</p>                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.7</p> | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul> | <p>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>72</b> |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |           |
| теоретические занятия                                                             | 46        |
| практические занятия                                                              | 18        |
| лабораторные занятия                                                              | 6         |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b> |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| Основное содержание                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК-02                   |
| Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни   | Содержание учебного материала<br>Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный | 2           |                         |
| Раздел 2 Химический состав и строение клетки                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10          | ОК-01, ОК-02, ОК-04     |
| Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                         |
|                                                                 | Практическое занятие<br>№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| Тема 2.2. Биологически важные химические соединения             | Содержание учебного материала<br>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                           | свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                           | Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                           | № 1 «Определение витамина С в продуктах питания»<br>или «Определение наличия крахмала в продуктах питания»<br>или «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| Тема 2.3.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала<br>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | 4 |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                    | Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                    | № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»<br>или «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
| <b>Раздел 3. Жизнедеятельность клетки</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                        |
| Тема 3.1.<br>Обмен веществ<br>и превращение<br>энергии<br>в клетке | Содержание учебного материала<br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 3        | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
| Тема 3.2.<br>Биосинтез белка                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                    | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |
|                                                                    | Практическое занятие<br>№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                        |
| Тема 3.3.<br>Вирусы                                                | Содержание учебного материала<br>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
| Тема 4.1.<br>Жизненный цикл<br>клетки                             | Содержание учебного материала<br>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                        |
| Тема 4.2.<br>Формы размножения<br>организмов                      | Содержание учебного материала<br>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез | 2         |                        |
| Тема 4.3.<br>Индивидуальное<br>развитие организмов                | Содержание учебного материала<br>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |
|                                                                   | Практические занятия<br>№ 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».<br>№ 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                        |
| <b>Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
| Тема 5.1.                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Закономерности наследования                    | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |   |  |
|                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
|                                                | № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| Тема 5.2.<br>Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|                                                | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| Тема 5.3.<br>Закономерности изменчивости       | № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|                                                | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                        | Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости<br>Н. И. Вавилова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                        |
|                                                        | № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                        |
| Тема 5.4.<br>Генетика человека                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
|                                                        | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |          |                        |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                        |
|                                                        | № 8 «Составление и анализ родословных человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
| <b>Раздел 6. Эволюционная биология</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
| Тема 6.1.<br>Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                        |
|                                                        | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические:                                                                                                                                     |          |                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                          | сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                        |
| Тема 6.2.<br>Микроэволюция                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                          | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое                                                                                                                                                |          |                        |
| Тема 6.3.<br>Макроэволюция                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                          | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                        |
|                                                          | Практическое занятие (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                        |
|                                                          | № 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию»<br>или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                        |
| <b>Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
| Тема 7.1.<br>Зарождение<br>и развитие жизни              | Содержание учебного материала<br>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, | 2        |                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                                   | юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                            |
| Тема 7.2.<br>Система органического мира.<br>Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                            |
|                                                                                   | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь |   |                            |
| Тема 7.3.<br>Основные стадии эволюции человека                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                            |
|                                                                                   | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма                                                                                                    |   |                            |
|                                                                                   | Практическое занятие (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                            |
|                                                                                   | № 10 «Время и пути расселения человека по планете»<br>или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                            |
| Раздел 8. Организмы и окружающая среда                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 8.1.                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах |           | ПК 2.5, ПК 2.7                               |
| Тема 8.2. Экологические характеристики популяции       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                              |
|                                                        | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                              |
|                                                        | Практическое занятие<br>№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                              |
| <b>Раздел 9. Сообщества и экологические системы</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 2.5, ПК 2.7 |
| Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                              |
|                                                        | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |
| Тема 9.2. Природные экосистемы                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                              |
|                                                        | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| Тема 9.3.<br>Биосфера –<br>глобальная<br>экосистема Земли                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                               |
|                                                                                      | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши                                                                                              |          |                               |
| Тема 9.4.<br>Влияние<br>антропогенных<br>факторов на<br>биосферу                     | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                               |
|                                                                                      | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы                                                                                                       | 2        |                               |
|                                                                                      | Практическое занятие (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                               |
|                                                                                      | № 12 «Отходы производства»<br>или «Экологические аспекты профессиональной деятельности»<br>или «Профилактика профессиональных заболеваний»<br>или «Влияние производственных факторов на организм человека»                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
| Тема 9.5.<br>Влияние социально-<br>экологических<br>факторов на<br>здоровье человека | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                               |
|                                                                                      | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2        |                               |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                               |
|                                                                                      | № 3 «Умственная работоспособность»<br>или «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)                                                                                                                                                                      |          |                               |
| <b>Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07 |
| Тема 10.1.                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| Селекция как наука и процесс                             | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов |          | ПК 2.5, ПК 2.7                               |
| Тема 10.2. Основы биотехнологии                          | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                              |
| Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии             | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                              |
|                                                          | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                              |
|                                                          | Практическое занятие<br>№ 13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>№ 14 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                              |
| <b>Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                              |
| Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий   | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6        | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 2.5, ПК 2.7 |
|                                                          | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                              |
|                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                             |           |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | № 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).<br>№ 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                             | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии», оснащенного оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы), гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные:*

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. – 273 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                       | Раздел/Тема                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                              | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с      | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.14**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «основы культуры профессионального общения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы культуры профессионального общения»: формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной деятельности, а также способствующими повышению культуры обслуживания потребителей.

Дисциплина «Основы культуры профессионального общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                         |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изменении климатических условий региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul>        |                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.2  | уметь соблюдать правила протокола и этикета;<br>уметь использовать приемы общения с учетом возраста, статуса гостя;<br>уметь определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;<br>уметь использовать саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | знать базовые понятия психологии общения;<br>знать основные подходы в изучении проблемы общения;<br>знать основы протокола и этикета, нормы профессиональной этики; |
| ПК 1.3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.4, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                    | 36            | 12                               |
| теоретических занятий                       | 22            | 0                                |
| лабораторных и практических занятий         | 12            | 12                               |
| Курсовая работа (проект)                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                      | 16            | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             | -                                |
| Всего                                       | 52            | 12                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                   | Объем, акад. час. / в т. ч. в форме практической подготовки | Домашнее задание      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                          |                                                                                                                   | 3                                                           | 4                     | 5                                                                     |
| Раздел 1. Психология и этика общения                               |                                                                            |                                                                                                                   | 8/2                                                         |                       | ОК 01-09, ПК1.2-1.4, ПК2.2, ПК 2.6                                    |
| Тема 1.1<br>Общение. Этическая культура                            | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                   | 4/2                                                         |                       |                                                                       |
|                                                                    | 1.                                                                         | Определение общения. Общие сведения об этической культуре. История этикета.                                       | 1                                                           | О 2. с. 8-11          |                                                                       |
|                                                                    | 2.                                                                         | Кодекс профессиональной этики. Этикет. Сферы действия этикета. Культура речи.                                     | 1                                                           |                       |                                                                       |
|                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                            |                                                                                                                   | 2                                                           |                       |                                                                       |
|                                                                    | 3.                                                                         | Практическое занятие №1 Этика поведения официанта и бармена. Этикет за столом. Речевой этикет официанта, бармена. | 1                                                           | Провести деловую игру |                                                                       |
|                                                                    | 4.                                                                         |                                                                                                                   | 1                                                           |                       |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Эстетическая культура                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                   | 4                                                           |                       |                                                                       |
|                                                                    | 5.                                                                         | Этика как способ познания действительности.                                                                       | 1                                                           | О 2. с. 11-18         |                                                                       |
|                                                                    | 6.                                                                         | Эстетический вкус и его значение в профессии официант, бармен                                                     | 1                                                           |                       |                                                                       |
|                                                                    | 7.                                                                         | Внешний облик официанта, бармена. Эстетика интерьера помещений                                                    | 1                                                           | Провести тренинг      |                                                                       |
|                                                                    | 8.                                                                         | предприятий общественного питания. Эстетика сервировки стола.                                                     | 1                                                           |                       |                                                                       |
| Раздел 2. Психологические типы людей                               |                                                                            |                                                                                                                   | 20/8                                                        |                       | ОК 01-09, ПК1.2-1.4, ПК2.2, ПК 2.6                                    |
| Тема 2.1.<br>Индивидуальные особенности личности в деловом общении | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                   | 8/4                                                         |                       |                                                                       |
|                                                                    | 9.                                                                         | Психология личности: темперамент, характер, направленность и мировоззрение.                                       | 1                                                           | О 2. с. 92-102        |                                                                       |
|                                                                    | 10.                                                                        | Характер и воля.                                                                                                  | 1                                                           |                       |                                                                       |
|                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                            |                                                                                                                   | 2                                                           |                       |                                                                       |

|                                                          |                                                 |                                                                                                                                        |     |                                       |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|--|
|                                                          | 11.                                             | Практическое занятие № 2. Самодиагностика индивидуальных особенностей. Психологическое тестирование: «Умее ли вы излагать свои мысли». | 1   | Провести психологическое тестирование |  |
|                                                          | 12.                                             |                                                                                                                                        | 1   |                                       |  |
|                                                          | 13.                                             | Способность – важное условие успеха в профессиональной деятельности.                                                                   | 1   | О 2. с. 102-109                       |  |
|                                                          | 14.                                             | Эмоции и чувства.                                                                                                                      | 1   |                                       |  |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                        | 2   |                                       |  |
|                                                          | 15.                                             | Практическое задание № 3. Психологические тесты: «Типы темперамента», «Эмоциональная чувствительность»                                 | 1   | Провести психологическое тестирование |  |
|                                                          | 16.                                             |                                                                                                                                        | 1   |                                       |  |
| Тема 2.2<br>Психологические защиты.<br>Барьеры в общении | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                        | 4/2 |                                       |  |
|                                                          | 17.                                             | Что такое психологические защиты. Общие характеристики защитных механизмов                                                             | 1   | О1. с. 207-215                        |  |
|                                                          | 18.                                             | Стратегии защиты. Барьеры в общении                                                                                                    | 1   |                                       |  |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                        | 2   |                                       |  |
|                                                          | 19.                                             | Практическое занятие № 4. Построение конструктивного диалога в процессе общения. Тренинг по выработке коммуникативных умений и навыков | 1   | Провести тренинг                      |  |
|                                                          | 20.                                             |                                                                                                                                        | 1   |                                       |  |
| Тема 2.4<br>Конструктивное общение. Контроль эмоций      | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                        | 4   |                                       |  |
|                                                          | 21.                                             | Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами                                                   | 1   | О 1. с. 247-250                       |  |
|                                                          | 22.                                             | Умение слушать. Виды слушания                                                                                                          | 1   | О 1. с. 127-136                       |  |
|                                                          | 23.                                             | Методы развития коммуникативных способностей                                                                                           | 1   | Провести анализ методов               |  |
|                                                          | 24.                                             | Методы развития коммуникативных способностей                                                                                           | 1   |                                       |  |
| Тема 2.5<br>Культура общения в профессиональной сфере    | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                        | 4/2 |                                       |  |
|                                                          | 25.                                             | Средства вербального и невербального общения. Основные правила поведенческого этикета.                                                 | 1   | О 1. с.8-20                           |  |
|                                                          | 26.                                             | Приёмы саморегуляции. Нравственные требования к профессиональному поведению: вежливость,                                               | 1   |                                       |  |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                        | 2   |                                       |  |

|                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                            |     |               |                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------------------------------------|
|                                                                  | 27.                                                               | Практическое занятие № 5. Разработка макета профессионального имиджа официанта, бармена. Решение ситуационных задач по саморегуляции                       | 1   | Деловая игра  |                                          |
|                                                                  | 28.                                                               |                                                                                                                                                            | 1   |               |                                          |
| Раздел 3. Деловое общение и конфликты                            |                                                                   |                                                                                                                                                            | 8/2 |               | ОК 01-09,<br>ПК1.2-1.4,<br>ПК2.2, ПК 2.6 |
| Тема 3.1<br>Конфликт. Стили разрешения конфликтов                | Содержание учебного материала                                     |                                                                                                                                                            | 2/1 |               |                                          |
|                                                                  | 29.                                                               | Что такое конфликт? Типы конфликтов. Конфликтная ситуация                                                                                                  | 1   | О 2. с. 72-75 |                                          |
|                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                   |                                                                                                                                                            |     |               |                                          |
|                                                                  | 30.                                                               | Практическое занятие № 6. Решение профессиональных задач: «Анализ конфликтных ситуаций».                                                                   | 1   | Решение задач |                                          |
| Тема 3.2<br>Причины конфликтов в организации                     | Содержание учебного материала                                     |                                                                                                                                                            | 4/1 |               |                                          |
|                                                                  | 31.                                                               | Этапы разрешения конфликта. Основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта.                                                                     | 1   | О 2. с.75-78  |                                          |
|                                                                  | 32.                                                               | Непроизводственные причины конфликтов. Кодекс поведения в конфликте. Понятие этики. Этика в неформальном общении. Правила поведения в служебной обстановке | 1   |               |                                          |
|                                                                  | 33.                                                               | . Корпоративная этика. Нарушение этических норм. ультура преобразования и разрешения конфликтов».                                                          | 1   | О 2. с.56-61  |                                          |
|                                                                  | В том числе практических и лабораторных занятий                   |                                                                                                                                                            | 1   |               |                                          |
|                                                                  | 34.                                                               | Практическое занятие № 7. Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации. «Культура преобразования и разрешения                                    | 1   | О 2. с.56-61  |                                          |
|                                                                  | 35-36 Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета |                                                                                                                                                            |     | 2             |                                          |
| Самостоятельная работа обучающихся                               |                                                                   |                                                                                                                                                            | 16  |               |                                          |
| Подготовка рефератов, докладов, кроссвордов, работа с конспектом |                                                                   |                                                                                                                                                            |     |               |                                          |
| Всего:                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                            | 52  |               |                                          |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет культуры профессионального общения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колышкина, Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513617>
2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16814-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531736>
3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>
4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531390>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Столярченко Л. Д. Психология общения [Текст]: учебник для колледжей / Л. Д. Столярченко, С. И. Самыгин. – Изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 317, с. — ISBN 978-5-222-31565-1. Текст: непосредственный
2. Шеламова Г. М. Ш42 Деловая культура и психология общения : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 18-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с. ISBN 978-5-4468-8442-1 Текст: непосредственный
3. Федцов В.Г. Культура сервиса: учебно-практическое пособие для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: ПРИОР, 2015
2. Усов В.В. Деловой этикет: Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования – М.: ИЦ «Академия», 2015 – 400с.

#### Электронные источники

1. Психология общения <http://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>
2. Конфликтология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/konfliktologiya.html>
3. Деловое общение <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
| Умеет:              | владеть методами оценки качества   | Устный опрос  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила протокола и этикета;</li> <li>- применять различные средства и техники эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы общения с учетом возраста, статуса гостя;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                          | <p>пищевых продуктов;<br/>определять качество основных групп товаров;<br/>давать краткую товароведную характеристику основных групп товаров;</p>                                                                                                                                          | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практикум по решению ситуационных задач<br/>Выполнение тестовых заданий<br/>Психологический практикум<br/>Тестирование</p>                  |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы протокола и этикета;</li> <li>- нормы профессиональной этики;</li> <li>- эстетику внешнего облика официанта, бармена;</li> <li>- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности официанта, бармена;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практикум по решению ситуационных задач<br/>Выполнение тестовых заданий<br/>Психологический практикум<br/>Устный опрос<br/>Тестирование</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «физиология питания санитария и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физиология питания санитария и гигиена»: Получение обучающимися знаний в области физиологии питания, санитарии и гигиены на предприятиях общественного питания, подготовка к применению знаний в последующей практической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> </ul>                        |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> | <p>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>место России в постсоветском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1 | рассчитывать энергетическую ценность блюд;                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме; суточный расход энергии; состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;</p> <p>роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;</p> <p>физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;</p> <p>понятие рациона питания; суточную норму потребности человека в питательных веществах; нормы и принципы рационального сбалансированного питания; методику составления рационов питания;</p> <p>назначение лечебного и лечебно-профилактического питания;</p> <p>основные группы микроорганизмов;</p> <p>основные пищевые инфекции и пищевые отравления;</p> <p>возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;</p> <p>санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;</p> <p>правила личной гигиены работников пищевых производств;</p> <p>классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;</p> <p>правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации..</p> |
| ПК 1.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3 | составлять рационы питания для различных категорий потребителей.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.4 | соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.1 | производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.3 | готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.5 | выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                    | 46            | 16                               |
| теоретических занятий                       | 28            | 0                                |
| лабораторных и практических занятий         | 16            | 16                               |
| Курсовая работа (проект)                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                      | 22            |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             |                                  |
| Всего                                       | 68            | 16                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                             | Объем, акад. час. / в т. ч. в форме практической подготовки | Домашнее задание                 | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                             | 68/16                                                       |                                  |                                                                                                |
| Тема 1.1. Пищевые вещества и их физиологическое значение для организма человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 10/0                                                        |                                  | ОК 01                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                          | Введение. Предмет и задачи курса: История развития питания                  | 1                                                           | О.Л. 3<br>Стр. 8-10<br>Стр.15-18 | ОК 02                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                          | Функции пищи                                                                | 1                                                           |                                  | ОК 03                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.                                                                         | Физиологическое значение белков для организма человека                      | 1                                                           | О.Л. 3                           | ОК 04                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                          | Физиологическое значение белков для организма человека                      | 1                                                           | Стр.46-54                        | ОК 05                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                          | Физиологическое значение минеральных веществ и воды для организма человека. | 1                                                           | О.Л. 3<br>Стр. 46-74             | ОК 06                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                          | Физиологическое значение витаминов для организма человека.                  | 1                                                           | Стр. 78-98                       | ОК 07                                                                                          |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1.1. Пищевые вещества и их физиологическое значение для организма человека.<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по составленным преподавателем вопросам к параграфам, главам учебных пособий).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Незаменимые аминокислоты.<br>Жиро и водорастворимые витамины. |                                                                            |                                                                             | 4                                                           |                                  | ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
| Тема 1.2. Обмен веществ и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 10/2                                                        |                                  | ОК 01                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                          | Понятие обмена веществ. Регуляция обмена веществ..                          | 1                                                           | О.Л. 3<br>Стр. 35-42             | ОК 02                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                                                                          | Энергозатраты организма                                                     | 1                                                           |                                  | ОК 03                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                                          | Энергетический баланс.                                                      | 1                                                           | О.Л. 6<br>Стр. 31-35             | ОК 04                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                                         | Энергетическая ценность пищевых продуктов.                                  | 1                                                           |                                  | ОК 05<br>ОК 06                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                            |     |                                     |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                            | 2   |                                     | ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11                                              | П.3.№1 Определение суточных энергозатрат организма                                         | 1   | Оформить отчет                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12                                              | П.3.№1 Определение суточных энергозатрат организма                                         | 1   | Оформить отчет                      |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа при изучении теме 1.2. Обмен веществ и энергии<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Возрастные особенности обмена веществ<br>Особенности регуляции обмена веществ.                              |                                                 |                                                                                            | 4   |                                     |                                                                                                                                                               |
| Тема 1.3.<br>Пищеварение и усвоение пищи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                      |                                                                                            | 9/0 |                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13                                              | Понятие о пищеварении. Основные отделы ЖКТ.                                                | 1   | О.Л. 3                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14                                              | Физико-химические изменения в процессе пищеварения. Роль ферментов в процессе пищеварения. | 1   | Стр. 22-26<br>О.Л. 6<br>Стр. 24-30  |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                              | Роль печени в процессе пищеварения.                                                        | 1   | О.Л. 3                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16                                              | Роль поджелудочной железы в процессе пищеварения.                                          | 1   | Стр. 22-26<br>О.Л. 6<br>Стр. 27-28  |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17.                                             | Роль личной гигиены в процессе пищеварения.                                                | 1   | О.Л. 3                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.                                             | Усвояемость пищи.<br>Факторы влияющие на усвояемость.                                      | 1   | Стр. 13-18<br>О.Л. 5<br>Стр.100-106 |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа при изучении теме 1.3. Пищеварение и усвоение пищи.<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Усвояемость пищи. Факторы влияющие на усвояемость<br>Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. |                                                 |                                                                                            | 3   |                                     |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание                                      |                                                                                            | 9/4 |                                     | ОК 01                                                                                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |      |                                                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема<br>1.4.Рациональное и сбалансированное питание | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Режим питания. Принципы составления суточного рациона питания.                                            | 1    | О.Л 6<br>Стр. 36-43<br>О.Л 3<br>Стр.125-140<br>О.Л. 5<br>Стр.142-150 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
|                                                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Питание различных профессиональных групп населения.. Питание детей подростков и студентов. Питание людей умственного труда. Питание людей пожилого возраста. | 1    | О.Л 6<br>Стр. 43-50<br>О.Л 3<br>Стр.155-164<br>О.Л. 5<br>Стр.164-176 |                                                                                                                                                      |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 4    |                                                                      |                                                                                                                                                      |
|                                                     | 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П.3.№2 Составление суточного рациона питания.                                                                                                                | 1    | Оформить отчет                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                     | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П.3.№2 Составление суточного рациона питания.                                                                                                                | 1    | Оформить отчет                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                     | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П.3.№3 Расчет энергетической ценности блюд.                                                                                                                  | 1    | Оформить отчет                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                     | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П.3.№3 Расчет энергетической ценности блюд.                                                                                                                  | 1    | Оформить отчет                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                     | Самостоятельная работа при изучении теме 1.4. Рациональное и сбалансированное питание<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Особенности режима питания спортсменов и людей занятых тяжелым физическим трудом. |                                                                                                                                                              | 3    |                                                                      |                                                                                                                                                      |
| Тема 1.5.Основы эпидемиологии                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | 12/4 |                                                                      | ОК 01<br>ОК 02                                                                                                                                       |
|                                                     | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Микробиолога как наука. Понятие о микробах.                                                                                                                  | 1    | О.Л. 5                                                               |                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |      |                       |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------|
|                                                                                    | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общая характеристика основных групп микроорганизмов.                                                                               | 1    | Стр. 107-114          | ОК 03  |
|                                                                                    | 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физиология микроорганизмов                                                                                                         | 1    |                       | ОК 04  |
|                                                                                    | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Влияние факторов внешней среды на развитие микроорганизмов.<br>Распространение микроорганизмов.                                    | 1    |                       | ОК 05  |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | 4    |                       | ОК 06  |
|                                                                                    | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П.3.№4 Устройство микроскопа и правила работы с ним                                                                                | 1    | Оформить отчет        | ОК 07  |
|                                                                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П.3.№4 Устройство микроскопа и правила работы с ним                                                                                | 1    | Оформить отчет        | ОК 08  |
|                                                                                    | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П.3.№5 Изучение техники микроскопирования микроорганизмов                                                                          | 1    | Оформить отчет        | ОК 09  |
|                                                                                    | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П.3.№5 Изучение техники микроскопирования микроорганизмов                                                                          | 1    | Оформить отчет        | ПК 1.1 |
|                                                                                    | Самостоятельная работа при изучении теме 1.5. Основы эпидемиологии<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Распространение микроорганизмов.<br>Молочнокислое брожение. Применение в промышленности. |                                                                                                                                    |      | 4                     | ПК 1.2 |
| Тема 1.6. Пищевые инфекции и пищевые отравления.<br>Гельминтозы и их профилактика. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | 10/4 | О.Л. 5<br>Стр.114-127 | ПК 1.3 |
|                                                                                    | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общее понятие об инфекции. Пищевые инфекции и иммунитет<br>Классификация пищевых инфекций                                          | 1    |                       | ПК 1.4 |
|                                                                                    | 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения<br>Гельминтозы и их профилактика | 1    |                       | ПК 2.1 |
|                                                                                    | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    | 4    | ПК 2.3                |        |
|                                                                                    | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П.3.№6 Пищевые заболевания и гельминтозы                                                                                           | 1    | Оформить отчет        | ПК 2.5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |                      |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36                                              | П.З.№6 Пищевые заболевания и гельминтозы                                                                                                                                                                                                   | 1   | Оформить отчет       | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 37                                              | П.З.№7 Пищевые отравления                                                                                                                                                                                                                  | 1   | Оформить отчет       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 38                                              | П.З.№7 Пищевые отравления                                                                                                                                                                                                                  | 1   | Оформить отчет       |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа при изучении теме 1.6. Пищевые инфекции и пищевые отравления. Гельминтозы.<br>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технологической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Самостоятельное изучение отдельных вопросов по тематике специальности.<br>Тематика домашних заданий<br>Значение витаминов для организма человека. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | 4   |                      |                                                                                                                                                               |
| Тема<br>1.7.Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий общественного питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | 6/2 |                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 39                                              | Гигиенические требования к устройству ПОП. Гигиенические требования к содержанию ПОП. Классификация моющих средств                                                                                                                         | 1   | О.Л 6<br>Стр. 50-53  |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40                                              | Правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарные требования к оборудованию и инвентарю. Санитарные требования к кулинарной обработке пищевых продуктов Санитарные требования к хранению и реализации пищевых продуктов | 1   | О.Л. 6<br>Стр. 53-67 |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 41                                              | П.З.№8 Приготовление дезинфицирующих растворов<br>Правила дезинфекции оборудования и инвентаря                                                                                                                                             | 1   | Оформить отчет       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 42                                              | П.З.№8 Приготовление дезинфицирующих растворов<br>Правила дезинфекции оборудования и инвентаря                                                                                                                                             | 1   | Оформить отчет       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 43                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 44                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                         | 1   |                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 45-46                                           | Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                  | 2   |                      |                                                                                                                                                               |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | 68  |                      |                                                                                                                                                               |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физиологии питания, санитарии и гигиены, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антипова, Л. В. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516221>
2. Васильева, И. В. Физиология питания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530347>
3. Донченко, Л. В. Национальные кулинарные традиции: история продуктов питания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15571-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510096>
4. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Антипова, Л. В. Технология обработки сырья: мясо, молоко, рыба, овощи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, О. П. Дворянинова; под научной редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13610-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516221>

Васильева, И. В. Физиология питания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530347>

Донченко, Л. В. Национальные кулинарные традиции: история продуктов питания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15571-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510096>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549>

Основы физиологии питания, санитарии и гигиены / Богатырева Е.А Точкова Л.П. - Москва: Академкнига, 2015, - 183 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pitportal.ru> / - Вестник индустрии питания

[www.gramotey.com](http://www.gramotey.com) - Грамотей: электронная библиотека

[www.gost.prototypes.ru](http://www.gost.prototypes.ru) - Каталог ГОСТов

[www.meduniver.com](http://www.meduniver.com) - Медицинский портал

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов<br>рассчитывать энергетическую ценность блюд<br>составлять рационы питания для различных категорий потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть методами оценки качества пищевых продуктов;<br>определять качество основных групп товаров;<br>давать краткую товароведную характеристику основных групп товаров;                                                                                                      | - проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>- оценка выполнения заданий дифференцированного зачета |
| Роль пищи для организма человека,<br>основные процессы обмена веществ в организме<br>Состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания<br>Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания<br>Суточную норму потребности человека в питательных веществах<br>нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;<br>Методики составления рационов питания; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | - проверка и оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>- оценка выполнения заданий дифференцированного зачета |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
«Товароведение пищевых продуктов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Товароведение пищевых продуктов»: ознакомление обучающихся с систематизацией и классификацией пищевых продуктов, изучение природы, свойств товаров, рассматривающих их как предметы потребления, понимание сущности .полезности пищевых продуктов как их способности удовлетворить потребности человека в веществах, необходимых для его жизнедеятельности.

Дисциплина «Товароведение пищевых продуктов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                         |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изменении климатических условий региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> |                                           |
| ПК 1.2 | владеть методами оценки качества                                                                                                                                                                                                                                                                          | методы оценки качества пищевых продуктов; |
| ПК 2.1 | пищевых продуктов;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
| ПК 2.2 | определять качества основных групп товаров<br>давать качественную товароведческую характеристику основных групп товаров                                                                                                                                                                                   |                                           |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                    | 48            | 16                                  |
| теоретических занятий                       | 30            | -                                   |
| лабораторных и практических занятий         | 16            | 16                                  |
| Курсовая работа (проект)                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                      | 21            |                                     |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             |                                     |
| Всего                                       | 69            | 16                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. час. / в т. ч. в форме практической подготовки | Домашнее задание    | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                              | 3                                                           | 4                   | 5                                                                                                           |
| Раздел 1. Общие сведения о пищевых продуктах. Методы оценки качества пищевых продуктов. |                                                                                                | 27/6                                                        |                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| Тема 1.1<br>Основные понятия товароведения пищевых продуктов                            | Содержание учебного материала                                                                  | 27/4                                                        |                     |                                                                                                             |
|                                                                                         | 1. Предмет и задачи товароведения. Классификация пищевых продуктов                             | 1                                                           | О.1 стр.4-6         |                                                                                                             |
|                                                                                         | 2. Методы оценки качества пищевых продуктов                                                    | 1                                                           | О.1 стр.4-6         |                                                                                                             |
|                                                                                         | 3. Химический состав пищевых продуктов                                                         | 1                                                           | О.1 стр.29-36       |                                                                                                             |
|                                                                                         | 4. Методы определения качества пищевых продуктов                                               | 1                                                           | О.1 стр.29-36       |                                                                                                             |
|                                                                                         | 5. Сравнение видов мяса и категорий упитанности.                                               | 1                                                           | О.1 стр.37-40       |                                                                                                             |
|                                                                                         | 6. Сравнение видов мяса и категорий упитанности.                                               | 1                                                           | О.1 стр. 37-40      |                                                                                                             |
|                                                                                         | В том числе практических и лабораторных занятий                                                | 4                                                           |                     |                                                                                                             |
|                                                                                         | 7. Определение качества пищевых продуктов органолептическим методом                            | 1                                                           | М.У. к вып. пр.зан. |                                                                                                             |
|                                                                                         | 8. Определение качества пищевых продуктов органолептическим методом                            | 1                                                           | М.У. к вып. пр.зан. |                                                                                                             |
|                                                                                         | 9. Изучение нормативной документации                                                           | 1                                                           | М.У. к вып. пр.зан. |                                                                                                             |
|                                                                                         | 10. Изучение нормативной документации                                                          | 1                                                           | М.У. к вып. пр.зан. |                                                                                                             |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                             | 10                                                          |                     |                                                                                                             |

|                                                                            |                                                    |                                                                |                 |                 |        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|
|                                                                            | 1.                                                 | Самостоятельной изучение материала по учебнику                 | 3               |                 |        |
|                                                                            | 2.                                                 | Подготовка к практическим занятиям                             | 3               |                 |        |
|                                                                            | 3.                                                 | Подготовка сообщений по заданной теме                          | 4               |                 |        |
| Раздел 2.                                                                  | Товароведная характеристика основных групп товаров |                                                                | 53/12           |                 | ОК 01  |
| Тема 2.1.<br>Ассортимент и характеристика основных групп пищевых продуктов | Содержание учебного материала                      |                                                                | 53/12           |                 | ОК 02  |
|                                                                            | 11                                                 | Зерно и продукты его переработки                               | 1               | О.1 стр.14-30   | ОК 03  |
|                                                                            | 12                                                 | Зерно и продукты его переработки                               | 1               | О.1 стр.14-30   | ОК 04  |
|                                                                            | 13                                                 | Свежие овощи и продукты их переработки                         | 1               | О.1 стр.94-120  | ОК 05  |
|                                                                            | 14                                                 | Свежие овощи и продукты их переработки                         | 1               | О.1 стр.94-120  | ОК 06  |
|                                                                            | 15                                                 | Свежие плоды и продукты их переработки                         | 1               | О.1 стр.94-120  | ОК 07  |
|                                                                            | 16                                                 | Свежие плоды и продукты их переработки                         | 1               | О.1 стр.94-120  | ОК 08  |
|                                                                            | 17                                                 | Вкусовые товары, значение и классификация                      | 1               | О.1 стр.120-163 | ОК 09  |
|                                                                            | 18                                                 | Вкусовые товары, значение и классификация                      | 1               | О.1 стр.120-163 | ПК 1.2 |
|                                                                            | 19                                                 | Алкогольные напитки, слабоалкогольные и безалкогольные напитки | 1               | О.1 стр.120-163 | ПК 2.1 |
|                                                                            | 20                                                 | Алкогольные напитки, слабоалкогольные и безалкогольные напитки | 1               | О.1 стр.120-163 | ПК 2.2 |
|                                                                            | 21                                                 | Кондитерские товары                                            | 1               | О.1 стр.177-190 |        |
|                                                                            | 22                                                 | Кондитерские товары                                            | 1               | О.1 стр.177-190 |        |
|                                                                            | 23                                                 | Яйца и продукты их переработки. Пищевые жиры.                  | 1               | О.1 стр.412-421 |        |
|                                                                            | 24                                                 | Яйца и продукты их переработки. Пищевые жиры.                  | 1               | О.1 стр.412-421 |        |
| 25                                                                         | Молоко и молочные продукты.                        | 1                                                              | О.1 стр.276-280 |                 |        |

|  |                                                 |                                                                                                                       |    |                      |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|  | 26                                              | Молоко и молочные продукты.                                                                                           | 1  | O.1 стр.276-280      |
|  | 27                                              | Мясо и мясные продукты.                                                                                               | 1  | O.1 стр.422-433      |
|  | 28                                              | Рыба и рыбные продукты.                                                                                               | 1  | O.1 стр.434-450      |
|  | 29                                              | Товароведная характеристика блюд из овощей                                                                            | 1  | O.1 стр.94-120       |
|  | 30                                              | Товароведная характеристика блюд из овощей                                                                            | 1  | O.1 стр.94-120       |
|  | 31                                              | Товароведная характеристика блюд из рыбы                                                                              | 1  | O.1 стр.434-450      |
|  | 32                                              | Товароведная характеристика блюд из рыбы                                                                              | 1  | O.1 стр.434-450      |
|  | 33                                              | Товароведная характеристика мучных и кондитерских изделий                                                             | 1  | O.1 стр.177-190      |
|  | 34                                              | Товароведная характеристика блюд мучных и кондитерских изделий                                                        | 1  | O.1 стр.177-190      |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                       | 18 |                      |
|  | 35                                              | Изучение ассортимента зерномучных продуктов. Определение их качества зерномучных продуктов органолептическим методом. | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |
|  | 36                                              | Изучение ассортимента плодоовощных продуктов.                                                                         | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |
|  | 37                                              | Органолептическая оценка качества плодов и овощей.                                                                    | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |
|  | 38                                              | Изучение ассортимента вкусовых продуктов.                                                                             | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |
|  | 39                                              | Изучение ассортимента кондитерских продуктов. Органолептическая оценка качества кондитерских продуктов.               | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |
|  | 40                                              | Изучение ассортимента молочных продуктов. Органолептическая оценка качества молочных продуктов.                       | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |

|  |                                                                    |                                                                                                                        |    |                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|
|  | 41                                                                 | Органолептическая оценка качества яиц и продуктов их переработки. Органолептическая оценка качества пищевых жиров.     | 1  | М.У. к вып. пр.зан.  |  |
|  | 42                                                                 | Изучение ассортимента яиц и пищевых жиров                                                                              | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |  |
|  | 43                                                                 | Изучение ассортимента мяса и мясных продуктов.                                                                         | 1  | М.У. к вып. пр.зан.  |  |
|  | 44                                                                 | Составление и заполнение сравнительных таблиц по видам мяса и категориям упитанности                                   | 1  | М.У. к вып. пр. зан. |  |
|  | 45                                                                 | Изучение ассортимента рыбы и продуктов их переработки. Органолептическая оценка качества рыбных консервов и пресервов. | 1  | М.У. к вып. пр.зан.  |  |
|  | 46                                                                 | Изучение ассортимента рыбы и продуктов их переработки. Органолептическая оценка качества рыбных консервов и пресервов. | 1  | М.У. к вып. пр.зан.  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                                 |                                                                                                                        | 11 |                      |  |
|  | 1.                                                                 | Самостоятельное изучение материала по учебнику и интернет ресурсам                                                     | 2  |                      |  |
|  | 2.                                                                 | Подготовка к практической работе                                                                                       | 3  |                      |  |
|  | 3.                                                                 | Подготовка сообщений по темам                                                                                          | 3  |                      |  |
|  | 4.                                                                 | Составление сравнительной таблицы ассортимента и характеристики основных групп пищевых продуктов                       | 3  |                      |  |
|  | 47-48. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                                                                                                        | 2  |                      |  |
|  | Всего                                                              |                                                                                                                        | 69 |                      |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет товароведения пищевых продуктов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15602-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520552>

Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519920>

Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15144-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520282>

Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513173>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513173>

Вестник индустрии питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pitportal.ru/>  
Всероссийский портал “Restorante” <http://www.horeca.ru/>

Грамотей: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramotey.com](http://www.gramotey.com)

Информационно-поисковая система [www.restoran.ru](http://www.restoran.ru)

Информационно-поисковая система [www.menu.ru](http://www.menu.ru)

Каталог бесплатных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rusarticles.com](http://www.rusarticles.com)

Каталог ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gost.prototypes.ru](http://www.gost.prototypes.ru)

Портал “Новости и технологии ресторанного бизнеса” <http://restorus.com/>

Сайт компании “Restcon: ресторанный консалтинг” <http://restcon.ru/>

Сайт “HoReCa: hotel, restaurant, cafe” <http://www.horeca.ru/>

Сообщество профессионалов ресторанного бизнеса [www.restoranoff.ru](http://www.restoranoff.ru) Федерация Рестораторов и Отельеров [www.new.frio.ru](http://www.new.frio.ru)

### 4. Контроль и оценка результатов

#### освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <p>владеть методами оценки качества пищевых продуктов; определять качество основных групп товаров; давать краткую товароведную характеристику основных групп товаров;</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</p> <p>- оценка заданий для внеаудиторной работы</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>       |
| <p>Знать:</p> <p>методы оценки качества пищевых продуктов; товароведческую характеристику основных групп товаров.</p>                                                                   | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>                                                               | <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования.</p> |



**Приложение 2.17**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                                                                         |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | изменении климатических условий региона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.2 | применять правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; соблюдать требования действующего законодательства и защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;                                                                              | законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;<br>основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br>права и обязанности работников в области профессиональной деятельности;<br>организационно-правовые формы организаций;<br>формы оплаты труда. |
| ПК 2.6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                     | 36            | 12                               |
| теоретических занятий                        | 22            |                                  |
| лабораторных и практических занятий          | 12            | 12                               |
| Курсовая работа (проект)                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                       | 16            |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета) | 2             |                                  |
| Всего                                        | 52            | 12                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                          | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Домашнее задание           | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                            | 4                                                                     |
| Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности  |                                                                                                                                                                                                                         | 22/6                                                                |                            | ОК 01                                                                 |
| Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                           | 6/2                                                                 |                            | ОК 02                                                                 |
|                                                          | 1 Введение. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов общественного питания.                                        | 1                                                                   | 0.3 стр. 4                 | ОК 03                                                                 |
|                                                          | 2 Правовые основы функционирования предприятия общественного питания. Нормативные документы и правовые акты, регулирующие деятельность предприятий общественного питания. Правовые основы функционирования предприятий. | 1                                                                   | 0.3 стр. 7-18              | ОК 04                                                                 |
|                                                          | 3 Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.                                                                                                               | 1                                                                   | 0.3 стр. 18-27             | ОК 05                                                                 |
|                                                          | 4 Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.                                   | 1                                                                   | 0.3 стр. 28-32             | ОК 06                                                                 |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                         | 2                                                                   |                            | ОК 07                                                                 |
| 5                                                        | П.з.№1 Формы собственности по российскому законодательству.                                                                                                                                                             | 1                                                                   | МУ к выпол. практ. работ 1 | ОК 08                                                                 |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                            | ОК 09                                                                 |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                            | ПК 1.2                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                            | ПК 2.6                                                                |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                            |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|----------------|
|                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                        | П.з.№2 Формы собственности по российскому законодательству. Тестирование                                                                                                                                                                                                                          | 1     | МУ к выпол. практ. работ 2 |                |
| Тема 1.2. Правовые и экономические основы функционирования предприятия питания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16/4  |                            |                |
|                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                        | Экономические основы функционирования отрасли и предприятия общественного питания. Основные функции предприятия питания. Анализ основных экономических параметров предприятия питания.                                                                                                            | 1     | О.3 стр. 26-27             |                |
|                                                                                | 8                                                                                                                                                                                                        | Предприятие питания как субъект рыночной экономики. Принципы деятельности предприятия питания. Организационно-правовые формы предприятия питания.                                                                                                                                                 | 1     | О.3 стр. 25-26             |                |
|                                                                                | 9                                                                                                                                                                                                        | Управление: характеристика структуры управления предприятием питания. Понятие, принципы, функции и методы управления.                                                                                                                                                                             | 1     | О.3 стр. 32-34             |                |
|                                                                                | 10                                                                                                                                                                                                       | Планирование деятельности предприятия общественного питания. Его сущность и виды. Финансовый план. Бизнес-план: назначение, содержание, характеристика.                                                                                                                                           | 1     | О.3 стр. 37-38             |                |
|                                                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |                            |                |
|                                                                                | 11                                                                                                                                                                                                       | П.з.№3 Организационно-правовые формы предприятия общественного питания. Анализ финансового плана предприятия питания                                                                                                                                                                              | 1     | МУ к выпол. практ. работ 3 |                |
|                                                                                | 12                                                                                                                                                                                                       | П.з.№ 4 Изучение и анализ информации о состоянии рынка ресторанных услуг Республики Крым, тенденциях его развития. Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций, особенностей правового регулирования их деятельности. (Решение ситуационных задач) | 1     | МУ к выпол. практ. работ 4 |                |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся<br>изучение законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности<br>работа с периодическими изданиями<br>работа с конспектом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6     |                            |                |
| Раздел 2. Трудовое право                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34/10 |                            | ОК 01          |
| Тема 2.1. Правила оплаты труда и социальная защита                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8/4   |                            | ОК 02          |
|                                                                                | 13                                                                                                                                                                                                       | Трудовые ресурсы предприятия общественного питания, их состав и структура. Анализ численности работников.                                                                                                                                                                                         | 1     | О.3 стр. 37-38             | ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                                                | 14                                                                                                                                                                                                       | Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний.                                                                                                                                                                 | 1     | О.3 стр. 38-53             | ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                      |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                           |                                                 | Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты. Формы и система заработной платы. Механизм формирования заработной платы. Форма оплаты труда.                                                                                                                                                                            |      |                                      | ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.6 |
|                                                                           | 15                                              | Право социальной защиты Социальные права граждан, закрепленные в Конституции РФ: право на социальное обеспечение, на образование, на охрану труда, здоровья и медицинскую помощь. Право на жилище. Определение особых прав детей и прав инвалидов. Порядок социального страхования, обязательного медицинского страхования. Пенсионное обеспечение граждан.        | 1    | 0.3 стр. 46-50                       |                                             |
|                                                                           | 16                                              | Права предприятия по защите интересов работников. Изучение социального законодательства: ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», ФЗ «О трудовых пенсиях», ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».                                                                                                                                            | 1    | 0.3 стр. 50-52                       |                                             |
|                                                                           | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4    |                                      |                                             |
|                                                                           | 17                                              | П.з.№ 5 Анализ численности работников предприятия питания. Анализ фонда заработной платы предприятия общественного питания.                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 5        |                                             |
|                                                                           | 18                                              | П.з.№ 6 Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда Расчёт удержаний из заработной платы, их виды                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 6        |                                             |
| Тема 2.2.<br>Трудовое право.<br>Правовое регулирование трудовых отношений | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26/6 |                                      |                                             |
|                                                                           | 19                                              | Трудовое право, как отрасль права РФ: понятие, предмет. Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Источники трудового права Сфера действия трудового права. Роль и функции трудового права, цель и задачи законодательства о труде.                                                                                         | 1    | 0.3 стр.63-74<br>0.3 стр. 92-101     |                                             |
|                                                                           | 20                                              | Трудовые отношения: понятие, основания возникновения. Субъекты трудовых правоотношений и их правовое положение. Принципы регулирования трудовых правоотношений. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов. Изучение системы источников трудового права. Изучение структуры Трудового кодекса РФ. | 1    | 0.3 стр. 101-104<br>0.3 стр. 105-107 |                                             |
|                                                                           | 21                                              | Правовое регулирование занятости и трудоустройство. Определение норм Конституции РФ, гарантирующих право на труд. Закон РФ «О занятости населения»: понятие занятости, понятие безработицы, трудоустройство. Основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения. Порядок оформления трудовых                                | 1    | 0.3 стр. 107-111<br>0.3 стр. 58-62   |                                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                      |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|-------|
|                                                                     | отношений. Содержание трудового договора (контракта). Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии. Необходимые документы, испытательный срок.                                                                                                                                                                                                               |      |                                      |       |
| 22                                                                  | Определение основания прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения). Определение основания прекращения трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.                                                                                                                                                                                          | 1    | О.3 стр. 140-142                     |       |
| 23                                                                  | Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Продолжительность рабочего времени накануне праздничных дней. Сверхурочные работы. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни на предприятиях общественного питания. Отпуска. | 1    | О.3 стр. 142-143<br>О.3 стр. 100-103 |       |
| 24                                                                  | Основные трудовые права и обязанности работников. Гарантии реализации права граждан на труд. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. Взыскания за нарушение трудовой дисциплины. Поощрения работников. Права предприятия по защите работников.                                                                                                                                                                          | 1    | О.3 стр. 103-105                     |       |
|                                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6    |                                      |       |
| 25                                                                  | П.з.№7 Порядок заключения, расторжения, изменения условий трудового договора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 7        |       |
| 26                                                                  | П.з.№8 Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 8        |       |
| 27                                                                  | П.з.№9 Определение материальной ответственности работодателей и работников. Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 9        |       |
| 28                                                                  | П.з.№10 Определение материальной ответственности работодателей и работников. Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | МУ к выпол. практ. работ з. 10       |       |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>изучение законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности<br>работа с периодическими изданиями<br>работа с конспектом                                                                                                                                                                                                                                       | 5    |                                      |       |
| Раздел 3. Административное право и административная ответственность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18/2 |                                      | ОК 01 |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                      |  |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br>Административное право и административная ответственность                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 18/2                                 |  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.6 |
| 29                                                                                                                                                                                                       | Административное право, как отрасль. Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений (понятие, признаки, состав) в области предпринимательской деятельности предприятий общественного питания и административного наказания. Нормативно-правовая база.                                                                | 1 | 0.3 стр. 105-106                     |  |                                                                                          |
| 30                                                                                                                                                                                                       | Изучение понятия и видов административной ответственности: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие или конфискация орудия, или предмета административного правонарушения, административный арест, дисквалификация, лишение специального права.                                                                                                              | 1 | 0.3 стр. 105-106                     |  |                                                                                          |
| 31                                                                                                                                                                                                       | Особенности административной ответственности организации<br>Производство по делам об административных правонарушениях. Изучение законодательства в области административных правонарушений. Порядок и условия рассмотрения дел Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Судебный порядок разрешения споров по делам административных правонарушений. | 1 | 0.3 стр. 123-139                     |  |                                                                                          |
| 32                                                                                                                                                                                                       | Защита прав и законных интересов юридических и физических лиц.<br>Конституционные нормы защиты нарушенных прав. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП.                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0.3 стр. 149-151<br>0.3 стр. 114-116 |  |                                                                                          |
| В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                      |  |                                                                                          |
| 33                                                                                                                                                                                                       | П.з.№11 Решение ситуационных задач по теме: «Виды административной ответственности»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | МУ к выпол. практ. работ з. 11       |  |                                                                                          |
| 34                                                                                                                                                                                                       | П.з.№12 Решение ситуационных задач по теме: «Виды административной ответственности»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | МУ к выпол. практ. работ з. 12       |  |                                                                                          |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>изучение законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности<br>работа с периодическими изданиями<br>работа с конспектом |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 |                                      |  |                                                                                          |
| 35-36                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                      |  |                                                                                          |
| Всего:                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 52                                   |  |                                                                                          |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет культуры профессионального общения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511800>

Вологдин, А. А. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>

Федорянич О. И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности: учебное издание / Федорянич О. И. - Москва: Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Певцова. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 480 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.] М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – ( кодексы Российской Федерации).

Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).

Кодекс РФ об административных правонарушениях – М.: Проспект, КноРус, 2014г.

Закон Российской Федерации от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ № «О защите прав потребителей» (Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. НОРМА ИНФРА-М Москва, 2014 г.

ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 10 с.

ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 16 с.

ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности работников сферы гостиничного дела и туризма : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов : Профобразование, 2022. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-1357-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/119291> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – Саратов : Профобразование, 2021. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>

Кухаренко, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т.А. Кухаренко. – Саратов : Профобразование, 2021. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1017-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Савощикова, Е.В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е.В. Савощикова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-4488-0559-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91879> (дата обращения: 07.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 95 с. – ISBN 978-5-4488-1361-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/120566> (дата обращения: 31.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Делопроизводство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie> (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coolreferat.com/> (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

Кадровое и документационное обеспечение службы управления персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.dvgups.ru/metdoc> (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

PRO-Делопроизводство и СЭД: Портал для руководителей служб ДОУ и секретарей всех уровней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sekretariat.ru/document/normativka\\_new/elektronnoe\\_deloproiz](http://www.sekretariat.ru/document/normativka_new/elektronnoe_deloproiz) (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

Документы [Электронный ресурс] // Гарант: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

Документы [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. – (18.06.2014). – Заголовок с экрана.

Фокс Дж., Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты / Джеффри Фокс Дж. ; перевод А. Лисицина. — 4-е изд. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-9614-0591-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82746.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ



| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-принципы рыночной экономики;<br/> -организационно-правовые формы организаций;<br/> -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/> - способы ресурсосбережения в организации;<br/> -понятие, виды предпринимательства;<br/> -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации;<br/> -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения;<br/> -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br/> -формы и системы оплаты труда;<br/> -механизм формирования заработной платы;<br/> -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы<br/> Цели и задачи, назначение системы правовых основ производственной деятельности:<br/> - проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;<br/> - ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания;<br/> - определять потребность в материальных, трудовых ресурсах;<br/> - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;<br/> - применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;<br/> - защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ.<br/> Унифицированные системы документов, правила их составления</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br/> Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>- точность оценки</p> <p>- соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>- рациональность действий и т.д.</p> <p>Выбор правильных вариантов в тестовом задании по использованию унифицированных систем в производственной деятельности</p> <p>- осуществление поиска, обработки, хранения и передачи информации с помощью ИКТ;</p> <p>- подбор и рациональное использование программно-</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/> -письменного/устного опроса;<br/> -тестирования;<br/> -оценки результатов внеаудиторной, (самостоятельной) работы;<br/> -докладов, рефератов;<br/> -теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.<br/> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/> - письменных / устных ответов,<br/> - тестирования.</p> |

|                                                                                      |                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| Организация работ с документами,<br>компьютеризация<br>производственной деятельности | аппаратного обеспечения для<br>решения поставленных задач |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.18**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ОК, ПК                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.1.-1.4<br>ПК 2.1-2.7 | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
|                                                                                                            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                                   | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности      |
|                                                                                                            | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.                             | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                    |
|                                                                                                            | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия<br>доврачебной помощи<br>пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания<br>первой доврачебной помощи<br>пострадавшим;<br>осуществлять профилактику<br>инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и<br>оценивать физическое состояние | основы строевой, огневой и<br>тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных<br>Сил России;<br>характеристики поражений<br>организма человека от<br>воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки<br>инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового<br>образа жизни |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины       | Объем в часах |
|------------------------------------------------|---------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                       | 31            |
| Военные сборы (за счет самостоятельной работы) | 35            |
| Самостоятельная работа                         | -             |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета    | 1             |
| Всего                                          | 67            |

Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                                        |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                     |                                                                                          |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                                             | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2                                                                     |                                                                                          |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                                             | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |                                                                                          |
|                                                                                      | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                          |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 23 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.1-2.4                                                          |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 23 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.1-2.4                                                          |
| Тема 2.1.<br>Основы военной безопасности Российской Федерации                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                      | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                          |
| Тема 2.2.<br>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                                      | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                                          |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                          |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                   | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                          |
|                                                   | Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                                                                          |
|                                                   | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                                                                          |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                   | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 |                                                                                          |
|                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                                          |
|                                                   | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                          |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                   | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                          |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.6. Основы военной топографии                                      | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                          |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                          | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                                          |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                          | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 1  |                                                                                          |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                                                                                          |
|                                                                          | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                                                                                          |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                          |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                                          | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                                                                                          | 1  |                                                                                          |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                          |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23 |                                                                                          |
| Тема 2.1.                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие правила оказания первой помощи            | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                                                                          |
|                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                          |
|                                                 | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                          |
|                                                 | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                          |
|                                                 | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                          |
|                                                 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                          |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                          |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 , ПК 1.1.-1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                 | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 |                                                                                          |
|                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                          |
|                                                 | Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                          |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3.<br>Обеспечение<br>здорового образа<br>жизни | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            | 3  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 , ПК 1.1.-<br>1.4 , ПК 2.1-2.7 |
|                                                       | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 1  |                                                                                                          |
|                                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                         | 2  |                                                                                                          |
|                                                       | Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                                                                           | 1  |                                                                                                          |
|                                                       | Оценка физического состояния                                                                                                                                                                             | 1  |                                                                                                          |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       | 10 |                                                                                                          |
|                                                       | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                              | 1  |                                                                                                          |

|                                                                           |                               |                                                                                                                                                |    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 4«Основы медицинских знаний» в рамках военных сборов (для девушек) |                               | 35/35                                                                                                                                          |    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08,<br>ОК 09 , ПК 1.1.-<br>1.4 , ПК 2.1-2.7 |
| Тема 4.1.<br>Общие правила<br>оказания первой<br>помощи                   | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                | 14 |                                                                                                          |
|                                                                           | 1                             | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.                             | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 2                             | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.                             | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 3                             | Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 4                             | Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 5                             | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 6                             | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма                                                                                | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |
|                                                                           | 7                             | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                         | 1  | O.1. стр.<br>162-191                                                                                     |

|                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                              |    |                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                                                          | 8                                               | Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                       | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                              | 6  |                   |
|                                                          | 9                                               | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 10                                              | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 11                                              | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                 | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 12                                              | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                 | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 13                                              | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                        | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 14                                              | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                        | 1  | О.1. стр. 162-191 |
| Тема 4.2.<br>Профилактика<br>инфекционных<br>заболеваний | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                                                              | 10 |                   |
|                                                          | 15                                              | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.                                                                                                    | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 16                                              | Общие признаки инфекционных заболеваний.                                                                                                                                     | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 17                                              | Воздушно-капельные инфекции.                                                                                                                                                 | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 18                                              | Желудочно-кишечные инфекции.                                                                                                                                                 | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 19                                              | Пищевые отравления бактериальными токсинами.                                                                                                                                 | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | 20                                              | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                         | 1  | О.1. стр. 162-191 |
|                                                          | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                                                                                              | 4  |                   |

|                                   |                                                 |                                                                                                        |    |                   |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
|                                   | 21                                              | Правила госпитализации инфекционных больных                                                            | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 22                                              | Правила госпитализации инфекционных больных                                                            | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 23                                              | Правила ухода за инфекционными больными                                                                | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 24                                              | Правила ухода за инфекционными больными                                                                | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
| Тема 4.3.<br>Здоровый образ жизни | Обеспечение здорового образа жизни              |                                                                                                        | 12 |                   |  |
|                                   | 25                                              | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие                           | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 26                                              | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие                           | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 27                                              | Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.                                                | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 28                                              | Вредные привычки. Факторы риска.                                                                       | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 29                                              | Понятие об иммунитете и его видах                                                                      | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 30                                              | Понятие об иммунитете и его видах                                                                      | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | В том числе практических и лабораторных занятий |                                                                                                        | 6  |                   |  |
|                                   | 31                                              | Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 32                                              | Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                   | 33                                              | Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 1  | О.1. стр. 162-191 |  |

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                               |       |                   |  |
|----------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|--|
|                                                                      | 34 | Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания                                                                                                        | 1     | О.1. стр. 162-191 |  |
|                                                                      | 35 | Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания                                                                                                        | 1     | О.1. стр. 162-191 |  |
| Модуль 4«Основы военной службы» в рамках военных сборов (для юношей) |    |                                                                                                                                                                                                               | 36/36 |                   |  |
|                                                                      | 1  | Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся                                                                                           | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
| Основы обеспечения безопасности военной службы                       | 2  | Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы                                                                                                                                               | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
| Общевоинские уставы                                                  | 3  | Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих                                                                                                   | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                                      | 4  | Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени                                                                                                                     | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                                      | 5  | Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте                                                                       | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                                      | 6  | Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин                                                                          | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
| Строевая подготовка                                                  | 7  | Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |
| Физическая подготовка                                                | 8  | Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 – 5 км)                                                                                                                                                    | 1     | О.1. стр. 141-162 |  |

|                                                 |    |                                                                                                                                                                                       |   |                   |  |
|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|
|                                                 | 9  | Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке                                                                                     | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Военно-медицинская подготовка                   | 10 | Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия                                                                              | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                 | 11 | Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия                                                                              | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Огневая подготовка                              | 12 | Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                 | 13 | Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                 | 14 | Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Общевойсковые уставы                            | 15 | Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов        | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Тактическая подготовка                          | 16 | Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя                                                                                                                                      | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                                                 | 17 | Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя                                                                                                                                      | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Радиационная, химическая и биологическая защита | 18 | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения                                   | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |



|                        |    |                                                                                                                                                               |   |                   |  |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|
|                        | 19 | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения           | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Физическая подготовка  | 20 | Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине                                                   | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Строевая подготовка    | 21 | Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении                                                                 | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Общевоинские уставы    | 22 | Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование                     | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Физическая подготовка  | 23 | Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м                                                                                                       | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Тактическая подготовка | 24 | Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста                                      | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Огневая подготовка     | 25 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия                                                  | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                        | 26 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия                                                  | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                        | 27 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия                                                  | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Строевая подготовка    | 28 | Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении                             | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Общевоинские уставы    | 29 | Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Огневая подготовка     | 30 | Выполнение упражнений начальных стрельб из автомата Калашникова                                                                                               | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |

|                        |    |                                                                                                                                 |   |                   |  |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--|
|                        | 31 | Выполнение упражнений начальных стрельб из автомата Калашникова                                                                 | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
|                        | 32 | Выполнение упражнений начальных стрельб из автомата Калашникова                                                                 | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Тактическая подготовка | 33 | Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Физическая подготовка  | 34 | Кросс 3 км                                                                                                                      | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |
| Строевая подготовка    | 35 | Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода                                                        | 1 | О.1. стр. 141-162 |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

нормативно-правовые акты

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.
6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

дополнительные источники

Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.  
Интернет-ресурсы  
[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ)  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ)  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии)  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека)  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система)  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил)  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность)  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| <p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| <p>Уметь:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                                                          |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <p>Знать:</p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обязанностей военной службы;<br>боевые традиции<br>Вооруженных Сил России                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим                                     | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим                                                                                                                             | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни          | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ                                    |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние                                                                                                               | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.19**  
**к ОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07ц САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
«САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Саморазвитие в условиях цифровой экономики»: формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономики за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы. Дисциплина «Саморазвитие в условиях цифровой экономики» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul> |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> </ul>                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                              |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> </ul> | <p>серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1     | <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой;</p> <p>использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации;</p> <p>применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации;</p> | <p>виды технических носителей информации;</p> <p>методы классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации;</p> <p>стандарты, системы счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации;</p> <p>принципы организации информационных баз данных;</p> <p>характеристики и распространенные</p> | <p>обработки структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации;</p> <p>извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации;</p> <p>загрузки структурированных данных документированных</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации;</p> <p>работать в графических редакторах;</p> <p>обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения;</p> <p>работать с текстовым редактором;</p> <p>применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях интранет;</p> <p>размещать мультимедийные объекты в информационных системах;</p> <p>заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации;</p> <p>использовать поисковые системы;</p> | <p>форматы графических файлов;</p> <p>основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации;</p> <p>требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах;</p> <p>технические средства сбора, обработки и хранения информации;</p> | <p>сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая);</p> <p>контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                    | 36            | 21                               |
| теоретических занятий                       | 13            |                                  |
| лабораторных и практических занятий         | 21            | 21                               |
| Курсовая работа (проект)                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                      | 15            | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             |                                  |
| Всего                                       | 72            | 21                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Домашнее задание | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                    |                  | 4                                                                                       |
| Раздел 1. Цифровая экономика                                                 |                                                                                                                                                   | 36/21                                                                |                  |                                                                                         |
| Тема 1 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.    | Содержание                                                                                                                                        | 6/3                                                                  |                  | ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 |
|                                                                              | 1 Технологическое развитие: исторические вехи и современность.                                                                                    | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 2.Четвертая промышленная б революция и информационная глобализация.                                                                               |                                                                      | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 3.Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.      | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 4.Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). |                                                                      | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                  | 3                                                                    |                  |                                                                                         |
|                                                                              | 1.Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.                                                                    | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 2.Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.                                                                                            | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 3.Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).                   | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                      |                  |                                                                                         |
| Тема 1.2. Организационные основы и структура цифровой экономики.             | Содержание                                                                                                                                        | 4/2                                                                  |                  |                                                                                         |
|                                                                              | 1.Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики.                                                                            | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |
|                                                                              | 2.Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики.                                                        | 1                                                                    | Инд. задание     |                                                                                         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|--|
|                                                                                     | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |              |  |
|                                                                                     | 1.Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | Инд. задание |  |
|                                                                                     | 2.Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   | Инд. задание |  |
| Тема 1.3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/2 |              |  |
|                                                                                     | 1.Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   | Инд. задание |  |
|                                                                                     | 2. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | Инд. задание |  |
|                                                                                     | 3.Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | Инд. задание |  |
|                                                                                     | 4.Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | Инд. задание |  |
|                                                                                     | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |              |  |
|                                                                                     | 1.Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   | Инд. задание |  |
|                                                                                     | 2.Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных | 1   | Инд. задание |  |
| Тема 1.4. Институциональные                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/2 |              |  |
|                                                                                     | 1.Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   | Инд. задание |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |              |        |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|--------|
| основы цифровой экономики.                                               | 2.Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. \                                                                                                                                                |       | Инд. задание |        |
|                                                                          | 3.Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). Государственное регулирование цифровой экономики.                                                                                                                                                          | 1     | Инд. задание |        |
|                                                                          | 4.Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).\ |       | Инд. задание |        |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |              |        |
|                                                                          | 1.Межстрановые сопоставления. Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.                                                                                                          | 1     | Инд. задание |        |
|                                                                          | 2.Проблема эффективности существующих инструментов оценки.                                                                                                                                                                                                                                        | 1     | Инд. задание |        |
| Раздел 2. Применение цифровых технологий в поварском и кондитерском деле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17/12 |              |        |
| Тема 2.1                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |              | ПК 4.1 |
| Цифровая трансформация предприятий общественного питания                 | 1.Общая характеристика цифровой экономики как хозяйственной деятельности. Индустрия 4.0 как новая концепция организации производственной деятельности и задачи цифровизации отечественных предприятий общественного питания                                                                       | 1     | Инд. задание | ОК 01  |
|                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |              | ОК 02  |
|                                                                          | Практическое занятие 1. Стратегия развития предприятия общественного питания в условиях цифровой экономики                                                                                                                                                                                        | 1     | Инд. задание | ОК 03  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |              | ОК 04  |
| Тема 2.2                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |              | ОК 05  |
|                                                                          | 1. Программы автоматизации предприятий общественного питания: возможности и особенности применения                                                                                                                                                                                                | 1     | Инд. задание | ОК 06  |
|                                                                          | 2. Цифровые меню предприятий общественного питания                                                                                                                                                                                                                                                | 1     | Инд. задание | ОК 07  |
| Влияние цифровых технологий в                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |              | ОК 08  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |              | ОК 09  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |   |              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| формировании клиентской ценности                                       | 3. Персонализация и оптимизация цифровых каналов клиента                                                                                                                                                               | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                       |   |              |
|                                                                        | Практическое занятие 2. Этикет коммуникаций в цифровой среде                                                                                                                                                           | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | Практическое занятие 3. Настройка чат-бота как формы взаимодействия с клиентами                                                                                                                                        | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | Практическое занятие 4-6. Применение искусственного интеллекта на предприятиях общественного питания                                                                                                                   | 2 | Инд. задание |
|                                                                        | Практическое занятие 7. Использование виртуальных ассистентов для качественного канала коммуникации                                                                                                                    | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | Практическое занятие 8. Сравнительная характеристика мобильных приложений доставки еды                                                                                                                                 | 1 | Инд. задание |
| Тема 2.3 Применение 3D-принтеров на предприятиях общественного питания | Содержание                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|                                                                        | 1. Технология 3D-печати и перспективы ее применения для производства продуктов питания. Обзор пищевых материалов для 3D-принтеров. Персонализация изготовления продуктов питания на основе генетической карты клиента. | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                       |   |              |
|                                                                        | Практическое занятие 9-10. Дизайн и декорирование пищевых изделий с помощью технологии 3D-печати                                                                                                                       | 2 | Инд. задание |
| Тема 2.4 Роботизация производства предприятий общественного питания    | Содержание                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|                                                                        | 1. Основы автоматизации производственных процессов на предприятиях отрасли общественного питания. Типы роботов: поварские, сервировочные, моющие. Социальные аспекты роботизации                                       | 1 | Инд. задание |
| Тема 2.5 Цифровые маркетинговые системы                                | Содержание                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|                                                                        | 1. Роль социальных медиа в продвижении личного бренда (услуги). Успешные практики цифрового маркетинга в поварском и кондитерском деле. Опыт успешной продажи услуг                                                    | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                       |   |              |
|                                                                        | Практическое занятие 11. Создание аккаунта для продвижения услуг                                                                                                                                                       | 1 | Инд. задание |
|                                                                        | Практическое занятие 12. Электронные платежи и                                                                                                                                                                         | 1 | Инд. задание |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасность персональных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |                                                                                         |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ организации управления инфокоммуникационной компанией и разработка предложений по совершенствованию системы управления.</p> <p>Анализ и оценка источников информации, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние экономики инфокоммуникационной компании.</p> <p>Разработка стратегических и технических решений по повышению эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний.</p> <p>Совершенствование методов выявления и задействования резервов повышения эффективности деятельности инфокоммуникационных компаний с филиальной сетью.</p> <p>Совершенствование методов анализа рыночной ситуации на рынке инфокоммуникационных услуг</p> <p>Совершенствование методов анализа спроса и предложения инфокоммуникационных услуг</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию методов маркетинговой стратегии управления тарифами на услуги инфокоммуникационных компаний.</p> <p>Обоснование инновационной стратегии развития инфокоммуникационной компании на основе выбора наиболее эффективных инноваций</p> | 15 |  | ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 |
| Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |                                                                                         |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 |  |                                                                                         |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная зона «Информационные системы и технологии в сервисе и туризме», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева, Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование).

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоенности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навыки:<br>обработки структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации;<br>извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации;<br>загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая);<br>контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;<br>Умения:<br>пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой;<br>использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; | правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии<br>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br><br>Не менее 75% правильных ответов<br>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>- точность оценки<br>- соответствие требованиям инструкций, регламентов | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирования;<br>- оценки результатов внеаудиторной, (самостоятельной) работы;<br>- докладов, рефератов;<br>- теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.<br>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета в виде:<br>- письменных / устных ответов,<br>- тестирования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации;</p> <p>применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации;</p> <p>работать в графических редакторах; обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения;</p> <p>работать с текстовым редактором;</p> <p>применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях интранет;</p> <p>размещать мультимедийные объекты в информационных системах;</p> <p>заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации;</p> <p>использовать поисковые системы</p> <p>Знания:</p> <p>виды технических носителей информации;</p> <p>методы классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации;</p> <p>стандарты, системы счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации;</p> <p>принципы организации информационных баз данных;</p> <p>характеристики и распространенные форматы графических файлов;</p> <p>основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации;</p> <p>требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах;</p> <p>технические средства сбора, обработки и хранения информации</p> | <p>- рациональность действий и т.д.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: является формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «Физическая культура» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>                                                |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики,</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- необходимости проведения СВО, задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины);</li> <li>- истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</li> <li>- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</li> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>- составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания;</li> <li>- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</li> <li>- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</li> <li>- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;</li> <li>- система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</li> <li>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- в области иностранного языка;</li> <li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями);</li> <li>- презентовать работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия, в т.ч.:                   | 40            | 38                               |
| теоретических занятий                      | 2             |                                  |
| лабораторных и практических занятий        | 34            | 34                               |
| Курсовая работа (проект)                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                     | 40            | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 4             | 4                                |
| Всего                                      | 80            | 40                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч2 | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3               | 4                                                                     |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                       |
| Тема 1.1.<br><br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               | ОК 01 -<br>ОК 09                                                      |
|                                                                                                                                             | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                       |
|                                                                                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                       |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               | ОК 01 -<br>ОК 09                                                      |
|                                                                                                                                             | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля |                 |                                                                       |
|                                                                                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                       |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                       |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                       |
| Тема 2.1.                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               | ОК 01 -                                                               |
|                                                                                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1               |                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                     |   | ОК 09            |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Тема 2.2.<br><br>Совершенствование техники длительного бега                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 1 |                  |
|                                                                                 | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                          |   |                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Тема 2.3.<br><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 1 |                  |
|                                                                                 | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                             |   |                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Тема 2.4.<br><br>Эстафетный бег 4x100.<br>Челночный бег                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 1 |                  |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега                                                                                                                                              |   |                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Тема 2.5.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 2 |                  |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |   |                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Раздел 3. Волейбол                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |   |                  |
| Тема 3.1.<br><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 1 |                  |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                                                                                              |   |                  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                   |   |                  |
| Тема 3.2.                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                 | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 1 |                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                             |   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП                                 | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                                                                |   |                  |
| Тема 3.3.<br><br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                                           |   |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                         |   |                  |
| Тема 3.7.<br><br>Контроль выполнения тестов по волейболу                                | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах                                                                                                      |   |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола                                                                                                 | - |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                                                                      | - |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                         |   |                  |
| Раздел 4. Баскетбол                                                                     |                                                                                                                                                             |   |                  |
| Тема 4.1.<br><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                   | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                        |   |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                         |   |                  |
| Тема 4.2.<br><br>Передачи мяча. ОФП                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса |   |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                         |   |                  |
| Тема 4.3.<br><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |
|                                                                                         | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                               |   |                  |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                         |   |                  |
| Тема 4.6.                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                            | 2 |                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| Практика судейства в баскетболе                                                  | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                                                                                              | - |                  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| Раздел 5. Гимнастика                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                  |
| Тема 5.1.<br><br>Строевые приемы                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов                                                                                                                                                                                                                                             |   |                  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| Тема 5.2.<br><br>Техника акробатических упражнений                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений                                                                                                                                                                                                                            |   |                  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| Тема 5.3. (одна из двух тем)<br><br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                  | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП                                                          | - |                  |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| Тема 5.3. (одна из двух тем)<br><br>Упражнения на бревне (девушки). ППФП         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                  | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок                                                                                                                                                                                                                     |   |                  |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                  |
|                                                                                  | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)                                                                                                                                                                   |   |                  |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| Тема 5.4.<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                                  | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - |                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.                                                                                                                                                                                                                                    | - |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                  |
| Раздел 6. Бадминтон                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
| Тема.6.1.<br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                  |
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                                                                                     |   |                  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                  |
| Тема 6.2.<br>Подачи                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Отработка подач                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                  |
| Раздел 7. Настольный теннис                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
| Тема 7.1.<br><br>Настольный теннис                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                  |
|                                                                    | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                  |
|                                                                    | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра                                                                                                                                                                                 |   |                  |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                  |
| Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | ОК 01 -<br>ОК 09 |
| Тема.10.1.<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                  |
|                                                                    | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. | - |                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| профессиональных результатов | Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |    |  |
|                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 |  |
|                              | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |  |
|                              | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |  |
|                              | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  |  |
|                              | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |  |
|                              | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |  |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
| Промежуточная аттестация     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |
| Всего:                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40 |  |

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал., оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. Учебник для – СПО 3-е изд. Издательство КноРус-ISBN, 2018 г.,-256с.

Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520> — Текст: электронный.

Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету Физическая культура + eПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> — Текст: электронный.

Бишаева, А. А., Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2024. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11885-6. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст: электронный.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает :<br>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа жизни;<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>Средства профилактики перенапряжения | Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.<br><br>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:<br>- письменных/ устных ответов,<br>- тестирование;<br><br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках. |
| Умеет:<br>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций                                                                                 | Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в                                                                               | Лёгкая атлетика.<br>Экспертная оценка: техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в профессиональной деятельности;<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | прыжков в длину);<br>Спортивные игры.<br>Экспертная оценка:<br>техники базовых элементов спортивных игр<br>-технико-тактических действий студентов в ходе проведения учебных игр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по профессии 43.01.01 Официант, бармен**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет №17 «Культуры профессионального общения»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная) техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Стол письменный                    | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 2        | Стол ученический                   | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 3        | Стул ученический                   | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 4        | Полка настенная                    | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 5        | Полка напольная с<br>тумбой        | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 6        | Стеллаж напольный<br>(пластиковый) | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 7        | Полки для цветов<br>(напольные)    | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 8        | Тумба с ящиками                    | Мебель       | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |
| 9        | Стенды<br>информационные           | Оборудование | Основное                                | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют  | ОП.01                                               |

|    |                                                                                                                                                          |    |                    |  |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--|-------|
|    | - В мире литературы;<br>- В мире русского языка;<br>- Охрана труда и безопасность                                                                        |    |                    |  |       |
| 10 | Учебники по русскому языку для 10-11 кл. под редакцией Рыбченковой Л.М.                                                                                  |    | специализированные |  | ОП.01 |
| 11 | Учебники по литературе для 11 класс в 2-х частях под редакцией Журавлёва В.П.                                                                            |    | специализированные |  | ОП.01 |
| 12 | Наглядные пособия (базовый уровень) по литературе:<br>Ф.М. Достоевский<br>Н.А. Некрасов<br>И.С. Тургенев<br>А.С. Пушкин<br>Н.В. Гоголь<br>М.Ю. Лермонтов | НП | специализированные |  | ОП.01 |
| 13 | Бюсты русских писателей:<br>А.С. Пушкин<br>М.Ю. Лермонтов<br>А.П. Чехов<br>М.Е. Салтыков-Щедрин<br>С.А. Есенин<br>Н.В. Гоголь<br>Ф.М. Достоевский        | НП | специализированные |  | ОП.01 |

|    |                                                                                                                             |              |                    |                                                  |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------|
|    | А.А. Блок<br>В.В. Маяковский<br>А.М. Горький<br>Л.Н. Толстой<br>И.А. Крылов<br>П.П. Бажов<br>Н.А. Некрасов<br>И.С. Тургенев |              |                    |                                                  |       |
| 14 | Шкаф навесное<br>пластиковый<br>(аптечка)                                                                                   | Мебель       | Основное           |                                                  | ОП.01 |
| 15 | Диспенсер для<br>антисептического<br>средства                                                                               | Оборудование | специализированное |                                                  | ОП.01 |
| 16 | Доска классная<br>(аудиторная)<br>меловая                                                                                   | Оборудование | Основное           | Настенная, без рамы.                             | ОП.01 |
| 17 | Доска настенная<br>маркерная                                                                                                | Оборудование | Основное           | Настенная в раме                                 | ОП.01 |
| 18 | Портьеры                                                                                                                    |              |                    |                                                  | ОП.01 |
| 19 | Жалюзи (3*28)                                                                                                               | Вертикаль    |                    |                                                  | ОП.01 |
| 20 | Компьютер в сборе                                                                                                           | Оборудование | Основное           | Системный блок, клавиатура, мышь<br>(проводная). | ОП.01 |
| 21 | Телевизор                                                                                                                   | Оборудование | Основное           | DEXP LED 49 (125см)                              | ОП.01 |
| 22 | МФУ EPSON L3000                                                                                                             | Оборудование | Основное           | EPSON L3000                                      | ОП.01 |
| 23 | Корзина мусорная                                                                                                            | Оборудование | Основное           |                                                  | ОП.01 |

Кабинет №1 «Физиология питания, санитария и гигиена»

| №  | Наименование              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Стол письменный           | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 2  | Стол ученический          | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 3  | Стул ученический          | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 4  | Доска классная            | Мебель       | Основное                        | Магнитная 110*150 см                                                 | ОП.02                                          |
| 5  | Шкаф вещевой              | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 6  | Антресоль                 | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 7  | Шкаф со стёклами          | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 8  | Вешалка на стене          | Мебель       | Основное                        | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |
| 9  | Компьютер в сборе         | Оборудование | Основное                        | Монитор ASUS,<br>системный блок DEXP<br>Компьютерная мышь<br>gembird | ОП.02                                          |
| 10 | Таблицы по общей биологии | Оборудование | Специализированное              | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют           | ОП.02                                          |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                   | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 11       | Микроскопы                                            | ТС         | Специализированное                      | УШМ-1 № 8505<br>УШМ-1 №8506                                  | ОП.02                                                   |
| 12       | Предметные стёкла/покровные стёкла/чашки<br>Петри     | ТС         | Специализированное                      | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.02                                                   |
| 13       | Рабочая программа<br>ФОС<br>Методические рекомендации | УМК        | Специализированное                      | Критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.02                                                   |

Кабинет №29 «Товароведение пищевых продуктов»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>         | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Стол письменный<br>2 штуки  | Мебель       | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.03                                                   |
| 2        | Стол ученический<br>13 штук | Мебель       | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.03                                                   |
| 3        | Стул ученический<br>26 штук | Мебель       | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.03                                                   |
| 4        | Доска классная<br>1 штука   | Мебель       | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.03                                                   |
| 5        | Компьютер в сборе           | Оборудование | Основное                                | Монитор LG,<br>системник,<br>клавиатура, мышь                | ОП.03                                                   |
| 6        | Телевизор                   | Оборудование | Основное                                | ВВК 49 (125см)                                               | ОП.03                                                   |
| 7        | МФУ EPSON L210              | Оборудование | Основное                                | EPSON L210                                                   | ОП.03                                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|----------------------|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 8        | Рециркулятор воздуха | ТС         | Специализированное                      | УФ FIR 21                                                    | ОП.03                                                   |
| 9        | УМК кабинета         | УМК        |                                         |                                                              | ОП.03                                                   |

Кабинет №21 Правовые основы профессиональной деятельности

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Стол письменный     | Мебель       | 1                                       | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.04                                                   |
| 2        | Стол ученический    | Мебель       | 15                                      | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.04                                                   |
| 3        | Стул ученический    | Мебель       | 30                                      | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.04                                                   |
| 4        | Доска классная      | Мебель       | Основное                                | 1                                                            | ОП.04                                                   |
| 5        | Компьютер в сборе   | Оборудование | Основное                                | Системный<br>блок,монитор,мышь,клав<br>иатура                | ОП.04                                                   |
| 6        | Телевизор           | Оборудование | Основное                                | DEXP LED 49 (125см)                                          | ОП.04                                                   |
| 7        | МФУ EPSON L3000     | Оборудование | Основное                                | Отсутствует                                                  | ОП.04                                                   |
| 8        | Рециркулятор        | Оборудование | 1                                       |                                                              | ОП.04                                                   |



## Кабинет №16 Безопасность жизнедеятельности

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Тип</b>         | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Стол письменный           | Мебель             | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.05                                                   |
| 2        | Стол ученический          | Мебель             | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.05                                                   |
| 3        | Стул ученический          | Мебель             | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.05                                                   |
| 4        | Доска ученическая         | Мебель             | Основное                                | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют   | ОП.05                                                   |
| 6        | Ноутбук мобильного класса | Оборудование       | Основное                                | Aser F114-32 14 HD                                           | ОП.05                                                   |
| 7        | Телевизор                 | Оборудование       | Основное                                | TELEFUNKEN TF -LED<br>жидкокристаллический<br>экран          | ОП.05                                                   |
| 8        | Принтер                   | Оборудование       | Основное                                | HP Laser jet ProM1104W                                       | ОП.05                                                   |
| 9        | Макет                     | Учебное<br>пособие | Специализированное                      | АК-74                                                        | ОП.05                                                   |
|          |                           | УМК                |                                         |                                                              | ОП.05                                                   |

Кабинет №10 Организация обслуживания в общественном питании

| №  | Наименование                                                                                            | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика        | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Стол письменный                                                                                         | Мебель       | Основное                        | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 2  | Стол ученический                                                                                        | Мебель       | Основное                        | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 3  | Стул ученический                                                                                        | Мебель       | Основное                        | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 4  | Доска классная                                                                                          | Мебель       | Основное                        | Стандарт, цвет зеленый,<br>размер 1,5/2 м.                 | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 5  | Компьютер в сборе                                                                                       | Оборудование | Основное                        | Системный блок,<br>монитор, клавиатура,<br>мышь проводная  | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 6  | Телевизор                                                                                               | Оборудование | Основное                        | DEXP LED 49 (125см)                                        | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 7  | Мультимедийный проектор                                                                                 | ТС           | Основное                        | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 8  | Экран                                                                                                   | ТС           | Основное                        | критически важные<br>характеристики позиции<br>отсутствуют | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 9  | Презентации по профессии «Официант,<br>бармен».                                                         | УМК          | Основное                        | Соответствуют<br>программе модулей                         | ПМ.01, ПМ.02                                   |
| 10 | комплект учебно-наглядных пособий<br>«Организация и технология обслуживания в<br>общественном питании»; | УМК          | Основное                        | Соответствуют<br>программе модулей                         | ПМ.01, ПМ.02                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тип</b>                 | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                 | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 11       | Справочные пособия: «Ресторанный сервис»                                                                                                                                                                                                              | УМК                        | Основное                                | Соответствуют программе модулей                                              | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 12       | передвижной столик (гардион).                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование               | Основное                                | Гаридон оснащён газовым оборудованием                                        | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 13       | столы обеденные круглые, стулья, подсобный стол, сервант                                                                                                                                                                                              | Мебель                     | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль «Кафе», модуль «Ресторан»                   | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 14       | столовое бельё: скатерти, салфетки, напероны, ручки, полотенца                                                                                                                                                                                        | Столовое бельё             | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль «Кафе», модуль «Ресторан», модуль «Банкет». | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 15       | супники многопорционные, блюда круглые, овальные, менажницы, салатники, селедочницы, лотки, тарелки мелкие столовые, закусочные, пирожковые, десертные, чайники, чашки чайные с блюдцами, чашки кофейные с блюдцами, сливочники, молочники, соусники, | Фарфоровая столовая посуда | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль «Кафе», модуль «Ресторан», модуль «Банкет». | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 16       | креманки, фужеры для воды, фужеры для шампанского рюмка лафитная, рейнвейная, водочная, мадерная, ликерная, коньячная, вазы для фруктов, вазы плато.                                                                                                  | Стеклянная посуда          | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль «Кафе», модуль «Ресторан», модуль «Банкет». | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 17       | столовые приборы:<br>- основные: столовые, закусочные, десертные, рыбные, фруктовые, ложки чайные и кофейные;                                                                                                                                         | Столовые приборы           | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль «Кафе», модуль «Ресторан», модуль «Банкет». | ПМ.01, ПМ.02                                            |
| 18       | вспомогательные: универсальные приборы, лопатки для икры, рыбная, кондитерская,                                                                                                                                                                       | Столовые приборы           | Основное                                | Соответствуют стандартам: модуль                                             | ПМ.01, ПМ.02                                            |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                                           | <b>Тип</b>              | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                             | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | щипцы для льда, кондитерские, вилка<br>кокильная, для лимона, ложка для джема                                 |                         |                                         | «Кафе», модуль<br>«Ресторан», модуль<br>«Банкет».                                        |                                                         |
| 19       | металлические баранчики, кокотницы,<br>кокильницы, порционные сковороды,<br>соусники, икорницы, миски суповые | Металлическая<br>посуда | Основное                                | Соответствуют<br>стандартам: модуль<br>«Кафе», модуль<br>«Ресторан», модуль<br>«Банкет». | ПМ.01, ПМ.02                                            |

1.2. Лаборатория технологии обслуживания в общественном питании  
учебный ресторан или бар.

Мастерская бар.

Мастерская банкетный зал.

Зоны по виду работ: лаборатория технологии обслуживания в общественном питании.

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кофемашина          | Оборудование | специализированное                      | 1-2 группы, полуавтомат,<br>система быстрый<br>пар, наличие парового<br>крана для<br>приготовления капучино<br>(стимер), подогрев<br>чашек, кран для кипятка.<br>Увеличенная высота<br>группы под стаканчики<br>«на вынос», система<br>автоматического<br>заполнения бойлера,<br>независимые манометры | ПМ.01, ПМ.02                                                 |

|      |                                       |              |                    |                                                                                             |              |
|------|---------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      |                                       |              |                    | для водяного насоса и котла                                                                 |              |
| 2.   | Кофемолка электрическая               | Оборудование | специализированное | Полупрофессиональная, с отдельным бункером для молока                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 3.   | Термопот электрический                | Оборудование | специализированное | 5 л, металл, черный пластик                                                                 | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4.   | Стол прямоугольный банкетный складной | Оборудование | специализированное | Столешница ЛДСП, каркас - сталь, длина/ширина/высота - 1500/760/760.                        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5.   | Стол квадратный банкетный складной    | Оборудование | специализированное | Столешница ЛДСП, каркас - сталь, длина/ширина - 800/800                                     | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6.   | Стол коктейльный складной             | Оборудование | специализированное | Диаметр 700-800 мм, высота 1100 мм, столешница - ЛДСП, каркас – сталь.                      | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7. 7 | Стол круглый банкетный складной       | Оборудование | специализированное | Диаметр 800-900 мм, высота 750 мм, каркас – сталь, столешница ЛДСП.                         | ПМ.01, ПМ.02 |
| 8.   | Стеллаж                               | Мебель       | специализированное | ЛДСП.                                                                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9.   | Стулья банкетные                      | Мебель       | специализированное | Каркас стальной, материал обивки – жаккард, высота – 93 см, ширина – 41 см, глубина – 56 см | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10.  | Стулья барные                         | Мебель       | специализированное | Металл, эко кожа, высота/ширина/глубина – 80,5/52,5/50 см.                                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 11.  | Барная стойка                         | Оборудование | специализированное | Длина/ширина рабочей поверхности/ ширина контактной                                         | ПМ.01, ПМ.02 |

|     |                                    |                 |                    |                                                                                       |              |
|-----|------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                    |                 |                    | столешницы/общая высота/высота рабочей зоны 1200-1800/600/450/1250/1000, передвижная. |              |
| 12. | Стол производственный              | Оборудование    | специализированное | Для кофемашины и кофемолок, материал – нержавеющая сталь.                             | ПМ.01, ПМ.02 |
| 13. | Аудиосистема с пультом             | Оборудование    | специализированное | Активная акустическая система: 700 Вт (для звукового сопровождения).                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 14. | Аудиосистема с пультом             | Оборудование    | специализированное | Активная акустическая система: 700 Вт (для звукового сопровождения).                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 15. | Микрофон                           | Оборудование    | специализированное | Радиомикрофон с креплением (головной).                                                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 16. | Холодильный шкаф                   | Оборудование    | специализированное | 1900/1650/650, плюс-минус.                                                            | ПМ.01, ПМ.02 |
| 17. | Ванна моечная                      | Оборудование    | специализированное | Двухсекционная.                                                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 18. | Ледогенератор                      | Оборудование    | специализированное | Кубиковый лед, 40 кг/ч.                                                               | ПМ.01, ПМ.02 |
| 19. | Огнетушитель углекислотный         | Оборудование    | специализированное | Порошковый, ручной.                                                                   | ПМ.01, ПМ.02 |
| 20. | Часы настенные                     | Оборудование    | специализированное | Механические.                                                                         | ПМ.01, ПМ.02 |
| 21. | Компьютер/ноутбук (интернет/wi-fi) | IT-Оборудование | специализированное | Программное обеспечение для работы с текстовыми файлами и документами в формате PDF   | ПМ.01, ПМ.02 |
| 22. | МФУ лазерный                       | IT-Оборудование | специализированное | Цветной с функцией сканирования и копирования.                                        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 23. | Барный органайзер                  | Инструменты     | Основное           | Черный, пластик, с делением                                                           | ПМ.01, ПМ.02 |

|     |                           |             |          |                                                                                            |              |
|-----|---------------------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 24. | Джиггер                   | Инструменты | Основное | 30/60 мл, с делением, металл.                                                              | ПМ.01, ПМ.02 |
| 25. | Джиггер                   | Инструменты | Основное | 20/40 мл, с делением, металл.                                                              | ПМ.01, ПМ.02 |
| 26. | Стакан мерный             | Инструменты | Основное | 150 мл, стекло, с делением.                                                                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 27. | Стакан мерный             | Инструменты | Основное | 250 мл, стекло, с делением.                                                                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 28. | Совок для льда            | Инструменты | Основное | Металл.                                                                                    | ПМ.01, ПМ.02 |
| 29. | Мельница для льда         | Инструменты | Основное | Хромированный, высота 26, длина 15, ширина                                                 | ПМ.01, ПМ.02 |
| 30. | Ведро для льда(IceBucket) | Инструменты | Основное | 3 л.                                                                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 31. | Щипцы для льда            | Инструменты | Основное | Металл.                                                                                    | ПМ.01, ПМ.02 |
| 32. | Барный коврик             | Инструменты | Основное | Длина – 59 см, ширина – 8 см, высота – 1,6 см, черный, резина.                             | ПМ.01, ПМ.02 |
| 33. | Доска разделочная         | Инструменты | Основное | Пластик, длина 40 см, ширина – 30 см.                                                      | ПМ.01, ПМ.02 |
| 34. | Доска сервировочная       | Инструменты | Основное | Бамбук, круглая, диаметр – 25-30 см.                                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 35. | Соусник                   | Инструменты | Основное | Круглый, 50 мл, диаметр – 6 см, белый, без рисунка, однотонный                             | ПМ.01, ПМ.02 |
| 36. | Барный поднос.            | Инструменты | Основное | Прорезиненный, диаметр - 20 см                                                             | ПМ.01, ПМ.02 |
| 37. | Шейкер классический       | Инструменты | Основное | Длина/ширина/высота – 245/155/125.                                                         | ПМ.01, ПМ.02 |
| 38. | Шейкер Бостон             | Инструменты | Основное | Сталь нержавеющая, стекло 500 мл, диаметр=93/60, высота=295 мм, металлический, прозрачный. | ПМ.01, ПМ.02 |
| 39. | Стакан смесительный       | Инструменты | Основное | Объем – 900 мл, стекло                                                                     | ПМ.01, ПМ.02 |

|     |                               |             |          |                                                       |              |
|-----|-------------------------------|-------------|----------|-------------------------------------------------------|--------------|
| 40. | Стрейнер                      | Инструменты | Основное | Нержавеющая сталь, серебристый, диаметр – 80 мм       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 41. | Мадлер                        | Инструменты | Основное | Пластик, высота 145 мм, диаметр – 85 мм.              | ПМ.01, ПМ.02 |
| 42. | Барная ложка                  | Инструменты | Основное | Длина – 275 мм, диаметр – 20 мм, металл, серебристый. | ПМ.01, ПМ.02 |
| 43. | Пинцет барный                 | Инструменты | Основное | Длина – 21 см, металл.                                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 44. | Сквизер                       | Инструменты | Основное | Металл, диаметр – 90 мм.                              | ПМ.01, ПМ.02 |
| 45. | Нарзанник                     | Инструменты | Основное | Двухступенчатый; сталь; L=19см.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 46. | Нож барный                    | Инструменты | Основное | 21 см, сталь, рукоятка – пластик.                     | ПМ.01, ПМ.02 |
| 47. | Нож универсальный             | Инструменты | Основное | Длина лезвия 15 см, сталь, рукоятка – пластик.        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 48. | Нож для сыра                  | Инструменты | Основное | Длина лезвия 15 см, сталь, рукоятка – пластик.        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 49. | Рокс                          | Инструменты | Основное | 200 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 50. | Хайбол                        | Инструменты | Основное | 200 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 51. | Коктейльная рюмка             | Инструменты | Основное | 100 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 52. | Шот                           | Инструменты | Основное | 60 мл, стекло, прозрачный.                            | ПМ.01, ПМ.02 |
| 53. | Харрикейн                     | Инструменты | Основное | 450 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 54. | Флюте (бокал для шампанского) | Инструменты | Основное | 150 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 55. | 34. Бокал для кофе (Айриш)    | Инструменты | Основное | 250 мл, стекло, прозрачный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |



|     |                                   |             |          |                                           |              |
|-----|-----------------------------------|-------------|----------|-------------------------------------------|--------------|
| 56. | Бокал для красного вина           | Инструменты | Основное | 450 мл, стекло, прозрачный, высота 20 см. | ПМ.01, ПМ.02 |
| 57. | Бокал для белого вина             | Инструменты | Основное | 350 мл, стекло, прозрачный, высота 16 см. | ПМ.01, ПМ.02 |
| 58. | Кувшин «Bistro»                   | Инструменты | Основное | 1 л, стекло, прозрачный.                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 59. | Миска стеклянная                  | Инструменты | Основное | Диаметр 10 см, прозрачная.                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 60. | Миска стеклянная                  | Инструменты | Основное | Диаметр 20 см, прозрачная.                | ПМ.01, ПМ.02 |
| 61. | Миска стеклянная.                 | Инструменты | Основное | Диаметр 30 см, прозрачная                 | ПМ.01, ПМ.02 |
| 62. | Темпер                            | Инструменты | Основное | Пластик/металл, равный диаметру холдера.  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 63. | Коврик для темперовки             | Инструменты | Основное | Резина, черный.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 64. | Поднос официанта                  | Инструменты | Основное | Прорезиненный, диаметр – 30 см, круглый.  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 65. | Пара для эспresso (чашка +блюдце) | Инструменты | Основное | Из одной коллекции.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 66. | Пара для капучино (чашка+блюдце)  | Инструменты | Основное | Из одной коллекции.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 67. | Ложка для эспresso                | Инструменты | Основное | Из одной коллекции.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 68. | Ложка чайная                      | Инструменты | Основное | Из одной коллекции.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 69. | Сахарница                         | Инструменты | Основное | Стекло, без рисунка, белая.               | ПМ.01, ПМ.02 |
| 70. | Питчер.                           | Инструменты | Основное | Металл, 150 мл                            | ПМ.01, ПМ.02 |
| 71. | Питчер                            | Инструменты | Основное | Металл, 300 мл.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 72. | Питчер                            | Инструменты | Основное | Металл, 500 мл.                           | ПМ.01, ПМ.02 |
| 73. | Кулер для льда                    | Инструменты | Основное | Металл.                                   | ПМ.01, ПМ.02 |
| 74. | Столовые приборы                  | Инструменты | Основное | Металл, из одной коллекции.               | ПМ.01, ПМ.02 |
| 75. | Пара чайная (чашка с блюдцем)     | Инструменты | Основное | Из одной коллекции.                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 76. | Тарелка десертная                 | Инструменты | Основное | Диаметр 18 см, белая, без рисунков.       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 77. | Тарелка основная                  | Инструменты | Основное | Диаметр 30 см, белая, без рисунков.       | ПМ.01, ПМ.02 |

|     |                           |             |          |                                                                            |              |
|-----|---------------------------|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 78. | Тарелка закусочная        | Инструменты | Основное | Диаметр 20 см, белая, без рисунков.                                        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 79. | Тарелка пирожковая        | Инструменты | Основное | Диаметр 14 см, белая, без рисунков.                                        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 80. | Креманка                  | Инструменты | Основное | Стекло.                                                                    | ПМ.01, ПМ.02 |
| 81. | Чайник заварочный         | Инструменты | Основное | 500 мл, белый, без рисунка, с ситом.                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 82. | Салфетки текстильные      | Инструменты | Основное | Льняные, 50×50 см.                                                         | ПМ.01, ПМ.02 |
| 83. | Скатерти                  | Инструменты | Основное | Белые, для стола коробки.                                                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 84. | Скатерти сервировочные    | Инструменты | Основное | Белые, для банкетных столов.                                               | ПМ.01, ПМ.02 |
| 85. | Ручник                    | Инструменты | Основное | Белый, льняной, 40×70 см.                                                  | ПМ.01, ПМ.02 |
| 86. | Мусорные ведра .          | Инструменты | Основное | 30 л                                                                       | ПМ.01, ПМ.02 |
| 87. | Чехлы на коктейльный стол | Инструменты | Основное | Спандекс, плотность 200 г/м, D=80 см, высота 1100 мм, белый, без рисунков. | ПМ.01, ПМ.02 |
| 88. | Аптечка                   | Инструменты | Основное | Бинт, жгут, йод, перекись водорода.                                        | ПМ.01, ПМ.02 |
| 89. | Файнстрейнер              | Инструменты | Основное | Металл, диаметр 7-10 см.                                                   | ПМ.01, ПМ.02 |
| 90. | Ваза для цветов           | Инструменты | Основное | Цвет белый, без рисунка, высота не более 15 см.                            | ПМ.01, ПМ.02 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

| №  | Наименование                 | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика        | Код<br>профессионал<br>ьного модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Стол письменный              | Мебель       | Основное                        | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 2. | Стул ученический             | Мебель       | Основное                        | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 3. | Ноутбук                      | Оборудование | Специализированное              | MSI Mega B                                              | ФК.00                                              |
| 4  | Компьютер                    | Оборудование | Специализированное              | DEXP AtlasH108                                          | ФК.00                                              |
| 5  | Скамейка гимнастическая      | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 6  | Стол для настольного тенниса | Оборудование | Специализированное              | ЛДСП                                                    | ФК.00                                              |
| 7  | Насос                        | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 8  | Гимнастические стенки        | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 9  | Баскетбольные щиты           | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 10 | Секундомер                   | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 11 | Турник навесной              | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 12 | Маты гимнастические          | Оборудование | Специализированное              | критически важные характеристики<br>позиции отсутствуют | ФК.00                                              |
| 13 | Штанга гимнастическая        | Оборудование | Специализированное              | металлическая                                           | ФК.00                                              |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*

| №  | Наименование         | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая<br>характеристика |
|----|----------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Стол письменный      | Мебель       | Основное                        | ЛСПД                                             |
| 2  | Стеллаж библиотечный | Мебель       | Основное                        | ЛСПД                                             |
| 3  | Компьютер в сборе    | Оборудование | Основное                        |                                                  |
| 4  | Ноутбук ученический  | Оборудование | Основное                        | Aser F114-32 14 HD                               |
| 5  | МФУ                  | Оборудование | Основное                        | HP Laser Jet Pro M132a                           |
| 6  | Акустическая система | Оборудование | Основное                        | NGS PP-0310                                      |
| 7  | Стойка акустическая  | Оборудование | Основное                        | Kool Sound SP-19S                                |
| 8  | Акустика             | Оборудование | Основное                        | SKV                                              |
| 10 | Микрофон             | Оборудование | Основное                        | SHURE PGX-242                                    |
| 11 | Пульт микшерский     | Оборудование | Основное                        | LEEM LFX 242                                     |
| 12 | Ноутбук              | Оборудование | Основное                        | DEXP Atlas H134 Pentium 3558U                    |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.       | 1С Отель Электронная поставка для обучения в высших и средних учебных заведений                                           | 1          |
| 2.       | 1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений                                               | 1          |
| 3.       | Dr.WEB Security 10 ПК/36                                                                                                  | 1          |
| 4.       | Программное обеспечение Wicrosoft Windows 10 (бесрочная лицензия коробочная версия)                                       | 1          |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**43.01.01 Официант, бармен**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2026г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Условия проведения государственной итоговой аттестации
3. Порядок проведения гиа для выпускников из числа с овз
4. Порядок проведения гиа для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

ФГОС по профессии 43.01.01 Официант, бармен;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.01 Официант, бармен на 2025-2026 учебный год.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Цель государственной итоговой аттестации** – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 43.01.01 Официант бармен и является обязательной процедурой для выпускников очной формой обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) среднего профессионального образования в ОО СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

**1.2.** Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.01.01 «Официант бармен» и является обязательной процедурой для выпускников очной формой обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП-П) среднего профессионального образования в ОО СПО.

**1.3.** К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППСЗ (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

**1.4.** Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.



## **2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Вид государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.01 Официант, бармен включает демонстрационный экзамен (далее – ДЭ)

Этот вид испытания позволяет наиболее полно проверить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускника, готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, профессиональным стандартом.

### **2.2. Объем времени на подготовку и проведение.**

Согласно ФГОС, в учебном плане на выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) по профессии 43.01.01 Официант, бармен отводится 1 неделя (с «22» июня по «28» июня 2026 г.).

### **2.3. Сроки проведения.**

Сроки проведения аттестационного испытания с 22.06 по 28.06 (в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, в том числе дополнительные сроки в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 и локальными нормативными актами).

### **2.4. Описание структуры задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППКРС ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.5. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ располагается на территории колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

|                                                            |                |
|------------------------------------------------------------|----------------|
| Продолжительность<br>демонстрационного экзамена (не более) | <b>5:00:00</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------|

В результате освоения образовательной программы по профессии 43.01.01 «Официант бармен» обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| <b>Код и наименование<br/>вида деятельности (ВД)</b>                                                              | <b>Код и наименование<br/>профессионального модуля (ПМ),<br/>в рамках которого осваивается ВД</b>                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                                      |                                                                                                                  |
| ВД 01. Обслуживание потребителей организаций общественного питания.                                               | ПМ 01. Обслуживание потребителей организаций общественного питания.                                              |
| ВД.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок. | ПМ.02 Обслуживание потребителей за барной стойкой, буфетом с приготовлением смешанных напитков и простых закусок |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| <b>Вид<br/>профессиональной<br/>деятельности</b>                                                                                               | <b>Код<br/>компетенции</b> | <b>Содержание профессиональной<br/>компетенции</b>                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обслуживание<br/>потребителей<br/>организаций<br/>общественного<br/>питания.</b>                                                            | ПК 1.1.                    | Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. |
|                                                                                                                                                | ПК 1.2.                    | Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.         |
|                                                                                                                                                | ПК 1.3.                    | Обслуживание массовых банкетных мероприятий                                                                                   |
|                                                                                                                                                | ПК 1.4                     | Обслуживать потребителей при использовании специальных форм организации питания                                               |
| <b>Обслуживание<br/>потребителей за<br/>барной стойкой,<br/>буфетом с<br/>приготовлением<br/>смешанных<br/>напитков и<br/>простых закусок.</b> | ПК 2.1.                    | Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.                                                                             |
|                                                                                                                                                | ПК 2.2.                    | Обслуживать потребителей бара, буфета.                                                                                        |
|                                                                                                                                                | ПК 2.3.                    | Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово- технологическое оборудование в процессе обслуживания.                 |
|                                                                                                                                                | ПК 2.4.                    | Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями                                                 |
|                                                                                                                                                | ПК 2.5                     | Изготавливать определенный ассортимент кулинарной продукции                                                                   |
|                                                                                                                                                | ПК 2.6                     | Производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета                                                          |
|                                                                                                                                                | ПК 2.7.                    | Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки.                                  |

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА С ОВЗ**

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом VII Приказа Минобрнауки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;
- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом VII Приказа Минобрнауки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.3. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт

установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка)

4.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов Оператора, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при условии проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения ГИА, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по профессии  
43.01.01 Официант, бармен**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2026 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 43.01.01 Официант, бармен</b>                                                                                                       |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                               |
| – понимающий профессиональное значение отрасли профессии 43.01.01 Официант, бармен для социально-экономического и научно-технологического развития страны                                                                   |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Крым и г. Евпатории в частности.                                                                                               |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                            |
| – осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 43.01.01 Официант, бармен                             |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                      |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 43.01.01 Официант, бармен, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                                                        |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                              |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                         |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности                                                  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                  |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                 |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                  |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии 43.01.01 Официант, бармен, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли                                                                                                                                                           |
| – проявляющий способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации)                                                                                  |
| – Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.                                                                   |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности                                                                                  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                                                     |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                          |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                             |
| – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям                                                                                                    |
| – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                          |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Модуль «Образовательная деятельность»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;                 |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающихся своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;                                                                                                                                                                       |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;                                                                                                                                                                                                              |
| Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; |

### Модуль «Кураторство»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности                                                                                                                                                                                      |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                     |
| организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; |

### Модуль «Наставничество»

|                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разработку программы наставничества;                                                                                                                                                                   |
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций профессии 43.01.01 Официант, бармен |

|                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                 |
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); |

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 43.01.01 Официант, бармен»**

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                   |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                    |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 43.01.01 Официант, бармен, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 43.01.01 Официант, бармен, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 43.01.01 Официант, бармен |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 43.01.01 Официант, бармен |
| совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                                      |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 43.01.01 Официант, бармен |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                                      |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 43.01.01 Официант, бармен            |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии 43.01.01 Официант, бармен     |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 43.01.01 Официант, бармен: презентации, лекции, акции, завтрак с работодателем |
| реализация социальных проектов по профессии 43.01.01 Официант, бармен, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами       |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 43.01.01 Официант, бармен                   |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 43.01.01 Официант, бармен       |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик             |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 43.01.01 Официант, бармен |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 43.01.01 Официант, бармен»                         |
| проведение практико-ориентированных мероприятий                                                                              |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации                                                                                                                              |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 43.01.01 Официант, бармен осуществляется на основе соглашений о партнёрстве и сотрудничестве.                                                                                         |

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приказ о проведении родительского собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| положение о кураторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»                                                                                                                                                                                                                                                                |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»                                                                                                                                                                                                                                    |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями                                                                                                                                                          |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

#### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 43.01.01 Официант, бармен – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 43.01.01 Официант, бармен     |

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рекомендации к поощрению от наставника                                                                                     |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 43.01.01 Официант, бармен |
| успешное освоение образовательных программ по профессии 43.01.01 Официант, бармен                                          |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование*

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 43.01.01 Официант, бармен |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.5. Права обучающихся**

#### **3.5.1 Права участников СВО (Приказ № 274)**

В раздел «Права обучающихся» внесены изменения: «Граждане из числа участников СВО (включая мобилизованных, добровольцев, сотрудников правоохранительных органов, ополченцев Донбасса), уже имеющие диплом о среднем профессиональном образовании, имеют право на повторное (второе) бесплатное получение среднего профессионального образования по другой специальности за счет бюджетных средств в порядке, установленном для получающих образование впервые (п. 22(1) Изменений к Приказу № 274)».

#### **3.5.2. Первоочередное зачисление (Приказ № 277)**

В раздел «Правила приема» внесены изменения: «Лица, подавшие заявку на заключение договора о целевом обучении (включая участников СВО и членов их семей), имеют право на зачисление в образовательную организацию в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения ими образовательной программы (п. 44 Изменений к Приказу № 277)»



**Календарный план воспитательной работы  
по профессии 43.01.01 Официант, бармен**

| <b>№</b>  | <b>Формы, виды и содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Курсы, группы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------------------|
|           | <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                |                      |                |                                                 |
| <b>1.</b> | Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов                                                                                                                                                                                | 1 курс               | в течение года | Педагог-библиотекарь                            |
| <b>2.</b> | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта Российского общества «Знание»                                                                                                                | 1 курс               | в течение года | советник директора по воспитанию, кураторы      |
| <b>3.</b> | Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии «Официант, бармен», прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях | 1 курс               | ежемесячно     | советник директора по воспитанию, кураторы      |
| <b>4.</b> | Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии 43.01.01 Официант, бармен                                                                    | 1 курс               | ежемесячно     | заместитель директора по УВР, преподаватели МДК |
| <b>5.</b> | Регулярный мониторинг и оценка качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся, для непрерывного улучшения качества обучения                                                                                                | 1 курс               | ежемесячно     | кураторы                                        |
| <b>6.</b> | Организация и проведение экскурсий по программе Пушкинская карта                                                                                                                                                                                      | 1 курс               | раз в месяц    | заместитель директора по УВР, кураторы          |
| <b>7.</b> | «Введение в профессию». Входное тестирование                                                                                                                                                                                                          | 1 курс               | сентябрь       | кураторы, педагоги-предметники                  |
| <b>8.</b> | Информационный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                               | 1 курс               | 02.09.2026     | советник директора по воспитанию, кураторы      |

|     |                                                                                                                                                |        |                            |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Выставка в библиотеке ПОО, посвящённая Международному дню распространения грамотности                                                          | 1 курс | 06.09.2026                 | Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию                              |
| 10. | Мероприятиях приуроченных дню Профтехобразования                                                                                               | 1 курс | С 06.09.2026 по 02.10.2026 | заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор                         |
| 11. | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны                                                                       | 1 курс | 04.10.2026                 | педагог-организатор, преподаватели ОБЖ и БЖ                                         |
| 12. | Всемирный день стандартов, кинолекторий в рамках проекта Российского общества «Знание». Тематическая викторина                                 | 1 курс | 14.10.2026                 | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК                                     |
| 13. | Воспитательное мероприятие «День отца»                                                                                                         | 1 курс | 15.10.2026                 | советник директора по воспитанию, педагог-организатор                               |
| 14. | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября) | 1 курс | 28.10 - 01.11.2026         | кураторы                                                                            |
| 15. | Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»                                                                                               | 1 курс | 20.11.2026                 | кураторы, преподаватели истории                                                     |
| 16. | Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»                                                                          | 1 курс | 29.11.2026                 | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания |
| 17. | День благодарности бармену. Мастер-классы от амбассадоров профессии.                                                                           | 1 курс | 01.12.2026                 | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК, амбассадоры                        |
| 18. | Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой                                                                | 1 курс | 05.12.2026                 | кураторы, преподаватели истории                                                     |
| 19. | Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества в рамках проекта Российского общества «Знание»                         | 1 курс | 12.12.2026                 | советник директора по воспитанию, зав.библиотекой                                   |

|     |                                                                                                                           |        |            |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации                                     | 1 курс | 09.12.2026 | советник директора по воспитанию, преподаватели правоведения                           |
| 21. | «О сколько нам открытий чудных...» - День Ньютона                                                                         | 1 курс | 23.12.2026 | советник директора по воспитанию, преподаватели химии, физики и биологии               |
| 22. | Уроки мужества «Блокадный Ленинград»                                                                                      | 1 курс | 27.01.2027 | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания    |
| 23. | Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый 82-летию Победы в Сталинградской битве                     | 1 курс | 02.02.2027 | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания    |
| 24. | Киноекзорий «9 рота», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества               | 1 курс | 03.02.2027 | советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор                       |
| 25. | Международный день бармена. Тематическая выставка. Киноекзорий в рамках проекта Российского общества «Знание»             | 1 курс | 06.02.2027 | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК                                        |
| 26. | Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка                                        | 1 курс | 21.02.2027 | советник директора по воспитательной работе, преподаватели русского языка и литературы |
| 27. | День хостес, день бариста. Тематическая выставка. Викторина                                                               | 1 курс | 01.03.2027 | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК                                        |
| 28. | Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».                                                                | 1 курс | 18.03.2027 | советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор                       |
| 29. | Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества | 1 курс | 27.03.2027 | советник директора по воспитательной работе, педагог ДО                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.                   | Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.                                                                                                                                                           | 1 курс | 12.04.27 - 22.04.27 | советник директора по воспитательной работе, преподаватели физики                      |
| 31.                   | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы» в рамках проекта Российского общества «Знание» | 1 курс | 19.04.2027          | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания    |
| 32.                   | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ                                                                                                                                                                        | 1 курс | 30.04.2027          | советник директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ и БЖ                    |
| 33.                   | Международный исторический диктант «Диктант Победы»                                                                                                                                                                | 1 курс | Май 2027            | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания    |
| 34.                   | Международный день ресторанов. Интерактивная игра «Ресторан мечты»                                                                                                                                                 | 1 курс | 17.05.2027          | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК                                        |
| 35.                   | День официанта. Открытый урок мастерства от амбассадоров.                                                                                                                                                          | 1 курс | 21.05.2027          | Заместитель директора по УВР, преподаватели МДК                                        |
| 36.                   | Открытый урок «День славянской письменности»                                                                                                                                                                       | 1 курс | 26.05.2027          | преподаватели русского языка и литературы                                              |
| 37.                   | День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)                                                                                                                                               | 1 курс | 06.06.2027          | советник директора по воспитательной работе, преподаватели русского языка и литературы |
| 38.                   | День ресторатора. Тематическая выставка.                                                                                                                                                                           | 1 курс | 07.06.2027          | Педагог-организатор                                                                    |
| 39.                   | Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России                                                                                                                       | 1 курс | 11.06.2027          | Педагог-организатор, преподаватели обществознания                                      |
| 40.                   | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах                                                                                                                    | 1 курс | 22.06.2027          | советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории, кураторы           |
| <b>2. Кураторство</b> |                                                                                                                                                                                                                    |        |                     |                                                                                        |

|     |                                                                                                                                      |        |                         |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|------------------------------------|
| 1.  | Цикл внеурочных мероприятий "Разговоры о важном"                                                                                     | 1 курс | сентябрь - май, еженед. | кураторы групп                     |
| 2.  | Курс занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                | 1 курс | сентябрь - май, еженед. | кураторы групп                     |
| 3.  | Тематический классный час «История колледжа. Устав. Правила внутреннего распорядка". Инструктажи по ТБ.                              | 1 курс | сентябрь                | кураторы групп                     |
| 4.  | Мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня физического развития. Входное тестирование. Анализ состояния здоровья обучающихся | 1 курс | сентябрь                | кураторы групп, медицинская сестра |
| 5.  | Изучение коллектива группы. Анкетирование обучающихся: «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др                                       | 1 курс | сентябрь-октябрь        | кураторы групп                     |
| 6.  | Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».                                                                      | 1 курс | сентябрь                | кураторы групп                     |
| 7.  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                                                                            | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 8.  | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД                                                                                    | 1 курс | по необходимости        | кураторы групп                     |
| 9.  | Консультации с преподавателями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)    | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 10. | Работа с родителями                                                                                                                  | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 11. | Мониторинг социальных сетей                                                                                                          | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 12. | Экскурсии, выездные мероприятия                                                                                                      | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 13. | Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка                                                                                    | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 14. | Организация внеурочной занятости обучающихся                                                                                         | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
| 15. | Контроль посещаемости и успеваемости                                                                                                 | 1 курс | в течение года          | кураторы групп                     |
|     | <b>3. Наставничество</b>                                                                                                             |        |                         |                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                           |        |                |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------------------------------|
| 16. | Формирование базы наставников и наставляемых                                                                                                                                                              |        | по запросу     | куратор программы наставничества              |
| 17. | Разработка программы наставничества по специальности                                                                                                                                                      |        | август 2026    | куратор программы наставничества              |
| 18. | Тренинг «Мы команда»                                                                                                                                                                                      | 1 курс | в течение года | педагог-психолог                              |
| 19. | Мониторинг, оценка результатов                                                                                                                                                                            | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 20. | Построение профессиональной траектории по профессии «Официант, бармен». Деловая игра по программе «Конструктор карьеры». Встреча с амбассадорами                                                          | 1 курс | октябрь 2026   | куратор программы наставничества, амбассадоры |
| 21. | Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 22. | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении                                                                | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 23. | Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач                                       | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 24. | Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого                                                         | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 25. | Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение и т. д.                              | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 26. | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки                                                     | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |
| 27. | Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией                                                                          | 1 курс | в течение года | куратор программы наставничества              |

|                                               |                                                                                                                                                                                |        |                    |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                           | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде | 1 курс | в течение года     | куратор программы наставничества                                                                |
| 29.                                           | День наставника профессии 43.01.01 Официант, бармен «Мастерская наставника»                                                                                                    | 1 курс | Январь 2026        | куратор программы наставничества                                                                |
| 30.                                           | «Мой путь – официант-бармен». Конкурс эссе по ПМ.02                                                                                                                            | 1 курс | Январь 2026        | куратор программы наставничества, преподаватели МДК                                             |
| 31.                                           | «Лучший по профессии «Официант, бармен». Конкурс                                                                                                                               | 1 курс | в течение года     | куратор программы наставничества, заместители директора по УВР и УПР                            |
| 32.                                           | «Наставник – мое призвание». Мастер-классы амбассадоров на предприятии и в колледже для обучающихся младших курсов                                                             | 1 курс | в течение года     | куратор программы наставничества, амбассадоры                                                   |
| 33.                                           | Участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь                                                  | 1 курс | в течение года     | куратор программы наставничества, амбассадоры                                                   |
| 34.                                           | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки                          | 1 курс | в течение года     | куратор программы наставничества, амбассадоры                                                   |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                |        |                    |                                                                                                 |
| 1.                                            | Торжественная линейка. Концертные номера                                                                                                                                       | 1 курс | 02.09.2026         | советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог ДО, заместитель директора по УВР |
| 2.                                            | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации                                                                                                   | 1 курс | каждый понедельник | советник по воспитанию, педагог-организатор                                                     |
| 3.                                            | «Мы ищем таланты!». Входной опрос внеурочной занятости, способности и увлечения обучающихся                                                                                    | 1 курс | сентябрь           | советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог ДО,                              |
| 4.                                            | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                       | 1 курс | 03.09.2026         | советник директора по воспитанию, преподаватели ОБЖ и БЖ                                        |

|     |                                                                                                                |        |              |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Всероссийский урок Мира                                                                                        | 1 курс | 06.09.2026   | советник директора по воспитанию                                                |
| 6.  | Международный день туризма                                                                                     | 1 курс | 27.09.2026   | советник директора по воспитанию, преподаватели МДК, преподаватели физ.культуры |
| 7.  | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1 курс | сентябрь     | советник директора по воспитанию, преподаватели ОБЖ и БЖ                        |
| 8.  | Участие в Национальной премии «Студент года». Региональный этап                                                | 1 курс | сентябрь     | кураторы, советник директора по воспитанию                                      |
| 9.  | День пожилого человека. Посещение ветеранов.                                                                   | 1 курс | 01.10.2026   | Советник директора по воспитанию, наставник отряда волонтеров                   |
| 10. | Тематическая выставка ко Дню учителя                                                                           | 1 курс | 04.10.2026   | советник директора по воспитанию, кураторы, педагоги ДО                         |
| 11. | «От всей души!». Концертная программа, посвященная Дню Профтехобразования                                      | 1 курс | 02.10.2026   | советник директора по воспитанию, педагоги ДО, заместитель директора по УВР     |
| 12. | Посвящение в студенты первокурсников                                                                           | 1 курс | октябрь 2026 | кураторы групп, педагог-организатор                                             |
| 13. | Большой этнографический диктант                                                                                | 1 курс | 03.11.2026   | кураторы групп, педагог-организатор                                             |
| 14. | 4 ноября — День народного единства                                                                             | 1 курс | 04.11.2026   | советник директора по воспитанию, педагог-организатор                           |
| 15. | День призывника. Тематические мероприятия.                                                                     | 1 курс | 15.11.2026   | Педагог-организатор, преподаватели ОБЖ и БЖ                                     |
| 16. | Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы»                                     | 1 курс | 17.11.2026   | Преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог                                 |



|     |                                                                                              |        |              |                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 17. | День правовых знаний. Тематические мероприятия.                                              | 1 курс | 20.11.2026   | советник директора по воспитанию, преподаватели правоведения                |
| 18. | День матери. Тематические мероприятия.                                                       | 1 курс | 29.11.2026   | советник директора по воспитанию                                            |
| 19. | Международный день компьютерной безопасности. Тематические мероприятия.                      | 1 курс | 30.11.2026   | советник директора по воспитанию, преподаватели информатики и ИКТ           |
| 20. | День Героев Отечества. Тематические мероприятия.                                             | 1 курс | 09.12.2026   | советник директора по воспитанию, преподаватели истории и обществознания    |
| 21. | День Конституции Российской Федерации. Викторина, выставка стенгазет                         | 1 курс | 12.12.2026   | кураторы групп, педагог-организатор                                         |
| 22. | Большой праздничный концерт к Новому году.                                                   | 1 курс | 26.12.2026   | советник директора по воспитанию, педагоги ДО, заместитель директора по УВР |
| 23. | День студенческого самоуправления                                                            | 1 курс | 25.01.2027   | кураторы групп, педагог-организатор                                         |
| 24. | Конференция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда | 1 курс | 26.01.2027   | советник директора по воспитанию, преподаватели истории и обществознания    |
| 25. | День воинской славы России                                                                   | 1 курс | февраль 2027 | советник директора по воспитанию, преподаватели ОБЖ и БЖ                    |
| 26. | Широкая Масленица                                                                            | 1 курс | февраль 2027 | советник директора по воспитанию                                            |
| 27. | Научно-практическая конференция исследовательских проектов                                   | 1 курс | 08.02.2027   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели МДК        |
| 28. | Международный женский день. Концерт                                                          | 1 курс | 06.03.2027   | советник директора по воспитанию, педагоги ДО, заместитель директора по УВР |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                    |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | День воссоединения Крыма с Россией. Тематические мероприятия                                                                                                                                                                           | 1 курс | 17.03.2027         | советник директора по воспитанию, педагоги ДО, заместитель директора по УВР       |
| 30. | Конкурс юморесок                                                                                                                                                                                                                       | 1 курс | 01.04.2027         | кураторы групп, педагог-организатор                                               |
| 31. | Всемирный день здоровья. Круглый стол «Здоровым быть здорово!» Беседы и лекции о гигиене. Студенческие игры.                                                                                                                           | 1 курс | 07.04.2027         | руководитель ССК, кураторы групп                                                  |
| 32. | Неделя науки. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»                                                                                                                                                                    | 1 курс | 12.04.2027         | советник директора по воспитанию, преподаватели физики и математики               |
| 33. | Фестиваль профессий: «Конструктор малого бизнеса. Ресторан мечты»                                                                                                                                                                      | 1 курс | апрель 2027        | советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР, преподаватели МДК |
| 34. | Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета                                                                                                                                                                           | 1 курс | май 2027           | педагог-организатор БЖ                                                            |
| 35. | Праздник весны и труда                                                                                                                                                                                                                 | 1 курс | 30.04.2027         | советник директора по воспитанию, педагоги ДО                                     |
| 36. | Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: уроки мужества, концертная программа, кинолекторий, участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. участие в торжественной церемонии возложения цветов | 1 курс | 28.04 – 08.05.2027 | советник директора по воспитанию, педагоги ДО, заместитель директора по УВР       |
| 37. | Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи                                                                                                                                                      | 1 курс | 15.05.2027         | социальный педагог, педагог-психолог                                              |
| 38. | День славянской письменности и культуры                                                                                                                                                                                                | 1 курс | 27.05.2027         | советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и литературы       |
| 39. | Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.                                                                                                                                                                    | 1 курс | 01.06.2027         | педагог-организатор ОБЖ, руководитель ССК                                         |
| 40. | Международный день защиты детей                                                                                                                                                                                                        | 1 курс | 30.05.2027         | советник директора по воспитанию                                                  |
| 41. | День молодежи                                                                                                                                                                                                                          | 1 курс | 12.06.2027         | советник директора по воспитанию                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |          |                |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 42.                                                               | Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»                                                                                                                                                           | 1 курс   | 30.06.2027     | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы                            |
| 43.                                                               | Фотоконкурсы, конкурсы, ЕДОД и другие массовые мероприятия                                                                                                                                                        | 1 курс   | в течение года | советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, специалисты, кураторы групп |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |                                                                                                                                                                                                                   |          |                |                                                                                       |
| 1.                                                                | Оформление стендов                                                                                                                                                                                                | 1 курс   | в течение года | Педагог-организатор                                                                   |
| 2.                                                                | Выпуск стенгазет                                                                                                                                                                                                  | 1 курс   | в течение года | кураторы групп                                                                        |
| 3.                                                                | Организация музея колледжа                                                                                                                                                                                        | 1 курс   | в течение года | преподаватели МДК                                                                     |
| 4.                                                                | Организация тематических выставок, в том числе книжных                                                                                                                                                            | 1 курс   | в течение года | педагог-организатор, библиотекарь                                                     |
| 5.                                                                | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со профессией «Официант, бармен» | 1 курс   | в течение года | педагог-организатор, преподаватели МДК                                                |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                                                                                                   |          |                |                                                                                       |
| 1.                                                                | Проведение родительских собраний                                                                                                                                                                                  | родители | в течение года | администрация, кураторы групп                                                         |
| 2.                                                                | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей                                                                                                                                        | родители | ноябрь         | социальные педагоги педагог-психолог                                                  |
| 3.                                                                | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.                                            | родители | декабрь        | социальные педагоги педагог-психолог                                                  |
| 4.                                                                | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями                                                                                                                                  | родители | в течение года | социальные педагоги                                                                   |

|     |                                                                                                      |           |                |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Индивидуальные беседы и консультации                                                                 | родители  | в течение года | социальные педагоги педагог-психолог                                    |
| 6.  | Составление социального паспорта групп                                                               | все курсы | сентябрь       | кураторы групп                                                          |
| 7.  | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях                       | все курсы | В течение года | кураторы групп                                                          |
| 8.  | Работа в студенческом совете колледжа и ЦМИ                                                          | актив     | В течение года | члены Совета                                                            |
|     | <b>7. Самоуправление</b>                                                                             |           |                |                                                                         |
| 9.  | Собрание студенческого совета                                                                        | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп |
| 10. | Выборы новых старост. Формирование студенческого совета и представителей ЦМИ.                        | студсовет | сентябрь       | советник директора по воспитанию                                        |
| 11. | Организация работы Движения первых                                                                   | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                                        |
| 12. | Участие в конкурсе «УС-пешная молодежь – 03»                                                         | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                                        |
| 13. | Участие в конкурсе «Большая перемена»                                                                | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                                        |
| 14. | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже                              | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп |
| 15. | Организация работы медиа-службы                                                                      | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                                        |
| 16. | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение» | студсовет | апрель         | советник директора по воспитанию педагоги-организаторы кураторы групп   |
| 17. | Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами            | студсовет | январь         | советник директора по воспитанию                                        |
| 18. | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах                                              | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп |

|                                       |                                                                                                                                                                             |               |                        |                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.                                   | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.                                                                                                                   | студсов<br>ет | в течение<br>года      | советник директора по<br>воспитанию, педагоги-<br>организаторы, кураторы групп                                   |
| 20.                                   | День российского студенчества. День самоуправления.                                                                                                                         | студсов<br>ет | 25.01.2027             | преподаватели, кураторы групп                                                                                    |
| 21.                                   | Участие в работе студенческого совета колледжа                                                                                                                              | студсов<br>ет | в течение<br>года      | члены Совета                                                                                                     |
| 22.                                   | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год                                                                                                       | студсов<br>ет | июнь                   | советник директора по<br>воспитанию                                                                              |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                                                                             |               |                        |                                                                                                                  |
| 1.                                    | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по<br>отдельному плану)                                                                                   | 1 курс        | в течение<br>года      | Зам. директора по УВР,<br>социальные педагоги, педагог-<br>психолог, кураторы                                    |
| 2.                                    | Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа                                                                                                           | 1 курс        | в течение<br>года      | члены Совета                                                                                                     |
| 3.                                    | Проведение социально-психологического тестирования студентов                                                                                                                | 1 курс        | в течение<br>года      | социальные педагоги, педагог-<br>психолог, кураторы                                                              |
| 4.                                    | Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними,<br>требующими особого педагогического внимания, в том числе с<br>несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС | 1 курс        | в течение<br>года      | социальные педагоги, педагог-<br>психолог, кураторы                                                              |
| 5.                                    | Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в<br>мероприятия, проводимые в образовательной организации                                                | 1 курс        | в течение<br>года      | социальные педагоги, педагог-<br>психолог, кураторы                                                              |
| 6.                                    | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится<br>своей...» (памяти жертв Беслана)                                                               | 1 курс        | 02.09.26 -<br>08.09.26 | социальные педагоги, педагог-<br>психолог, кураторы, советник<br>директора по воспитанию,<br>педагог-организатор |
| 7.                                    | Неделя безопасности. Уроки безопасности: «Безопасность в обществе», в ОУ;<br>«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; «Подготовка к<br>действиям в ЧС»   | 1 курс        | 04.09.26-<br>08.09.26  | преподаватели физкультуры,<br>ОБЖ, БЖ                                                                            |

|     |                                                                                                                                           |        |                    |                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках! »                                                        | 1 курс | 09.10.26-15.10.26  | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 9.  | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии»,                                                                   | 1 курс | 13.11.26-20.11.26  | социальные педагоги, педагог-психолог,                                                                 |
| 10. | Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)                         | 1 курс | 20.11.26-25.11.26  | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 11. | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»                                                                              | 1 курс | Ноябрь 2026        | педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор                      |
| 12. | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»                                                   | 1 курс | 27.11.26-04.12.26  | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 13. | Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря                                                              | 1 курс | 11.12.26-15.12.26  | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 14. | Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета –                                        | 1 курс | 22.01.27-29.01.27  | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 15. | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта | 1 курс | 26.02.7 - 04.03.27 | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы,                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.                                                               | Неделя здоровья «Здоровье для всех! » Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля                                                                                                                             | 1 курс              | 01.04.27-08.04.27 | социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 17.                                                               | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»                                                                                                                                                    | 1 курс              | 15.04.27-22.04.27 | педагог-психолог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор                      |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |                                                                                                        |
| 1.                                                                | «Связь времен, связь поколений» Встреча с выпускниками профессии Гостиничный сервис                                                                                                                             |                     |                   |                                                                                                        |
| 2.                                                                | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации                                                                                                                                      | работодатели        | в течение года    | Заместители директора                                                                                  |
| 3.                                                                | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников                                                                                                                                         | работодатели        | в течение года    | Заместители директора                                                                                  |
| 4.                                                                | Развитие сотрудничества с центром «Моя карьера»                                                                                                                                                                 |                     | в течение года    | ответственный за профориентацию                                                                        |
| 5.                                                                | Организация практической подготовки на базе работодателя                                                                                                                                                        | работодатели        | в течение года    | педагоги-организаторы, мастера п/о                                                                     |
| 6.                                                                | Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д. | работодатели 1 курс | в течение года    | педагоги-организаторы, мастера п/о                                                                     |
| 7.                                                                | Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами                                                                                    | работодатели 1 курс | в течение года    | педагог-организаторы, мастера п/о                                                                      |
| 8.                                                                | «Как правильно составить, резюме?» Встреча со специалистами «Центр занятости населения»                                                                                                                         |                     |                   |                                                                                                        |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |                                                                                                        |
| 1.                                                                | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)                                                                                                                                     | 1 курс              | в течение года    | кураторы, мастера п/о                                                                                  |

|                               |                                                                                                |                  |                |                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 2.                            | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»                 | 1 курс           | ноябрь         | педагог - психолог                          |
| 3.                            | Участие в ярмарках учебных заведений                                                           | 1 курс           | в течение года | кураторы групп мастера п/о                  |
| 4.                            | Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы           | 1 курс           | В течение года | заместитель директора по УВР, мастера п/о   |
| 5.                            | Круглый стол с привлечением специалистов «ведение предпринимательской деятельности»            | 1 курс           | апрель         | педагоги- организаторы, мастера п/о         |
| 6.                            | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями                                             | 1 курс           | в течение года | педагоги- организаторы, мастера п/о         |
| 7.                            | Деловая игра «Учимся управлять»                                                                | 1 курс           | февраль        | Преподаватели МДК                           |
| 8.                            | Фестиваль профессий – выполнение проектной работы командой профессионалов                      | 1 курс           | апрель         | кураторы групп, представители работодателей |
| 9.                            | Профориентационное тестирование – обсуждение результатов                                       | 1 курс           | сентябрь       | кураторы групп, представители работодателей |
| 10.                           | Деловая игра «Я ищу работу»                                                                    | 1 курс           | Октябрь        | кураторы групп, представители работодателей |
| 11.                           | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности | 1 курс           | в течение года | кураторы групп, представители работодателей |
| 12.                           | Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках                    | 1 курс           | в течение года | Центр карьеры                               |
| 13.                           | Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов                                              | 1 курс           | в течение года | Центр карьеры                               |
| <b>11. Студенческий театр</b> |                                                                                                |                  |                |                                             |
| 1.                            | Сбор труппы и выбор репертуара                                                                 | Участники труппы | сентябрь       | руководитель театра                         |



|                                          |                                                                                                                                                   |                     |                             |                                                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2.                                       | Подготовка программы ко Дню Профтехобразования                                                                                                    | Участники<br>труппы | 05.10.2026                  | руководитель театра                                    |
| 3.                                       | Подготовка Новогоднего спектакля                                                                                                                  | Участники<br>труппы | 26.12.2026                  | руководитель театра                                    |
| 4.                                       | Подготовка программы по фестивалю «1+1!                                                                                                           | Участники<br>труппы | 07.02.2027                  | руководитель театра                                    |
| 5.                                       | Подготовка программы к 8 марта                                                                                                                    | Участники<br>труппы | 05.03.2027                  | руководитель театра                                    |
| 6.                                       | Подготовка итогового спектакля                                                                                                                    | Участники<br>труппы | Апрель<br>2027              | руководитель театра                                    |
| 7.                                       | Подготовка программы к 9 мая                                                                                                                      | Участники<br>труппы | 06.05.2027                  | руководитель театра                                    |
| 8.                                       | Подготовка Последнего звонки и Выпускного                                                                                                         | Участники<br>труппы | 30.06.2027                  | руководитель театра                                    |
| <b>12. Студенческие спортивные клубы</b> |                                                                                                                                                   |                     |                             |                                                        |
| 1.                                       | Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год. | участники ССК       | Сентябрь<br>2026            | руководитель ССК,<br>преподаватели физической культуры |
| 2.                                       | Организация работы спортивных секций (по расписанию).                                                                                             | участники ССК       | в течение<br>года           | руководитель ССК,<br>преподаватели физической культуры |
| 3.                                       | Организация соревнований по разным видам спорта                                                                                                   | участники ССК       | Октябрь –<br>ноябрь<br>2026 | руководитель ССК,<br>преподаватели физической культуры |

|                               |                                                                                                                                                   |               |                |                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 4.                            | Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов ССК. -подведение итогов за полугодие. | участники ССК | Декабрь 2026   | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 5.                            | Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента                                                                                    | участники ССК | Январь 2027    | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 6.                            | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества                                                                         | участники ССК | Февраль 2027   | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 7.                            | Организация спортивного мероприятия, посвященного 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне                                               | участники ССК | Май 2027       | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 8.                            | Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)                                                                 | участники ССК | Май 2027       | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 9.                            | Составление плана на следующий учебный год                                                                                                        | участники ССК | Июнь 2027      | руководитель ССК                                    |
| <b>13. Волонтерский отряд</b> |                                                                                                                                                   |               |                |                                                     |
| 1.                            | Акции по сбору макулатуры, батареек                                                                                                               | волонтеры     | в течение года | куратор отряда волонтеров                           |
| 2.                            | ЭкоГТОФест                                                                                                                                        | волонтеры     | 25.09.2026     | куратор отряда волонтеров                           |
| 3.                            | Проект «Марафон добрых дел»                                                                                                                       | волонтеры     | в течение года | куратор отряда волонтеров                           |
| 4.                            | Участие в акции #стопвичспид                                                                                                                      | волонтеры     | в течение года | куратор отряда волонтеров                           |
| 5.                            | День добровольца (волонтера в России)                                                                                                             | волонтеры     | 05.12.2026     | куратор отряда волонтеров                           |

|    |                                |           |                |                           |
|----|--------------------------------|-----------|----------------|---------------------------|
| 6. | Участие в конкурсах и проектах | волонтеры | в течение года | куратор отряда волонтеров |
| 7. | Экоквесты                      | волонтеры | в течение года | куратор отряда волонтеров |
| 8. | Проект «Сопричастность»        | волонтеры | в течение года | куратор отряда волонтеров |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 43.01.01 Официант, бармен:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;